

Муниципальное казенное учреждение
«Методический центр в системе дополнительного педагогического
образования» Тбилисский район



«Утверждаю»

Директор МКУ «МЦ СДПО»

С.П. Фисунова

2022 г.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«Повышение профессиональной компетентности педагогов в
области организации работы предпрофильной подготовки,
профильного обучения и профессиональной ориентации»

Тбилисская, 2022

Паспорт проекта

<p>Название муниципального проекта</p>	<p>«Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации работы предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессиональной ориентации»</p>
<p>Цель муниципального проекта</p>	<p>Разработка модели повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий</p>
<p>Задачи муниципального проекта:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение механизмов поэтапного формирования и реализации современной модели профильного образования, направленной на овладение педагогами профессиональными компетенциями для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, обеспечивающего повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества; - создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов района через систему работы с учащимися и систему профориентационной работы; - развитие и обновление кадрового потенциала школы, готового к работе в инновационном режиме через реализацию идей профильного обучения и профориентационной работы
<p>Приоритетные направления реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предпрофильная подготовка и профильное обучение; - повышение компетентности педагогов по организации предпрофильного и профильного обучения; - развитие кадрового потенциала.
<p>Нормативно-правовое обеспечение проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Национальный проект «Образование» — программа по повышению качества образования. 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования учреждений Российской Федерации 4. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты РФ. 5. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях РФ; и др.

Ожидаемы результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированная модель профильной школы на основе интеграции общего и дополнительного образования, соответствующая требованиям ФГОС и запросам социума. 2. Повышение качества образовательного процесса за счет реализации программы развития кадрового потенциала, профессионального и личностного роста педагога. 3. Повышение компетентности педагогов по организации предпрофильного и профильного обучения.
Сроки реализации проекта	01 сентября 2022 г. – 31 мая 2023 г.
Этапы реализации программы:	<p>Подготовительный: сентябрь - октябрь 2022 г.</p> <p>Основной: ноябрь 2022 г.– апрель 2023 г.</p> <p>Итоговый: май 2023 г.</p>

Пояснительная записка

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. Именно образование связано с возрастанием влияния качества человеческого капитала на общественное развитие, с процессом накопления и передачи знаний от поколения к поколению. Поэтому современные и будущие поколения нуждаются в эффективной динамичной системе образования, основанной на инновационных технологиях. В связи с этим главная задача российской образовательной политики состоит в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Сегодня общество нуждается в школе, которая может подготовить делового российского человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций.

В число главных приоритетов образовательной политики правительства на современном этапе включаются:

сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства.

вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения 100 процентов доступности качественного дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми;

увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, до 63,3 процента;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности.

Введение профильного обучения и предпрофильной подготовки школьников является важнейшей предпосылкой для разработки и применения в педагогической практике новых средств ориентационной работы с учащимися на более ранних возрастных этапах в связи с тем, что ситуация выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования возникает уже в выпускном классе основной школы.

Профильное обучение и предшествующая ему предпрофильная подготовка - это две главные части одной системы - подготовки школьников к осознанному выбору своего профессионального пути. Они становятся главными, поскольку определяют конкретику выбора. Остановившись на том или ином варианте обучения, старшеклассник направляет основные образовательные усилия на освоение тех предметов, которые определяются как профильные. Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени школы перед необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Центральным звеном перехода к профильной школе должна стать предпрофильная подготовка выпускников основной школы. Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, направленную на их самоопределение в отношении профиля обучения в старшей школе.

Для того чтобы поставленные цели профильного образования были достижимы, необходимо еще на стадии предпрофильной подготовки осуществлять профессиональную ориентационную подготовку выпускников основной школы. Поэтому одно из центральных мест в формировании профессиональной компетентности учителя к реализации профильного обучения занимает их подготовка к решению проблемы выбора профессии и планирования профессиональной карьеры старшеклассников.

Компетентность педагога в профориентационной деятельности должна обеспечить его готовность к реализации, по крайней мере, трех первых, из четырех ее этапов (профессиональная информация, профессиональная

консультация, профессиональный выбор, профессиональная адаптация), обеспечивающих возможность эффективного выбора сферы профессиональной деятельности школьником и последующее многомерное движение его личности в образовательном пространстве.

Профориентационная компетентность учителя позволяет эффективно решать совокупность взаимосвязанных между собой задач по профессиональному самоопределению школьников в реальных условиях осуществления профильного обучения в общеобразовательной школе.

Поэтому специалистами УО и методистами МКУ «МЦ СДПО» был разработан проект по повышению профессиональной компетентности педагогов Тбилисского района в организации предпрофильной подготовки и профильного обучения

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Ответственные
1.	<p>Моделирование предпрофильной подготовки и профильного обучения как факторов обеспечения качественного доступного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нормативно-правовые основы моделирования предпрофильной подготовки и профильного обучения»; - «Содержание и организация предпрофильной подготовки»; - «Моделирование профильного обучения в современной школе». 	октябрь-ноябрь 2022	Специалисты УО МКУ «МЦ СДПО»
2.	«Современные образовательные технологии в условиях профильного обучения»	октябрь-ноябрь 2022	
3.	«Сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями, как средство формирования информационно-коммуникационной компетентности учеников старших классов в системе профориентации» Из опыта работы ОО	Октябрь 2022 – апрель 2023	Руководители ОО
4.	<p>Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях города Краснодара: из опыта работы базовых школ.</p> <p>«Содействие профессиональному самоопределению старшеклассников через организацию внеурочной деятельности с учетом профиля</p>	февраль 2023	Руководители ОО

	обучения в условиях ФГОС СОО»		
5.	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	декабрь 2022, май 2023	Специалисты УО МКУ «МЦ СДПО», Руководители ОО
6.	«Методическое сопровождение профильного обучения»	март 2023	Специалисты УО МКУ «МЦ СДПО»
7.	«Взаимодействие основного и дополнительного образования как условие эффективности профильного обучения»	март 2023	Специалисты УО МКУ «МЦ СДПО»
8.	«Тематическое планирование курса. Методические рекомендации к проведению занятий»	март 2023	Специалисты УО МКУ «МЦ СДПО»
9.	Учёт обучающихся, выбравших для ЕГЭ по профилю обучения	май 2023	Специалисты УО
10.	Учёт обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения	август 2023	Специалисты УО
11.	«Организация профильного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья»	ежеквартально	Специалисты УО
12.	Проведение мониторинга реализации профильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов в соответствии с разработанными критериями	По отдельному плану	Специалисты УО
13.	Проведение собеседования с руководителями ОО	По графику	Руководители ОО