



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТБИЛИССКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 15.02.2022

№ 50

ст-ца Тбилисская

Об утверждении

Порядка оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования Тбилисский район

В целях организации работы механизмов управления качеством образовательных результатов, проведения мониторинга целевых показателей определяющих качество образования в муниципальном образовании Тбилисский район, п р и к а з ы в а ю:

1 Утвердить:

Положение о порядке оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования Тбилисский район (приложение № 1);

многоуровневую систему задач в рамках работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (приложение № 2);

ключевые показатели Региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на 2021-2024 годы (приложение № 3).

2. В связи с принятием настоящего приказа считать утратившим силу приказ управления образованием администрации муниципального образования Тбилисский район от 08.06.2021 года № 319 «Об утверждении Порядка оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования Тбилисский район».

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образованием



Н.Е. Плавко

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления
образованием администрации
муниципального образования

Тбилисский район

от 15.02.2022 № 50

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования Тбилисский район

1. Обоснование муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на 2021-2024 годы

Настоящее Положение о порядке оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций муниципального образования Тбилисский район основывается на понимании задач, целей, современных тенденций развития гражданского общества, в рамках самореализации и профессиональной ориентации обучающихся.

Одним из центральных механизмов социально-экономического развития регионов и страны, в целом, выступает подготовка кадров для новой экономики, где основополагающее звено – обоснованный выбор гражданами вида профессиональной деятельности и форм занятости, в соответствии с личными склонностями и потребностями в экономике.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» национальной целью определена возможность для самореализации и развития талантов, которая включает в себя формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Профессиональное самоопределение обучающихся является не отдельно стоящей задачей, а частью всей общеобразовательной деятельности. Формирование способности к профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач новых образовательных стандартов. Она связана с формированием субъекта образовательно-профессионального выбора человека, имеющего устойчивые ценностные основания и критерии выбора, сочетающие интересы общества и личности; способного к целеполаганию и

планированию перспектив собственного развития; обладающего достаточной информационной основой; имеющего личностные качества и умения, необходимые для обоснованного выбора и его реализации.

2. Цели, показатели

2.1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации:

доля обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, прошедших профориентационное тестирование, диагностику в общей численности обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, %;

доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения в общей численности выпускников 11-х классов, %.

2.2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся:

доля обучающихся 8, 9-х классов, изучающих курсы профориентационной направленности, в общей численности обучающихся соответствующих классов в общеобразовательных организациях, %;

мониторинг разделов официальных сайтов общеобразовательных организаций, касаемых профориентационной работы;

доля педагогических работников, принявших участие в региональных мероприятиях по профориентации, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций, %;

доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике профориентации, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций, %.

2.3. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности:

количество размещенных публикаций на официальном сайте, социальных сетях общеобразовательной организации;

использование в организации деятельности региональную платформу «Профнавигатор», мониторинг и размещение полезной информации на официальном сайте, социальных сетях общеобразовательной организации.

2.4. Проведение ранней профориентации обучающихся:

доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектами профориентационной направленности, в том числе проектом «Билет в будущее» от общей численности обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, %.

2.5. Проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ):

доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями профориентационной направленности от общей численности обучающихся с ОВЗ, %;

доля обучающихся, принявших участие в региональных и национальных конкурсах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ от общей численности обучающихся с ОВЗ, %.

2.6. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации:

доля родителей и детей с ОВЗ, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения;

организация и разработка плана работы психолого-педагогической поддержки, в рамках консультативной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

2.7. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями:

доля обучающихся, ознакомленных с деятельностью предприятий и учреждений Краснодарского края в ходе экскурсий, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе обучающиеся с ОВЗ, %;

количество проведенных экскурсий на предприятия и учреждения Краснодарского края, в том числе в режиме онлайн (ед.);

доля общеобразовательных организаций, вовлеченных в реализацию сетевой формы в общей численности общеобразовательных организаций, %;

количество договоров, заключенных с предприятиями для реализации сетевой формы (ед.).

