



«Утверждаю»
Директор школы Ваганова И.В.
« 21 » мая 20 21 г.
№ 8 от 21.05.21

**Программа воспитания
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10»
имени Героя Советского Союза Гагарина Юрия Алдексеевича
на 2021-2022гг**

«Утверждаю»
Директор школы _____ Л.В. Ваганова
«21» мая 2021 г
Протокол №8 от 21.05 2021г

**Программа воспитания
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10»
имени Героя Советского Союза Гагарина Юрия Алдексеевича
на 2021-2022гг**

Ст. Нововладимировская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №10» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», «Конвенцией о правах ребёнка», Законом Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Уставом школы. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «СОШ №10» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 10» имени Героя Советского Союза Гагарина Ю.А. (далее МБОУ «СОШ №10») находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «СОШ №10» ст.Нововладимировской является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся составляет 331 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «СОШ №10» ст.Нововладимировской (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда станицы более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания МБОУ «СОШ №10» сотрудничает с КДЦ ст.Нововладимировской, администрацией сельского поселения, КДН и ЗП, ОПДН, МУЗ «Тбилисская ЦРБ», школьной мед сестрой, атаманом Нововладимировского сельского поселения, УСЗН, отделом молодежи, центром занятости населения Тбилисского района, ЦДОД «Казачок», кинотеатром «Юбилейный». В школе работает музейная комната.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «СОШ №10» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание

благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, станицу, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий

социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в

выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своей станицы, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- патриотическая акция «Свеча памяти» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 8 мая 2000 года шествие жителей ст.Нововладимировской со свечами к мемориалу Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей ст.Нововладимировской с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) .

- акция «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники собираются посылки и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) .

- проводимые для жителей станицы и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в КДЦ ст.Нововладимировской с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- «Посвящение в читатели»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на ежегодном празднике «Созвездие талантов» учеников года, участников олимпиад и конкурсов.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с 1 ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые

могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

(Мир деятельности, Познаём мир, Основы финансовой грамотности)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. (Школа безопасности, Школа тайн и открытий, Я принимаю вызов).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. (Разговор о правильном питании)

Техническая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. (Творческие задания в среде «Скретч», Геоинформационные технологии, Робототехника, Промышленный дизайн, 3Dмоделирование, черчение и графика, Юный информатик).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся командиров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

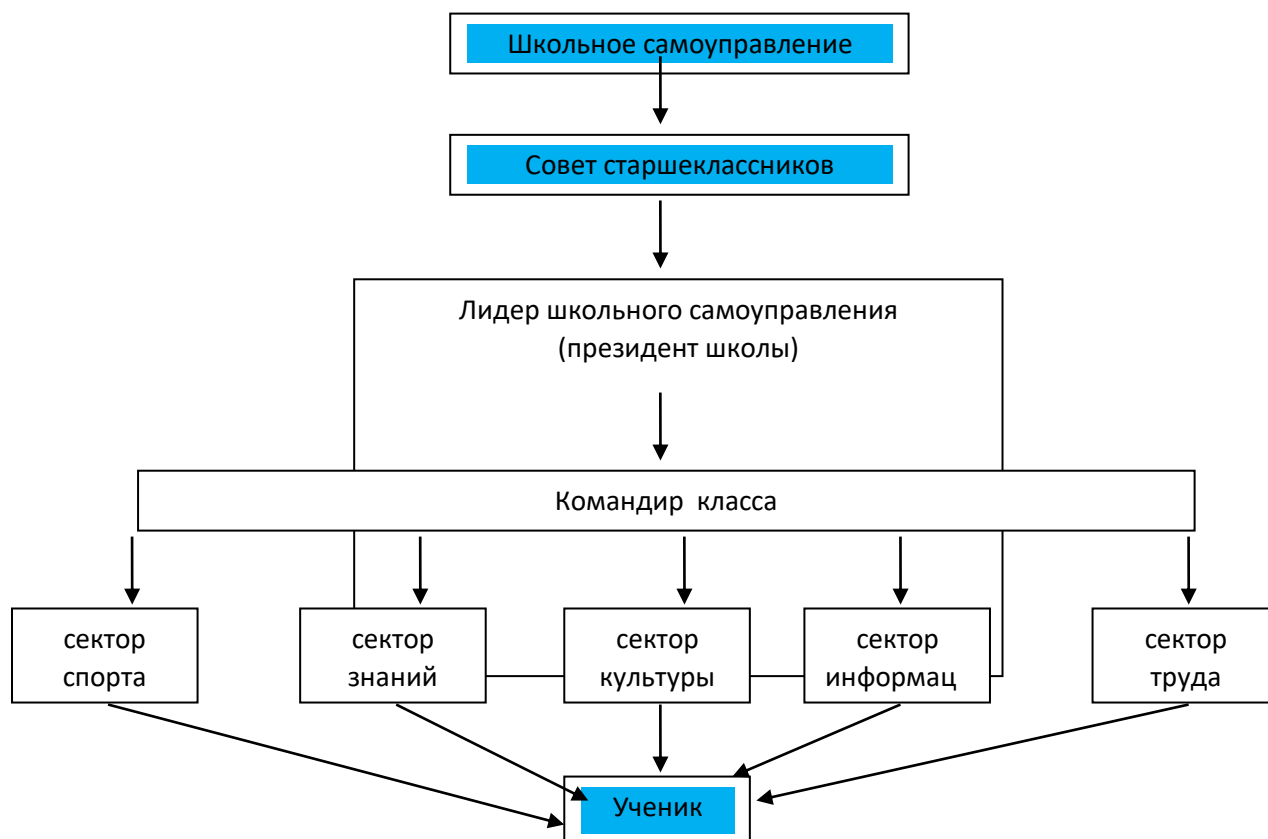
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и

