

«Утверждаю»



С.П. Фисунова
2022 года

План

проведения совещания с педагогами общеобразовательных организаций,
отвечающих за работу по самоопределению и профессиональную ориентацию обучающихся

«Специфика организации профориентационной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

Дата проведения: 18.02.2022 г.

Место проведения: МБОУ «СОШ № 1»

Время проведения: 10.00 час.

Участники: педагоги общеобразовательных организаций, отвечающих за работу по самоопределению и профессиональную ориентацию обучающихся, педагоги психологи.

Количество участников – 32 человека

Цель: Создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Вопрос	Основные темы	Результаты	Рекомендации	Примечание
1. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профориентации обучающихся с ограниченными	Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профориентации обучающихся с ограниченными	Ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей организацию работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Осуществление профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, согласно действующей нормативно-правовой базой	Конвенция № 142 Международной организации труда «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов»;

<p>ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ</p>	<p>ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ, а также создание условий для получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства</p>		<p>Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 18.07.2019) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</p> <p>Постановление Минтруда России от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом</p>
---	---	--	--

				<p>Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)</p>
<p>2. Создание комплекса специальных мер в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости гражданина с учетом его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда</p>	<p>Формирование профессиональных интересов и склонностей; содействии профессиональному самоопределению;</p>	<p>ознакомление обучающегося с ОВЗ с современными видами производства; оказание помощи обучающемуся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;</p> <p>предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической медицинской диагностики</p>	<p>При организации профориентационной работы необходимо уделять особое внимание тому, чтобы лица с ОВЗ или инвалидностью с одной стороны стремились стать уникальными высокопрофессиональными специалистами по направлениям трудовой деятельности, востребованным на рынке труда в той местности, где они проживают или планируют проживать, а с другой – выбрали такие профессии, где нарушение здоровья не будет препятствовать выполнению должностных обязанностей</p>	<p>В работе использовать следующие методы донесения информации:</p> <p>словесный;</p> <p>объяснение;</p> <p>разъяснение;</p> <p>рассказ;</p> <p>беседа.</p> <p>наглядные наблюдения;</p> <p>иллюстрация;</p> <p>демонстрация через использование компьютерных систем;</p> <p>практические упражнения;</p> <p>упражнения;</p> <p>деловые игры;</p> <p>практические работы</p>
<p>3. Специфика организации профориентационной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	<p>Степень информированности учащихся о профессиях и путях ее получения;</p> <p>наличие потребности в обособленном выборе профессии;</p> <p>уверенность школьника в</p>	<p>Формирование интереса к ознакомлению с особенностями различных видов труда и профессий;</p> <p>воспитание положительного отношения к труду;</p> <p>формирование личностной установки на выбор и реализацию профессиональной карьеры;</p> <p>формирование личностных качеств: целеустремленности, самоэффективности,</p>	<p>Создание межличностного взаимодействия, разнообразных форм общения со взрослым и сверстниками в процессе трудовой деятельности;</p> <p>ознакомление обучающегося с ОВЗ с профессиональными квалификационными характеристиками; проведение мероприятий</p>	<p>Организация мероприятий на темы:</p> <p>«Что такое профессиональное самоопределение?», «Как выбрать профессию человеку с ОВЗ?», «Человек как творец своей жизни» и тд.</p>

	социальной значимости труда;	навыков уверенного поведения, делового общения, планирования времени, активной жизненной позиции, умений взаимодействия в коллективе;	направленных на познание своих психофизиологических особенностей, возможностей и ограничений.	
4. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультативной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации	«Психолого – педагогическое сопровождение профессионального обучающегося с ОВЗ»	Практикоориентированность процесса сопровождения профессионального обучающегося; обеспечение разнообразием форм и методов, используемых в профориентационной работе		Использование компетентного подхода, который предполагает не только поддержку профессионального выбора, сколько формирование у обучающихся с ОВЗ ряда профориентационных компетенций; построение работы с учетом роли семьи в сопровождении профессионального обучающегося.

Методист МКУ «МЦ СДПО»



Д.В. Марченко