2.8. Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования:

количество договоров, заключенных с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования для реализации сетевой формы (ед.);

количество проведенных совместных мероприятий с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (ед.), в том числе в режиме онлайн.

2.9. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона:

формирование ежеквартально Перечня на основании банка вакансий, заявленных работодателями Краснодарского края в органы службы занятости населения муниципального образования Тбилисский район.

2.10. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности:

доля обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности.

Реалистичность достижения целей в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся определяется сформулированной многоуровневой системой задач (задачи регионального, муниципального, а также уровня образовательной организации).

3. Методы сбора и обработки информации

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального образования Тбилисский район:

федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;

данные об участии во всероссийских и краевых онлайн уроках и проектах;

открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций, муниципального образования Тбилисский район).

4. Мониторинг

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального образования Тбилисский район состоит из сбора, обработки, накопления, комплексного анализа, направленного на реализацию Ключевых показателей Региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на 2021-2024 годы (приложение № 3).

Регламент проведения сбора информации: май текущего года.

5. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования Тбилисский район предполагает:

выявление эффективных показателей по реализации поставленных целей и неэффективных показателей, мониторинг которых не привел к совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

оценку эффективности действий муниципалитета по обеспечению профориентационного развития и самоопределения обучающихся муниципального образования Тбилисский район;

определение путей устранения выявленных недостатков по исследуемым показателям.

На сайте управления образованием администрации муниципального образования Тбилисский район размещается анализ результатов мониторинга показателей с использованием различных методов и форм обработки информации. Анализ мониторинга показателей способствует систематизации деятельности в рамках социально-экономического развития муниципального образования Тбилисский район, регионов и страны, в целом.

Также по результатам мониторинга формируется аналитическая справка об оценке самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования Тбилисский район с выводами и предложениями по дальнейшему развитию данного направления.

6. Адресные рекомендации

Адресные рекомендации разрабатываются с учетом анализа результатов мониторинга показателей и направлены на оптимизацию процессов профориентационного самоопределения обучающихся.

Рекомендации складываются из неэффективных показателей или показателей с негативными последствиями по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа может быть направлена следующим субъектам образовательного процесса: обучающим; родителям (законным представителям); педагогам образовательных организаций; образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя); образовательным организациям муниципального образования Тбилисский район.

Адресные рекомендации по итогам проведения анализа оформляются в виде информационных писем, регламентов, методических рекомендаций.

7. Меры, мероприятия

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального образования Тбилисский район:

принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся муниципального образования Тбилисский район;

проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями, предприятиями, общественными организациями Краснодарского края, образовательными организациями, центром занятости населения;

проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ОВЗ;

реализация комплекса мер, направленных на формирование профильных классов в общеобразовательных организациях муниципального образования Тбилисский район;

проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия.

8. Управленческие решения

Развитие системы по оценке самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся муниципального образования Тбилисский район направлена на формирование способности к профессиональному самоопределению обучающихся, имеющих устойчивые ценностные основания и критерии выбора:

принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа; совершенствование нормативно-правовых актов управления образованием администрации муниципального образования Тбилисский район, в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

9. Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального образования Тбилисский район и приводят к корректировке

имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Директор муниципального казенного
учреждения «Методический центр в
системе дополнительного
педагогического образования»



С.П. Фисунова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

УТВЕРЖДЕНА

приказом управления
образований администрации
муниципального образования
Тбилисский район
от 15.02.2022 № 50

**Многоуровневая система задач в рамках работы по
самоопределению и профессиональной
ориентации обучающихся**

№ п/п	Цель	Обоснование цели	Система задач по трем уровням			Уровень общеобразовательной организации
			Региональный уровень	Муниципальный уровень		
1	2	3	4	5	6	
1	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Для обеспечения развития кадрового потенциала региона необходимо своевременно проводить работу по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации. Заинтересованность	1.1. Формирование банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. 1.2. Организация и проведение мероприятий для специалистов	1.1. Информирование образовательных организаций (далее – ОО) о наличии банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.	1.1. Ознакомление и внедрение в работу ОО банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной	