т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и

другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МБОУ «СОШ №10» работают детские объединения: ЮИД, ДЮП, «Юнармия», волонтерское движение «Патриот».

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотограф»,

«разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», урок Цифры, уроки Финансовой грамотности онлайн-уроки Проектория) созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки;

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие

формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения

негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

3.11. Модуль «Я- Гражданин России»

Включает в себя следующие направления:

- духовно- нравственное (воспитание любви к малой родине, гордости за свою родину);

- гражданско –правовое(правовое воспитание, реализация целевой программы «Подросток и закон»);

- социально-патриотическое (формирование гражданской активности);

- историко-краеведческое (реализация плана работы школьного музея, повышение интереса к изучению истории Отечества, родного края,

проведение на базе музея уроков мужества, классных часов);

- военно- патриотическое (сформированность гражданского долга, повышение престижа военной службы проведение классных часов, спортивных соревнований, реализация месячника оборонно- массовой и военно- патриотической работы).

3.12. Модуль «Профилактика безопасности жизнедеятельности»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищённости образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно- воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Направления профилактической работы:

- детский дорожно-транспортный травматизм; пожарная безопасность, безопасность на воде, работа по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму и экстремизму, интернет безопасность;
- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;
- ранняя профилактика семейного неблагополучия;
- профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- профилактика самовольного ухода детей из школы, дома;
- профилактика суицидального поведения;

3.13. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе,

классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных

- с:- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. План воспитательной работы МБОУ «СОШ №10» на 2020-2021 учебный год.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ «СОШ №10» на 2021-2022 учебный год в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально - значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год:
личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их возможности;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Календарь образовательных событий, приуроченных к
государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры.**

1 сентября	День знаний. Праздник первого звонка. «Здравствуй, школа!»
3 сентября	День окончания Второй мировой войны
2 сентября	Всекубанский День безопасности
21-27 сентября	Осенняя школьная спартакиада
2 октября	День гражданской обороны.
5 октября	Праздник «Учителями славится Россия!» День самоуправления.
16 октября	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение»
26 октября	Международный день школьных библиотек.
28-30 октября	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.
12– 17 октября	Праздник «Вот и осень пришла!» (1-8 кл.)
23 октября	Вечер «Королева осени» (9-11 кл.)
4 ноября	День народного единства.
22 ноября	День словаря
23-24 ноября	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню матери.
1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом.
3 декабря	Международный день инвалидов.
3 декабря	День неизвестного солдата.
5 декабря	Международный день добровольца в России.
7-9 декабря	День героев отечества. Традиционный урок мужества, посвященный памяти Янковского А.А. и другим выпускникам школы, погибшим при выполнении боевой задачи «Мы помним имя твое,

