

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТБИССКИЙ РАЙОН
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
имени Героя Советского Союза Якубина Ивана Максимовича

Выступление на семинаре-практикуме

**«Практики открытости школы к семье,
влияющие на академическую успешность
ребенка. Анкета для школы и родителей»**

Каландарова Елена Анатольевна,
ответственный за методическую
работу МБОУ «СОШ №1»

Тбилисская, 2022 год

Педагогика должна стать наукой для всех: и для учителей, и для родителей

В.А. Сухомлинский

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно **педагоги являются специалистами в области образования**, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству.

Возникает необходимость в создании модели взаимодействия с семьёй на основе сотрудничества и взаимопомощи. Нужно научиться выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Надо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса.

Макаренко подчеркивал: “Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”. Но школа не может, ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Мы можем и должны педагогически целенаправить, **обогащать, усилить положительные внешкольные влияния**, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах **нейтрализовать отрицательные влияния**, используя профессиональные возможности.

Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ и единственно правильный на вопрос о том, как взаимодействовать с семьёй. Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Важность участия родителей в обучении детей определяют следующие тезисы:

1. Учащиеся, чьи семьи вовлечены в образовательный процесс, демонстрируют более высокую академическую успешность, получают высокие баллы на итоговых экзаменах.
2. Лучше всего дети справляются, когда родители выполняют разные роли в процессе их обучения: помощь в домашних заданиях, участие в школьных мероприятиях, обсуждение содержания программы обучения.
3. Если семья участвует в процессе образования своего ребенка, ее отношение к школе более позитивно. Ситуация, когда семья и школа работают вместе над преодолением культурных различий, положительно сказывается на успеваемости детей из различных социальных слоев.
4. В основной и старшей школе дети, чьи родители вовлечены в образовательный процесс, с большей легкостью адаптируются к жизни, их образовательные и профессиональные планы более реалистичны, и они реже уходят, не закончив обучения.
5. Ключевое различие между учащимися с высокими и низкими баллами состоит в том, как и с кем они проводят время вне школы. То есть успеваемость школьников связана с тем, насколько много времени он проводит вместе с родителями.

Вовлеченность родителей - это повышенная эмоциональная связь с образовательной организацией (школой), которую ощущает родитель, мотивирующая к более активному участию в её жизнедеятельности.

Состояние вовлеченности родителей характеризуется следующими признаками:

1. вовлеченные родители позитивно отзываються о школе, привлекают в данную школу детей из знакомых семей;
2. вовлеченные родители не собираются менять место обучения своих детей;
3. вовлеченные родители прикладывают дополнительные усилия, чтобы помочь школе в реализации ее планов, в том, чтобы сделать школу лучше.

Вовлеченность родителей напрямую связана с родительским участием в жизнедеятельности школы. Чем выше вовлеченность родителей, тем активнее они участвуют в образовательной деятельности, тем эффективнее

их участие и выше качество осуществляемых ими действий.

При этом расширяется само понятие родительского участия. Оно включает не только участие родителей в управлении образовательной организацией, работу в соответствующих органах коллегиального соуправления (например в Управляющих советах), но и любую другую, даже самую «скромную» деятельность, казалось бы, частного порядка, например, такую, как помощь собственному ребенку в подготовке домашних заданий. Родительская вовлеченность может быть реализована на разных уровнях и в разных формах родительского участия:

1. «домашнее участие», которое выражается в помощи собственному ребенку в обучении, создании дома условий для получения им образования;
2. участие в жизни класса, в котором учится ребенок (в том числе через участие в работе классного родительского комитета);
3. участие в жизни школы (в том числе через участие в работе Управляющего совета школы);
4. участие в определении и реализации образовательной политики на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (в том числе через участие в работе общественных советов при органах управления образованием, в краудсорсинговых проектах по проблемам образования и т. д.)