		<p>выпускников в выбранных профессиях даст толчок к экономическому и техническому развитию региона</p>	<p>муниципальных органов управления образованием (далее – МОУО), территориальных методических служб по вопросам организации работы по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся</p>	<p>1.2. Организация и проведение мероприятий для педагогических работников ОО по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся</p>	<p>ориентации. 1.2. Организация и проведение совещаний по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся</p>
2	<p>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>В целях обеспечения развития непрерывности и качества сопровождения обучающихся одним из ключевых аспектов является создание профориентационного пространства и образовательных организациях. Подготовка педагогического состава и выстроеной системы профессиональной работы позволит повысить эффективность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>2.1. Организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) на базе образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования. 2.2. Организация и проведение конкурсов педагогического мастерства с целью dissemination эффективных профориентационных практик.</p>	<p>2.1. Участие в обеспечении процесса организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки). 2.2. Участие в своевременном информировании образовательных организаций о проведении конкурсов педагогического мастерства с целью dissemination эффективных профориентационных практик.</p>	<p>2.1. Организация участия педагогов в обучении по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки). 2.2. Организация работы по обеспечению участия педагогов ОО в конкурсах педагогического мастерства с целью dissemination эффективных профориентационных практик.</p>

			<p>2.3. Организация и проведение мероприятий для специалистов МОУО, территориальных методических служб по вопросам организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения</p>	<p>практик. 2.3. Организация и проведение мероприятий для педагогов образовательных организаций по вопросам организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения</p>	<p>2.3. Организация работы по обеспечению участия педагогов в мероприятиях по вопросам организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения</p>
3	<p>Обеспечение информированности и обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности</p>	<p>В целях обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности важным аспектом является использование современных информационных и коммуникационных технологий для достижения цели и результатов реализации региональной системы работы. Проведение информационной работы способствуетдействию в формировании адекватного представления о различных сферах</p>	<p>2.3. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации Интернет-ресурсах. 3.2. Ведение региональной платформы «Профнавигатор» (содержательное наполнение). 3.3. Информационное сопровождение (включая информирование МОУО и ОО) федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и</p>	<p>3.1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации Интернет-ресурсах. 3.2. Использование ресурсов платформы «Профнавигатор». 3.3. Информационное сопровождение (включая информирование ОО) федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное</p>	<p>3.1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации Интернет-ресурсах. 3.2. Использование ресурсов платформы «Профнавигатор». 3.3. Информирование обучающихся и родителей об общественной ответственности о возможности участия в федеральных и региональных</p>

		<p>профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональное самоопределение обучающихся. 3.4. Организация и проведение совещаний, консультаций для специалистов МОУО по вопросам организации и проведения всероссийских мероприятий профориентационной направленности</p>	<p>самоопределение обучающихся. 3.4. Организация и проведение совещаний консультаций для представителей ОО по вопросам организации и проведения всероссийских мероприятий профориентационной направленности, в том числе: «Билет в будущее», «Шоу профессий» (с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» и т.д.</p>	<p>проектах, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся</p>
4	<p>Проведение ранней профориентации обучающихся</p>	<p>Одним из важных аспектов эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является ранняя и непрерывная профориентационная работа. Проведение ранней профориентации позволит выстроить наиболее детальный учебно-профессиональный маршрут учащихся и своевременно произвести</p>	<p>4.1. Организация и проведение мастер-классов. 4.2. Организация и проведение мероприятий для специалистов МОУО, территориальных методических служб и ОО по вопросам ранней профориентации. 4.3. Разработка методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий</p>	<p>4.1. Организация и проведение мастер-классов. 4.2. Организация и проведение мероприятий для специалистов ОО по вопросам ранней профориентации. 4.3. Популяризация и распространение методических рекомендаций по организации учебных занятий с элементами профориентационных</p>	<p>4.1. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мастер-классах. 4.2. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мероприятиях по вопросам ранней профориентации. 4.3. Использование в работе ОО методических рекомендаций по организации урочных</p>

