Анализ

результатов оценки качества общего образования в муниципальном образовании Тбилисский район по результатам независимых оценочных процедур в 2019 году.

Президент России Владимир Путин поставил задачу вывести Россию в десятку лучших стран по качеству образования к 2024 году. Такое планка поставлена в подписанном им указе "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".

Оценка качества образования включает целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

Все эти процедуры позволяют оценить состояние общего образования, выявить проблемы и своевременно принять эффективные меры для их устранения.

В последние годы появились новые инструменты объективного оценивания качества подготовки выпускников общеобразовательных организаций: НИКО, ВПР. Продолжает совершенствоваться и процедура проведения и оценивания единого государственного экзамена.

На протяжении последних лет всеми структурами проводится наиболее детальный анализ государственной итоговой аттестации, идет сопоставление с другими оценочными процедурами, что нашло отражение в новом совместном документе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации (приказ от 06.05.2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практик международных исследований качества подготовки обучающихся»).

Управление образованием администрации муниципального образования Тбилисский район, анализируя результаты государственной итоговой аттестации, ежегодно направляет деятельность общеобразовательных организаций, муниципального методического центра и непосредственно УО на повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации, что выражается в издании ряда приказов.

Так в 2018-2019 учебном году была разработана муниципальная Дорожная карта (план мероприятий) по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты, и программ перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, в эффективный режим на 2018-2020 годы.

На протяжении всего учебного года проводилась реализация мероприятий Плана работа со школами, показывающими стабильно низкие результаты:

- активизация работы по оказанию поддержки и методической помощи отдельным учителям и административным командам общеобразовательных организаций;

- проведение «Школы молодого управленца»;

- адресная поддержка обучающимся с различным уровнем подготовки через индивидуальные консультации;

- выезды в общеобразовательные организации, обучающиеся которых показывают низкие результаты в подготовке к ГИА, с посещением уроков и оказанием методической помощи учителям-предметникам по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА;

- развитие творческой конкуренции на уровне муниципалитета среди педагогических работников и руководителей школ.

В результате кропотливой работы всеми участниками образовательного процесса в 2019 году, мы получили достаточно хорошие результаты.

Так обучающиеся 9-х классов МБОУ «СОШ № 3», «СОШ № 4» и «СОШ № 5», вошедшие в списки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях на ОГЭ в сравнении со своими результатами по всем предметам повысили результаты или показали на том же уровне.

На ЕГЭ СОШ № 3 только по русскому языку понизили свой результат на 1,1 балла и не достигли уровня среднего показателя по району. По остальным предметам все вышеперечисленные школы улучшили свои результаты.

Сравнивая результаты государственной итоговой аттестации 2019 года с 2018 годом мы видим, что по итогам государственной итоговой аттестации:

ОГЭ – общерайонный показатель снизился по русскому языку с 29,1 до 28,5 баллов; по географии с 19,5 до 19,0 баллов. По всем остальным предметам среднерайонный балл повышен. Но в сравнении с краевыми показателями ниже оказались результаты по математике на 0,6 баллов, по физике на 1,8 баллов географии на 1,4 балла и биологии на 2,7 баллов.

ЕГЭ – ухудшены результаты по русскому языку на 5 баллов, по профильной математике на 0,3 балла, обществознанию на 3 балла и биологии на 10,1 балл. Но в сравнении с краевым показателем ниже математика базовая, физика, информатика, биология, история, обществознание и литература.

При анализе результатов государственной итоговой аттестации мы обращаем внимание и на количество предметов, по которым школа показала результаты ниже сренерайонного.

Конечно после проведенного глубокого анализа результатов государственной итоговой аттестации, а это делается на заседании РМО по всем предметам, формируется план по повышению качества подготовки к государственной итоговой аттестации, вносятся изменения в уже имеющиеся долгосрочные Дорожные карты.

В районе ежегодно, по решению районных методических объединений, в сентябре-октябре проводятся муниципальные срезы по математике и русскому языку в 5, 9, 10, 11 классах по результатам которых проводится детальный анализ усвоение тем каждым обучающимся; разрабатываются индивидуальные планы для обучающихся, показавших низкий результат знаний с целью ликвидации пробелов в знаниях. Со стороны администрации школы устанавливается еженедельный контроль за работой с обучающимися, показавшими низкие результаты.

 Усиливается информационная работа с родителями по информированию о результатах обучения по предметам обучающихся.

 На протяжении многих лет в районе ведется межшкольный факультатив и индивидуальные консультации. Формы их постоянно модернизируются, если раньше это были групповые консультации раз в четверть, то в настоящее время тьюторы ведут индивидуальные консультации по графику, а межшкольные факультативы не только по группам с учетом знаний обучающихся, но и школы разбиты на группы (утверждено приказом).

 С целью обеспечения объективности оценивания учебных достижений обучающихся при проведении различных процедур оценки качества образования привлекаются общественные наблюдатели. Они не только наблюдают, контролируют процесс проведения оценочной процедуры, но и являются проводником информационно-разъяснительной работы с общественностью.

 На протяжении последних лет район участвует в во всероссийских оценочных процедурах: ВПР и НИКО по биологии и химии 10 класс СОШ № 5, 14 (2017 год); ОБЖ 8 класс СОШ № 5, 12 (2017год); по литературе 6,8 классы СОШ № 16 (2018 год).

 В рамках проведения анализа качества образования в районе и повышения показателей в изучении предметов, после обсуждения этого вопроса на заседаниях РМО, совещаниях с административным аппаратом общеобразовательных организаций, на Совете управления образованием принято решение, что в настоящее время необходимо:

- повысить мотивацию к профессиональному развитию педагогических работников;

- развивать практики обмена опытом между учителями (мастер-классы, взаимопосещения уроков, наставничество и т.д.);

- научиться отслеживать индивидуальный прогресс каждого ребенка;

- администрации школы необходимо занять лидерскую позицию, т.е. сфокусироваться на результатах работы педагогов, предъявлять определенные требования к персоналу;

- обеспечить работу системы внутришкольного мониторинга;

- работать над вопросом дефицита квалифицированных кадров с привлечением молодых педагогов,

- мотивировать обучающихся на получение образования;

- формировать у выпускника актуальные ключевые компетенции направленные на социально-культурную и социально-экономическую перспективу.

- повысить внутрисемейное общение ребенок-родитель (найти методы и приемы, побуждающие родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы, совместных мероприятиях).

 На протяжении нескольких лет в районе были школы, выявленные как показывающие не объективные результаты. В 2019 году таких нет.

Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника. При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих: образовательных результатов; организации образовательного процесса; квалификации педагогических работников.

Главный специалист управления

образованием В.А. Блиценко

По

Поооь