Частая, регулярная, двухсторонняя связь между домом и школой необходима, чтобы прививать учащемуся постоянно мысль о ценности учебы, что, несомненно, будет способствовать повышению образовательных результатов.

Анкета для школы и родителей

Соотнесение двух зеркальных вопросов даст нам "разрыв" во мнениях.

| Критерий | Вопросы школе | Вопросы родителям |
|---|---|---|
| Создание благоприятного и позитивного школьного климата | - Вы объясняете важность семьи для образования ребенка? - Вы ожидаете от родителей, что они будут принимать участие в обучении своего ребенка? | Педагоги Вам объясняют важность семьи для образования ребенка? - Учителя ожидают от вас то, что вы будете принимать участие в обучении |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- Вы объясняете как семья может помочь ребенку и предлагаете варианты?</p> <p>- Вы позволяете родителям решать, как именно они будут помогать в обучении своему ребенку?</p> <p>- Опишите позицию педагогического коллектива по взаимодействию школы с семьей (мероприятия и цели их проведения)</p> | <p>своего ребенка?</p> <p>- Учителя объясняют вам, как семья может помочь ребенку и предлагают варианты?</p> <p>- Учителя позволяют вам решать, как именно вы будете помогать в обучении своему ребенку?</p> <p>-Как вы узнали о правилах жизни в школе (с кем, как и когда можно решать вопросы и проблемы, что принято и что не приветствуется в школе)? (варианты)</p> <p>- Оцените позитивность тона сообщений которые передаются коллективом школы (на родительских собраниях, совещаниях, родительских комитетов и в личных беседах). От 1 до 10.</p> <p>-Если у вас (или других родителей) возникают вопросы или нужна какая-то информация и вы обращаетесь с этим к школе (классному</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>руководителю или администрации), то насколько быстро вы получаете ответы? От 1 до 10</p> <p>-Проводятся ли в школе мероприятия с совместным участием родителей и педагогов (кроме родительских собраний и заседаний совета школы и т.п.)? Перечислите те, о которых знаете.</p> |
| <p>Осуществление стратегий эффективной коммуникации. Оцениваются и совершенствуются ли школьные практики коммуникации с родителями?</p> | <p>-Вы оцениваете процесс коммуникации как двусторонний, даете возможность высказать свое мнение?</p> <p>-Если у родителей есть идея, озабоченность или вопрос предоставлены ли им способы донести их до учителя?</p> <p>-Вы знаете способы общения, которые позволяют родителям чувствовать себя уверенно и безопасно в процессе обмена мнениями?</p> <p>-Вы регулярно</p> | <p>-Учителя оценивают процесс коммуникации как двусторонний, дают возможность высказать свое мнение?</p> <p>-Если у вас есть идея, озабоченность или вопрос предоставлены ли вам способы донести их до учителя?</p> <p>-Учителя знают способы общения, которые позволяют родителям чувствовать себя уверенно и безопасно в процессе обмена мнениями?</p> <p>-Учителя регулярно</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>общаетесь с родителями, чтобы узнать их оценку процесса обучения?</p> <p>-Вы подводите итоги общения с родителями, для того, чтобы определить при каких условиях по каким условиям общение носило наиболее конструктивный характер или что можно было улучшить или изменить?</p> | <p>общаются с родителями, чтобы узнать их оценку процесса обучения?</p> <p>-Учителя подводят итоги общения с родителями для того, чтобы определить при каких условиях, по каким вопросам общение носило наиболее конструктивный характер и что можно улучшить и изменить?</p> |