		<p>его коррекцию в случае необходимости. Ранняя профориентация прежде всего направлена на развитие ответственного и осознанного подхода к выбору профессии, распространение практик по ранней профориентации позволит повысить эффективность и инновационность данного направления</p>	<p>с элементами профориентационных технологий</p>	<p>технологий</p>	<p>и внеурочных мероприятиях с элементами профориентационных технологий</p>
<p>5</p>	<p>Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Важным аспектом эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является профориентационная работа. Проведение ранней профориентации позволит выстроить наиболее детальный учебно-профессиональный маршрут учащихся и своевременно произвести его коррекцию в случае необходимости. Профориентация направлена на выбор обучающимся профессий для дальнейшей из</p>	<p>5.1. Организация и проведение мастер-классов для обучающихся с ОВЗ, в том числе по вопросам освоения технологической постановки целей профессионального самоопределения и построения индивидуальных стратегий достижения успеха. 5.2. Разработка методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий</p>	<p>5.1. Организация и проведение мастер-классов для обучающихся с ОВЗ. 5.2. Популяризация и распространение методических рекомендаций по организации урочных занятий с элементами профориентационных технологий</p>	<p>5.1. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мастер-классах. 5.2. Использование в работе ОО методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий</p>

			<p>рекомендаций по проведению профориентационного социально-психологического тренинга обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп</p>		
6	<p>Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации</p>	<p>Социализации</p> <p>Консультационная помощь и психолого-педагогическая поддержка – это основа профориентационной работы. В процессе выбора учебно-профессионального маршрута у учащихся и их родителей возникает множество вопросов и сомнений. Поэтому важно организовать работу по консультационной помощи обучающимся, направленной на выбор дальнейшей профессиональной деятельности, так как это позволит увеличить количество выпускников, работающих по полученной специальности</p>	<p>6.1. Разработка методических рекомендаций по оказанию консультативной помощи обучающимся в рамках профориентации.</p> <p>6.2. Информирование специалистов МОУО, территориальных методических служб и ОО об обучающих событиях и мероприятиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>6.3. Организация и проведение мероприятий по вопросам осуществления психолого-</p>	<p>6.1. Популяризация и распространение методических рекомендаций по оказанию консультативной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>6.2. Информирование специалистов ОО об обучающих событиях и мероприятиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>6.3. Организация и проведение мероприятий по вопросам</p>	<p>6.1. Использование в работе ОО методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>6.2. Участие в мероприятиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>6.3. Организация и проведение мероприятий на базе</p>

			<p>педагогической поддержки, консультативной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации для специалистов МОУО, территориальных служб ОО.</p> <p>6.4. Проведение методического-дайджеста (знакомство с продуктивными формами профориентационной деятельности)</p>	<p>осуществления психолого-педагогической поддержки, консультативной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации для специалистов ОО.</p> <p>6.4. Проведение методического-дайджеста (знакомство с продуктивными формами профориентационной деятельности)</p>	<p>ОО по вопросам осуществления психолого-педагогической поддержки, консультативной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации</p>
7	<p>Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями</p>	<p>Внедрение эффективных механизмов взаимодействия субъектов профориентационной работы на региональном и муниципальном уровнях, в том числе, работодателей и профессиональные сообщества, родители будут обеспечено через комплекс совместных мероприятий, развитие сетевой формы реализации основной образовательной программы, а также разработку регионального</p>	<p>7.1. Разработка и актуализация каталога экскурсий на промышленные предприятия, образовательные организации и учреждения (обновление 1 раз в полгода).</p> <p>7.2. Организация взаимодействия с промышленными предприятиями Краснодарского края по вопросу проведения совместных мероприятий, в том числе акции «Неделя без турникетов», направленных на профориентацию обучающихся.</p>	<p>7.1. Организация взаимодействия с промышленными предприятиями Краснодарского края (в том числе в муниципальном образовании) по вопросу проведения совместных мероприятий, экскурсий, в том числе акции «Неделя без турникетов», направленных на профориентацию обучающихся.</p> <p>7.2. Внедрение в систему профориентационной работы навигационных карт по отраслям.</p> <p>7.3. Организация и проведение встреч с работодателями</p>	<p>7.1. Организация экскурсий на промышленные предприятия Краснодарского края для обучающихся и студентов, в том числе в формате онлайн экскурсий.</p> <p>7.2. Внедрение в систему профориентационной работы навигационных карт по отраслям.</p> <p>7.3. Организация и проведение встреч с работодателями</p>