	солдат»
12 декабря	День Конституции РФ
28 – 29 декабря	Приключение у елки (1-4 кл.) Новогодняя дискотека 5-8 класс) Новогодние забавы (9-11 кл.)
18 января – 24 января	Месячник военно-патриотического воспитания и спортивно- массовой работы. Акция «Солдату Родины» Конкурс «Пою моё Отечество»
27 января	Международный день жертв Холокоста.
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады
8 февраля	День Российской науки
6 февраля	Вечер школьных друзей. Праздник «За честь школы».
15 февраля	День вывода войск из Афганистана
21 февраля	Международный день родного языка.
23 февраля	День защитника Отечества
5-7 марта	Праздник «Восславим женщину, чье имя мать!» посвященный Международному женскому дню.
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией.
22 – 28 марта	Школьная выставка детского творчества
Апрель - май	Весенняя школьная спартакиада по легкой атлетике и игровым видам спорта
12 апреля	61 годовщина полёта в космос Ю.А.Гагарина .День космонавтики..
4 – 5 мая	Конкурс «Песни и строя»
8 – 9 мая	Факельное шествие. День Победы. Вахта памяти.
15 мая	Международный день семьи
17-22 мая	Школьный туристический слет
22 мая	Праздник «Последнего звонка».
22 мая	Праздник семьи и школы «Созвездие талантов!».
24 мая	День славянской письменности и культуры.

1 июня	Международный день защиты детей.
6 июня	День Русского языка - Пушкинский день России
12 июня	День России.
22 июня	день памяти и скорби - день начала ВОВ
24-26 июня	Выпускные вечера
1 июня-1 сентября	Работа летней смены

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Первый звонок».	1-4 класс	1 сентября	Штаб воспитательной работы
Конкурс Рисунков «Мы выбираем мир»	1-4 класс	3 сентября	классные руководители
Классный час День образования Краснодарского края	1-4 класс	16 сентября	классные руководители
Внеклассное мероприятие в школьной библиотеке для 1-4 классов Знакомство с устным народным творчеством. «Сказки народов мира»	1-4 класс	23 сентября	Лазаренко Л.Е.
Блиц-урок для первоклассников, по безопасности дорожного движения с приглашением сотрудников ОГИБДД Отдела МВД России по Тбилисскому району	1 класс	сентябрь	классные руководители
Единый День безопасности.	1-4	2-3 сентября	классные

Беседы в классах по ТБ, ПДД, ОБЖ, поведению при ЧС Беседы в классах «Электробезопасность в быту и на улице»	класс		руководители
Беседы об обязательном исполнении закона 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае »	1-4 класс	3-6 сентября	классные руководители
Классный час «Что я знаю о своих правах и обязанностях?»	1-4 класс	сентябрь	классные руководители
День здоровья. Проведение ежедневной утренней зарядки	1-4 класс	сентябрь	
День гражданской обороны.	1-4 класс	2 октября	Мальцев Г.В., классные руководители
Соревнование «Безопасное колесо»	1-4 класс	октябрь	Мальцев Г.В.
Беседа: «Россия многонациональное государство»	1-4 класс	1-2 октября	кл. руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4 класс	28 октября	классные руководители
Школьные соревнования по футболу	3-4 класс	октябрь	Кравчук А.А. Беликов В.Ф.
Веселые старты	1-4 классы	октябрь	Кравчук А.А. Беликов В.Ф.
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4 класс	октябрь	классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс	1-4 класс	октябрь	классные руководители

рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного материала.			
Беседы, классные часы, посвящённые празднику «День народного единства»	1-4	ноябрь	классные руководители
Устный журнал «Дорога, транспорт, пешеход»	1-4 класс	ноябрь	Мальцев Г.В.
Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!» 2-7 класс Классные часы: «Мы дети одной планеты»	1-4 класс 1-4 класс	16 ноября 16-20 ноября	Кудрявцева Е.Н., Бондаренко М. В. кл. руководители
Беседы в классах «Вредные привычки мешают нам жить» в рамках международного дня отказа от курения.	1-4 класс	16-20 ноября	кл. руководители
Школьный шахматно- шашечный турнир	1-4 класс	ноябрь	Совет спортклуба, Кравчук А.А.
Вн. мероприятие « Хочу быть здоровым»	1-4 класс	ноябрь	кл. руководитель
Классный час «День Героя Отечества»	1-4 класс	декабрь	кл. руководитель
Беседа «Безопасность движения в зимний период»	1-4 класс	23-24 декабря	кл. руководитель
Беседа «Чтобы не омрачить праздник»	1-4 класс	25 декабря	кл. руководитель
Классный час « Сказочные герои отстаивают свои права»	1-4 класс	декабрь	кл. руководитель
Конкурс «Кормушка для птиц»	1-4 класс	декабрь	кл. руководитель
День здоровья	1-4 класс	20 декабря	кл. руководитель
Новогодние представления.	1-4 класс	24-27 декабря	кл. руководитель

Месячник военно-патриотического воспитания и спортивно- массовой работы (по отдельному плану)	1-4 класс	январь- февраль	кл. руководитель
Акция «Солдату Родины»	1-4 класс	январь	кл. руководитель
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-4 класс	27 января	кл. руководитель
Встреча с инспектором ГАИ Беседы по ПДД «Зимняя дорога таит опасность»	1-4 класс	январь	Мазурова О.Н.
Игра «Островок безопасности»	1-2 класс	22 января	Мальцев Г.В., кл. руководитель
Классный час «Я гражданин своей страны»;	1-4 класс	1-2 неделя февраля	кл. руководитель
Веселые старты	1-4 класс	февраль	Беликов В.Ф.
Конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество»	1-4 класс	февраль	Мазурова О.Н., Морозова И.В., кл. руководители
Праздник «Восславим женщину, чье имя мать!» посвященный Международному женскому дню.	1-4 класс	5-7 марта	кл. руководители
Классный час «День воссоединения Крыма и России»	1-4 класс	18 марта	кл. руководители
Беседы в классах «Электробезопасность в быту и на улице»	1-4 класс	март	кл. руководитель
Викторина «Правила движения- закон улиц и дорог»	1-4 класс	март	Мальцев Г.В.
Спортивная игра «Папа, мама,	1-4	24 марта	Кравчук А.А., Беликов

я- спортивная семья»	класс		В.Ф.
61 годовщина полёта в космос. Ю.. А.Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»	1-4 класс	12 апреля	кл. руководитель
Конкурсная программа «Это должен знать каждый»	1-4 класс	14 апреля	Мальцев Г.В.
Выставка рисунков «Берегись огня»	1-4 класс	апрель	Бондаренко М.В., Кудрявцева Е.Н.
Конкурс рисунков на тему « Пусть всегда будет солнце»	1-4 класс	20-26 апреля	Бондаренко М.В., Кудрявцева Е.Н.
Классный час «День Победы»	1-4 класс	7-8 мая	кл. руководители
Конкурс «Строя и песни»	1-4 класс	4-5 мая	кл. руководитель
Факельное шествие	1-4 класс	8 мая	кл. руководитель
Праздник «Последний звонок»	1-4 класс	23мая	кл. руководитель
Праздник «Созвездие талантов»	1-4 класс	23мая	кл. руководитель
Праздник «Прощание с начальной школой».	1-4 класс	23мая	кл. руководитель

Курсы внеурочной деятельности
согласно учебному плану на 2021-2022 учебный год

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с	1-4	В течение года	Классные

обязанностями			руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «В десяточку»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	классный руководитель
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистая станица - чистая планета»,	1-4	апрель	классный руководитель

«Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)			
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	классный руководитель
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений ЦЭВД	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в КДЦ ст.Нововладимировской	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	октябрь	Лазаренко Л.Е.
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления.	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	кл. руководитель
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители

Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	В течение года	классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год 5-9 классы			

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Первый звонок».	5-9 класс	1 сентября	кл. руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9 класс	3 сентября	кл. руководители
Международный день распространения грамотности	5-9 класс	8 сентября	кл. руководители
День окончания Второй мировой войны.	5-9 класс	2 сентября	кл. руководители
Классный час День образования Краснодарского края	5-9 класс	16 сентября	кл. руководители
Уроки мужества в школьном музее. День памяти жертв фашизма	8-9 класс	7-12 сентября	Конищева Н.В. Лазаренко Л.Е.
Гречишкинские поминовения, посвящённые подвигу сотни Андрея Гречишкина.	5-9 класс	14 сентября	классные руководители
Единый День безопасности. Беседы в классах по ТБ, ПДД, ОБЖ, поведению при ЧС Беседы в классах «Электробезопасность в быту и на улице» Проведение «круглого стола» по вопросам гармонизации межнациональных отношений в Краснодарском крае, профилактике этнического и религиозного экстремизма в рамках Международного Дня мира.	5-9 класс 5-9 класс	2 сентября 16 сентября	Классные руководители Мальцев Г.В. Социальный педагог Дьяченко Т.И.
Беседы об обязательном исполнении закона 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и	5-9 класс	2-6 сентября	кл. руководители

правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае »			
Классный час «Что значит законопослушный гражданин?»	7-9 класс	сентябрь	кл. руководители
Классный час «Что я знаю о своих правах и обязанностях?»	5-6 класс	сентябрь	кл. руководители
Акция «Вместе против терроризма» День памяти жертв терроризма.	5-9 класс	3 сентября	кл. руководители
День Здоровья	5-9 класс	12 сентября	кл. руководители
День гражданской обороны.	5-9 класс	2 октября	Мальцев Г.В.
Соревнование «Безопасное колесо»	5-9 класс	В теч. месяца	Мальцев Г.В.
Беседа: «Россия многонациональное государство»	5-9 класс	1-2 октября	кл. руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9 класс	28 октября	кл. руководители
Встреча – беседа учащихся с инспектором ОПДН «Закон обо мне и мне о Законе»	5-9 класс	октябрь	Дьяченко Т.И.
Социальный опрос «Знаю ли я свои права»	5-9 класс	октябрь	кл. руководители
Кл. час «Всеобщая декларация прав человека»	5-9 класс	октябрь	кл. руководители
День Здоровья	5-9 класс	23 октября	Кравчук А.А. Беликов В.Ф.
Школьные соревнования по футболу	5-9 класс	октябрь	Совет спортклуба Кравчук А.А.
Праздник, посвященный учителям День самоуправления	5-9 класс	5 октября	Мазурова О.Н.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения	5-9 класс	До 16.10.20	Мартыненко Н.Н.

#ВместеЯрче			
Осенний праздник «Королева осени»	8-9 класс	23 октября	Совет старшекласников
Библиотечный урок. 125- ление со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина	7-9 класс	30 октября	Лазаренко Л.Е.
Беседы « Конвенция ООН о правах ребёнка» Беседы, классные часы, посвящённые празднику «День народного единства»	5-9 класс	3 ноября	классные руководители
Библиотечные уроки. 290- ление со дня рождения А.В.Суворова	8-9 класс	24 ноября	Лазаренко Л.Е.
Устный журнал «Дорога, транспорт, пешеход»	5-8 класс	В теч. месяца	Мальцев Г.В.
Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!»	5-7 класс	16 ноября	Кудрявцева Е.Н., Бондаренко М. В.
Классные часы: «Терроризм - угроза человечеству»	5-9 класс	ноябрь	кл. руководители
Беседы в классах «Вредные привычки мешают нам жить» в рамках международного дня отказа от курения.	5-9 класс	16-20 ноября	кл. руководители
Акция « Сообщите, где торгуют смертью»	7-9 класс	ноябрь	ШВР
Круглый стол «Актуальные вопросы правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников»	7-8 класс	ноябрь	Дьяченко Т.И.
Школьный шахматно-шашечный турнир	5-9 класс	ноябрь	Кравчук А.А. Беликов В.Ф.
Классный час « День Героя	5-9 класс	9 декабря	кл. руководители