| <p>Разрешение конфликтов между семьей и школой.</p> <p>- Прилагаются ли усилия для преодоления барьеров?</p> | <p>-Вы встретились с родителями в самом начале учебного года?</p> <p>-Есть ли у вас постоянный контакт связи с родителем по которому передаются ему хорошие, и плохие новости о его ребенке?</p> <p>-Родитель может дать обратную связь, позвонить или написать сообщение?</p> <p>-Знаете ли вы особенности вашей семьи и учитываете ли их когда просите семьи принять участие в</p> | <p>-Учитель встретился с вами в самом начале года?</p> <p>-Есть ли у вас контакт связи с учителем по которому передаются хорошие и плохие новости о вашем ребенке? Вы можете дать учителю обратную связь? Знает ли учитель особенность вашей семьи и учитывает ли он их когда просит принять участие в жизни школы?</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Включение семьи в решение проблем и принятие решений.</p> <p>- Чувствуют ли семьи себя партнерами в обеспечении образовательных потребностях детей?</p> <p>- Рассматривается ли семья как ресурс развития и обучения ребенка?</p> | <p>деятельности школы?</p> <p>- Вы изучаете (опрашиваете) родителей об их ожиданиях от школы (школьного обучения)?</p> <p>- Предлагаются ли родителям способы участия в школьной жизни, которые родители считают практически полезными и значимыми?</p> <p>- Ваше общение с родителями можно назвать «теплым»?</p> <p>- Предлагаете ли вы в течение всего учебного года мастер-классы или тренинги, где совместно участвуют учителя и родители?</p> <p>- Верите в то, что разделение ответственности с семьей и передача семье больших полномочий положительно скажется на учебных результатах детей?</p> <p>- Вы помогаете родителям почувствовать себя</p> | <p>- Учителя изучают (опрашивают) вас о ваших ожиданиях от школы (школьного обучения)?</p> <p>- Предлагаются ли вам способы участия в школьной жизни, которые вы считаете практически полезными и значимыми?</p> <p>- Ваше общение с учителями можно назвать «теплым»?</p> <p>- Предлагают ли учителя в течение всего учебного года мастер-классы или тренинги, где совместно участвуют учителя и родители?</p> <p>- Как вы думаете, ваши учителя верят в то, что разделение ответственности с семьей и передача семье больших полномочий положительно скажется на учебных результатах детей?</p> <p>- Учителя помогают вам почувствовать себя увереннее в деле воспитания своего</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>увереннее в деле воспитания своего ребенка?</p> <p>- Вы и родители демонстрируете взаимное уважение и заботу?</p> <p>- Вы предоставляете возможность семье принимать решение об обучении собственного ребенка?</p> | <p>ребенка?</p> <p>- Учителя и вы демонстрируете взаимное уважение и заботу?</p> <p>- Учителя предоставляют возможность семье принимать решение об обучении собственного ребенка?</p> |
| <p>Привлечение не вовлеченных семей</p> <p>- Применяются ли специальные практики по вовлечению семей, которые не принимают участия в деле обучения своих детей?</p> | <p>- Вы присылаете родителям индивидуальные приглашения?</p> <p>- Предлагаете ли вы со стороны школы помощь родителям в решении семейных проблем, влияющих на обучение их ребенка?</p> <p>- Всегда ли вы в беседе с родителями концентрируете свое внимание на успехах и проблемах именно их ребенка?</p> <p>- Предлагаете ли вы мероприятия для сплочения коллектива родителей?</p> <p>- Встречаетесь ли вы с родителями на неформальных</p> | <p>- Учителя присылают вам индивидуальные приглашения?</p> <p>- Предлагалось ли вам со стороны школы помощь в решении семейных проблем, влияющих на обучение вашего ребенка?</p> <p>- Всегда ли учителя в беседе с вами концентрируете свое внимание на успехах и проблемах именно вашего ребенка?</p> <p>- Предлагаются ли вам мероприятия для сплочения коллектива родителей?</p> <p>- Встречаетесь ли вы с учителями на неформальных площадках (Интернет</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>площадках (Интернет сайтах, общественных мероприятиях)?</p> <p>- Спрашивали ли вы о том, что мешает участию родителей в школьной жизни?</p> | <p>сайтах, общественных мероприятиях)?</p> <p>- Спрашивали ли вас о том, что мешает вашему участию в школьной жизни?</p> |
|--|--|--|