	<p>каталога экскурсий и навигационных карт</p>	<p>турникетов», направленных на профориентацию обучающихся. 7.3. Разработка и обновление навигационных карт по отраслям. 7.4. Создание условий для реализации сетевой формы основной образовательной программы общего образования во взаимодействиях с учреждениями/предприятиями. 7.5. Организация и проведение профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций на базе профессиональных образовательных организаций. 7.6. Организация и проведение встреч с работодателями (презентации, круглые столы, стажировочные</p>	<p>работы навигационных карт по отраслям. 7.3. Создание условий для реализации сетевой формы основной образовательной программы общего образования во взаимодействиях с учреждениями/предприятиями. 7.4. Содействие в организации и проведении профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций на базе профессиональных образовательных организаций. 7.5. Содействие в организации и проведении профессиональных проб для обучающихся организаций на базе профессиональных образовательных организаций. 7.6. Организация и проведение встреч с работодателями (презентации,</p>	<p>(презентации, конференции, круглые столы, стажировочные площадки и др.) для разных категорий обучающихся</p>
--	--	---	---	---

8	<p>Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования</p>	<p>В целях обеспечения прав граждан в области среднего профессионального и высшего образования при организации приема в образовательные организации высшего образования Краснодарского края министерством в соответствии с распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 23 июля 2015 г. № 326 бюджет сформирована рабочая группа по проведению анализа исполнения законодательства в части организации работы приемных комиссий</p>	<p>площадки, краевой марафон «Прямые линии» и др.) для разных категорий обучающихся</p>	<p>конференции, круглые столы, стажировочные площадки и др.) для разных категорий обучающихся</p>	
			<p>8.1. Публикация на сайте министерства в разделе «Высшее образование» актуальной информации об особенностях приема на обучение, в том числе сведения о количестве мест приема, сроках проведения приемной кампании, этапах зачисления, алгоритм действий абитуриента, а также необходимая информация об организации целевого обучения.</p> <p>8.2. Обеспечение работы телефонов «горячей линии» для абитуриентов и их родителей.</p> <p>8.3. Организация информирования абитуриентов и их родителей (законных представителей) о новых профессиях (соответствии с актуальной редакцией Атласа новых профессий, разработанного</p>	<p>8.1. Популяризация и распространение методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>8.2. Организация и проведение мероприятий профориентационной направленности, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации для специалистов ОО.</p> <p>8.3. Повышение активности и результативности участия обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности</p>	
			<p>площадки, круглые столы, стажировочные площадки и др.) для разных категорий обучающихся</p>	<p>8.1. Использование в работе методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>8.2. Организация и проведение мероприятий профориентационной направленности, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>8.3. Повышение активности и результативности участия обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности.</p> <p>8.4. Проведение профориентационных занятий по</p>	

			<p>Агентством стратегических инициатив) и перспективами внедрения образовательных программ, связанных с освоением новых профессий, в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования региона</p>	<p>перспективам будущего</p>
9	<p>Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона</p>	<p>Для профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработных граждан и в целях организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработных граждан по профессиям (специальностям), востребованным на рынке труда Краснодарского края, по направлению государственных казенных учреждений Краснодарского края</p>	<p>9.1. Формирование Перечня на очередной год на основании информации работодателей о наличии свободных рабочих мест и вакантных должностей и прогноза потребности организаций Краснодарского края в квалифицированных кадрах на среднесрочную перспективу (на 7 лет).</p> <p>9.2. Разработка «Атласа новых профессий Краснодарского края».</p> <p>9.3. Отбор в регистре получателей государственных услуг в сфере занятости</p>	<p>9.1. Формирование Перечня на очередной год на основании анализа информации работодателей о наличии свободных рабочих мест и вакантных должностей и прогноза дополнительной потребности организаций муниципалитета в квалифицированных кадрах на среднесрочную перспективу (на 7 лет).</p> <p>9.2. Отбор в региональном регистре заявленной работодателями</p>