Отечества»			
Традиционный урок мужества, посвященный памяти Янковского А.А. и другим выпускникам школы, погибшим при выполнении боевой задачи «Мы помним имя твое, солдат»	5-7 класс	7-9 декабря	Лазаренко Л.Е.
Тематическая викторина «Их имена в веках», посвящённая Дню Неизвестного солдата.	5-9 класс	3 декабря	Конищева Н.В.
Конкурс рисунков «Их имена в веках»	5-7 класс	4 декабря	Бондаренко М.В.
Викторина «Правила нужны, правила важны!»	5-7 класс	7 декабря	Мальцев Г.В.
Беседа «Безопасность движения в зимний период»	5-9 класс	23-24 декабря	кл. руководители
Беседа «Чтобы не омрачить праздник»	5-9 класс	25 декабря	кл. руководители
Встреча с наркологом о вреде алкоголя и наркомании. Просмотр фильма	7-9 класс	В теч. месяца	Мазурова О.Н.
Встреча с юристом в рамках международного дня инвалидов. Лекция «Парламенты мира»	9 класс	4 декабря	Дьяченко Т.И.
Деловая игра «Гражданином быть обязан», посвящённый Дню Конституции Российской Федерации.	9 класс	11 декабря	Конищева Н.В.
Конкурс сочинений о правах человека и толерантности «Права года человека и будущее России»	8-9 класс	10-11 декабря	Учителя русского языка 8-9 класса
Классный час «Права обязанности и ответственность ребёнка»	7-9 класс	декабрь	кл. руководители

Классный час « Сказочные герои отстаивают свои права»	5-6 класс	декабрь	кл. руководители
Конкурс рисунков «Я и мои права», «Я имею право», посвящённый Дню Конституции Российской Федерации.	5-7 класс	9-11 декабря	учителя ИЗО
Новогодние представления	5-9 класс	27-29 декабря	кл. руководитель
Месячник военно-патриотического воспитания и спортивно- массовой работы	5-9 класс	с 18 января	кл. руководитель
Акция «Солдату Родины»	5-9 класс	январь	ШВР
Классный час .День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	5-9 класс	27 января	кл. руководители
Проведение «круглого стола» по вопросам гармонизации межнациональных отношений в Краснодарском крае, профилактике этнического и религиозного экстремизма.	8-9 класс	15 января	Дьяченко Т.И.
Встреча с инспектором ГАИ Беседы по ПДД «Зимняя дорога таит опасность»	5-9 класс	январь	Мазурова О.Н.
Беседы школьной мед. сестры с девушками по вопросу полового воспитания	5-9 класс	15 января	мед. сестра школы
Конкурс рефератов «Что значит законопослушный гражданин»	5-8 класс	3 неделя января	Конищева Н.В. Шатова М.В.
Школьные соревнования по волейболу, пионерболу	5-8 класс	январь	Кравчук А.А., Клуб «Олимп»
День Здоровья	5-9 класс	22 января	Клуб «Олимп»

День Российской науки	5-9 класс	8 февраля	Мартыненко Н.Н.
Конкурс «Красный. Жёлтый. Зелёный»	5-7 класс	26 февраля	Кабинет БДД
Классный час «Я гражданин своей страны»;	6-5 класс	Первая неделя февраля	кл. руководители
Спортивные соревнования в рамках месячника	5-9 класс	февраль	Кравчук А.А. Беликов В.Ф.
Квест военно-патриотической направленности.	5-8 класс	февраль	ШВР
Квест военно-патриотической направленности	9 класс	февраль	ШВР
Всемирный день гражданской обороны.	5-9 класс	1 марта	Мальцев Г.В.
Праздник «Восславим женщину, чье имя мать!» посвященный Международному женскому дню.	5-9 класс	5-7 марта	кл. руководители
Классный час «День воссоединения Крыма и России»	5-9 класс	18 марта	кл. руководители
Беседы в классах «Электробезопасность в быту и на улице» Соревнование «Безопасное колесо»	5-9 класс 5-7 класс	март 25 марта	кл. руководители Мальцев Г.В.
Игра «Светофор»	5-7 класс	март	Мальцев Г.В.
Классные часы: «Правила поведения- правила жизни», «Конфликты в нашей жизни и как их избежать»	5-9 класс	март	кл. руководители
Социальный опрос «Что значит законопослушный гражданин?»	7-9 класс	март	Дьяченко Т.И. Морозова И.В.