	<p>«Центров занятости населения» в муниципальных образований (далее – центры занятости населения) ежегодно формируется перечень приоритетных профессий (специальностей) для профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработных граждан в Краснодарском крае</p>	<p>населения (работодателей) Краснодарского края (далее – региональный регистр) заявленными работодателями</p>	<p>информации о наличии свободных рабочих мест и вакантных должностей в муниципалитете. 9.3. Составление на основе информации, выбранной из регионального регистра, рейтинга востребованных профессий. 9.4. Составление на основе прогноза дополнительно потребности организаций муниципалитета в квалифицированных кадрах на среднесрочную перспективу (5 лет) рейтинга квалифицированных кадров с наибольшей прогнозной потребностью. 9.5. Утверждение Перечня на очередной год приказом государственного казенного учреждения Краснодарского края «Центром занятости населения» в</p>	
--	---	--	--	--

				<p>муниципальном образовании не позднее 31 декабря текущего года.</p> <p>9.6. Содействие в организации временной/ постоянной занятости обучающихся образовательных организаций высшего образования готовых к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам.</p> <p>9.7. Размещение информации о временной/ постоянной занятости обучающихся образовательных организаций на официальном сайте МОУО</p>	
10	Развитие конкурсного движения профориентационной направленности	Важной частью региональной системы работы по профориентации и профессиональному самоопределению является конкурсное движение. В Краснодарском крае движение представлено	10.1. Организация и проведение федеральных и региональных олимпиад и конкурсов профориентационной направленности, конкурсов профессионального мастерства обучающихся, включая Всероссийский конкурс «Большая	10.1. Организация и проведение муниципальных олимпиад и конкурсов профориентационной направленности.	10.1. Организация и проведение школьных этапов олимпиад и конкурсов профориентационной направленности (при наличии). 10.2. Информирование обучающихся и организация их

	<p>региональными открытыми чемпионатами Национального движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и «Abilympics» по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья среди школьников, которые проводятся с целью повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства. Также, во взаимодействии с государственными учреждениями дополнительного образования, профессиональными образовательными</p>	<p>перемена», «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), JuniorSkills, Abilympics и др. 10.2. Повышение активности образовательных организаций и различных учреждений по включению олимпиад и конкурсов профориентационной направленности в региональный и федеральный перечни конкурсных мероприятий, ежегодно формируемых Министерством просвещения Российской Федерации и министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. 10.3. Повышение активности и результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности. 10.4. Реализация регионального</p>	<p>региональных олимпиадах и конкурсах профориентационной направленности, конкурсах профессионального мастерства. 10.3. Повышение активности и результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности</p>	<p>участия в федеральных, региональных и муниципальных олимпиадах и конкурсах профориентационной направленности, конкурсах профессионального мастерства. 10.3. Повышение активности и результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности</p>
--	---	--	--	---

		организациями, образовательными организациями высшего образования, проводятся конкурсы и олимпиады различной направленности, которые ежегодно включаются в региональный перечень значимых конкурсных мероприятий	профориентационного проекта «Без Отрыва!» и регионального проекта «Лето – время возможностей!»		
--	--	--	--	--	--

Директор муниципального казенного учреждения «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования»



С.П. Фисунова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом управления
образованием администрации
муниципального образования

Тбилисский район

от 15.01.2024 № 50

Ключевые показатели Региональной системы работы
по самоопределению и профессиональной ориентации
обучающихся на 2021-2024 годы

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета/ число	Формула расчета	Примечание	
1	2	3	4	5	
1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации					
1	D _{pt} - доля обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, прошедших профориентационное тестирование, диагностику в общей численности обучающихся 6-11 классов	K _{pt} – численность обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, прошедших профориентационное тестирование, диагностику	K _{od1} – численность обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1	D _{pt} = K _{pt} / K _{od} * 100%	Обучающийся, принявший участие в диагностике дважды, учитывается один раз

	<p>общеобразовательных организаций, %</p> <p>$D_{\text{про}}$ - доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения в общей численности выпускников 11-х классов, %</p>	<p>$K_{\text{спо}}$ – общая численность выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1</p>	<p>$K_{\text{выз}}$ – численность выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования</p>	<p>$D_{\text{про}} = K_{\text{спо}} / K_{\text{выз}} * 100\%$</p> <p>-</p>
2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся				
3	<p>$D_{\text{от}}$ - доля обучающихся 8, 9-х классов, изучающих курсы профориентационной направленности, в общей численности обучающихся соответствующих классов в общеобразовательных организациях, %</p>	<p>$K_{\text{от}}$ – численность обучающихся 8, 9-х классов, изучающих курсы профориентационной направленности (урок/внеурочная деятельность)</p>	<p>$K_{\text{об}}$ – численность обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1</p>	<p>$D_{\text{от}} = K_{\text{от}} / K_{\text{об}} * 100\%$</p> <p>-</p>
4	<p>Мониторинг разделов официальных сайтов общеобразовательных организаций, касаемых профориентационной работы</p>	<p>Мониторинг осуществляется муниципальным казенным учреждением «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования»: наличие подраздела; наполняемость; актуальность</p> <p>-</p>		

5	$D_{\text{уг1}}$ - доля педагогических работников, принявших участие в региональных мероприятиях по профориентации, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций, %	$P_{\text{тпр}}$ – численность педагогических работников, принявших участие в региональных мероприятиях по профориентации, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций	P_0 – численность педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 3.1	$D_{\text{тпр}} = P_{\text{тпр}}/P_0 * 100\%$	Педагог, принявший участие в нескольких мероприятиях, учитывается один раз
6	$D_{\text{рк}}$ - доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике профориентации, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций, %	$P_{\text{рк}}$ – численность педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике профориентации;	P_0 – численность педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 3.1	$D_{\text{рк}} = P_{\text{рк}}/P_0 * 100\%$	Педагог, принявший участие в нескольких мероприятиях, учитывается один раз
3. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности					
7	Количество размещенных публикаций на официальном сайте, социальных сетях общеобразовательной организации	Мониторинг осуществляется муниципальным казенным учреждением «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования»			

8	Использование в организации деятельности региональную платформу «Профнавигатор», мониторинг и размещение полезной информации на официальном сайте, социальных сетях общеобразовательной организации	Региональная платформа «Профнавигатор» iro23.ru/sites/default/prof/proinformirovan-proforientirovan.html	-	
4. Проведение ранней профориентации обучающихся				
9	D _{bb} - доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектами профориентационной направленности, в том числе проектом «Билет в будущее» от общей численности обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, %	K _{bb} – численность обучающихся 6-11 классов, охваченных проектами профориентационной направленности. В том числе «Билет в будущее»	K _{od1} – численность обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1	D _{bb} = K _{bb} /K _{od1} * 100% -
5. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ				
10	D _{ovz} - доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями профориентационной направленности от общей численности обучающихся с ОВЗ, %	O _{prf} – численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охваченных мероприятиями профориентационной направленности от	K _{ovz} – численность обучающихся общеобразовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.2.1	D _{ovz} = O _{prf} /K _{ov} * 100% Обучающийся, принявший участие в двух и более мероприятиях, учитывается один раз

	<p>общей численности обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Общая численность обучающихся с ОВЗ</p>	<p>$D_{\text{нк}}$ – численность обучающихся в региональных и национальных конкурсах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ от общей численности обучающихся с ОВЗ, %</p>	<p>K_{ovz} – численность обучающихся общеобразовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.2.1</p>	<p>$D_{\text{нк}} = O_{\text{нк}} / K_{\text{ovz}} * 100\%$</p>	<p>Обучающийся, принявший участие в двух и более мероприятиях, учитывается один раз</p>
<p>6. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации</p>						
12	<p>D_{ovz} - доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), охваченных мероприятиями профориентационной направленности от общей численности обучающихся с ОВЗ, %</p>	<p>$O_{\text{прф}}$ – численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охваченных мероприятиями профориентационной направленности от общей численности обучающихся с ОВЗ</p>	<p>K_{ovz} – численность обучающихся общеобразовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.2.1</p>	<p>$D_{\text{ovz}} = O_{\text{прф}} / K_{\text{ovz}} * 100$</p>	<p>Обучающийся, принявший участие в двух и более мероприятиях, учитывается один раз</p>	<p>Обучающийся, принявший участие в двух и более мероприятиях, учитывается один раз</p>
13	<p>Организация и разработка плана работы психолого-педагогической поддержки, в рамках консультативной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации</p>	<p>На уровне общеобразовательной организации разработка и внедрение в работу программ по профориентационной направленности с освещением тем: Важность выбора профессии в жизни человека; самоопределение. Профессиональное самоопределение; смысл и цель жизни человека; мотивационная сфера личности; потребности, их виды; понятия профессии, специальности, специализации, квалификации; характеристика труда: характер, процесс и условия труда; типы нервной системы. Типы темперамента; характер, самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение; смысл и цель жизни человека и т.д.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

7. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями			
	K_{ek} – численность обучающихся, ознакомленных с деятельностью и предприятий и учреждений Краснодарского края в ходе экскурсий, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе обучающихся с ОВЗ, %	K_o – общая численность обучающихся общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 1.3	$D_{ek} = K_{ek}/K_o * 100\%$
14	D_{ek} - доля обучающихся, ознакомленных с деятельностью и предприятий и учреждений Краснодарского края в ходе экскурсий, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе обучающихся с ОВЗ, %	K_{ek} – численность обучающихся, ознакомленных с деятельностью и предприятий и учреждений Краснодарского края в ходе экскурсий	-
15	Количество проведенных экскурсий на предприятия и учреждения Краснодарского края, в том числе в режиме онлайн (сд.)	Показатель рассчитывается на основе оперативных данных, предоставленных муниципальными органами управления образованием в ходе мониторинга реализации региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021 – 2024 годы	-
16	V_{oo} - доля общеобразовательных организаций, вовлеченных в реализацию сетевой формы в общей численности общеобразовательных организаций, %	U_{sf} – количество общеобразовательных организаций, вовлеченных в реализацию сетевой формы в общей численности общеобразовательных организаций	$V_{oo} = U_{sf}/U_o * 100\%$
17	Количество договоров, заключенных с предприятиями для реализации сетевой формы (сд.)	U_o – общее количество общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1	Показатель рассчитывается на основе данных, указанных образовательными организациями в форме 1.3 ФСН ОО-1 Данные сопоставляются с данными, указанными образовательными

			организациями в форме 1.3 ФСН ОО-1
8. Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования			
18	Количество договоров, заключенных с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования для реализации сетевой формы (ед.)	Показатель рассчитывается на основе оперативных данных, предоставленных муниципальными органами управления образованием в ходе мониторинга реализации региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021 – 2024 годы	Данные сопоставляются с данными, указанными образовательными организациями в форме 1.3 ФСН ОО-
19	Количество проведенных совместных мероприятий с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (ед.)	Показатель рассчитывается на основе оперативных данных, предоставленных муниципальными органами управления образованием в ходе мониторинга реализации региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021 – 2024 годы	-
9. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона			
20	Формирование ежеквартально Перечня на основании банка вакансий, заявленных работодателями Краснодарского края в органы службы занятости населения	Ранжирование показателей осуществляется на основании данных регистра получателей государственных услуг в сфере занятости населения – физических лиц.	-

	муниципального образования Тбилисский район	10. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности			
21	D_p - доля обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности	K_{pt} - количество обучающихся принявших участие в конкурсах профориентационной направленности	K_{od1} - численность обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1	$D_{pt} = \frac{K_{pt}}{K_{od}} * 100\%$	Обучающийся, принявший участие в нескольких мероприятиях, учитывается один раз

Директор муниципального казенного учреждения «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования»



С.П. Фисунова