Конкурс сочинений о правах человека и толерантности Права человека и будущее России»	7-8 класс	В теч месяца	Маркова А.В.
Спортивная игра «Папа, мама, я- спортивная семья»	5-7 класс	24 марта	Клуб «Олимп»
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»	5-9 класс	12 апреля	кл. руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	8-9 класс	апрель	Мальцев Г.В.
Беседа «Безопасность движения на велосипедах и мопедах»	5-9 класс	апрель	инспектор ОПДН
Классный час «Права ребенка. Молодёжь и её участие в выборах»	5-9 класс	апрель	учитель истории
Встреча с работниками полиции, наркоконтроля «Подростки и наркотики в современном мире»	5-8 класс	апрель	ШВР
Встреча с работниками полиции, наркоконтроля «Моя будущая профессия»	9 класс	апрель	ШВР
Круглый стол «Актуальные вопросы правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников»	9 класс	апрель	ШВР
День здоровья	5-9 класс	апрель	ШВР
День местного самоуправления	9 класс	21 апреля	кл. руководители
Конкурс рисунков на тему « Пусть всегда будет солнце»	5-7 класс	до 26 апреля	Бондаренко М. В., Кудрявцева Е.Н.
Библиотечная выставка «Героям Чернобыля посвящается»	5-9 класс	20-26 апреля	Лазаренко Л.Е.

Классный час «Героям Чернобыля посвящается»	5-9 класс	20-26 апреля	кл. руководители
Классный час «Героям, павшим и живым, -Салют»	5-9 класс	7 мая	кл. руководители
800- ление со дня рождения князя Александра Невского	8-9 класс	13 мая	кл. руководители
Круглый стол «Я – гражданин России. Избирательный процесс: понятие, структура, стадии.	9 класс	В течение 2 недели месяца	ШВР
Конкурс «Строя и песни»	5-9 класс	4-5 мая	кл. руководители
Вахта Памяти Факельное шествие	9 класс	8-9 мая	ШВР
Конкурсная программа «Это должен знать каждый»	5-8 кл	12 мая	Совет старшекласников
Беседы в классах по ТБ, ПДД, ОБЖ, поведению при ЧС	5-9 класс	В теч. месяца	кл. руководители
Беседы в классах «Электробезопасность в быту и на улице»	5-9 класс	В теч. месяца	кл. руководители
Праздник «Созвездие талантов»	5-9 класс	22-24 мая	кл. руководители
Праздник «Последний звонок»	5-9 класс	22-24 мая	кл. руководители

Курсы внеурочной деятельности
согласно учебному плану на 2021-2022 учебный год

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР

от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.			
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «В десяточку»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	кл. руководитель
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	кл. руководитель
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистая станица - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», , «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	кл. руководитель
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Морозова И.В.
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений ЦЭВД	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в КДЦ с. Нововладимировской	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-7	январь	Рук. школьного музея
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Рук-ль движения «Страна непосед»
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	классный руководитель
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок			

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**План воспитательной работы школы
на 2021-2022 учебный год
10-11 классы**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Первый звонок».	10-11 класс	1 сентября	кл. руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11 класс	3 сентября	кл. руководители
Международный день распространения грамотности	10-11 класс	8 сентября	кл. руководители
День окончания Второй мировой войны.	10-11 класс	2 сентября	кл. руководители
Классный час День образования Краснодарского края	10-11 класс	16 сентября	кл. руководители
Уроки мужества в школьном музее. День памяти жертв фашизма	10-11 класс	7-12 сентября	Конищева Н.В. Лазаренко Л.Е.
Гречишкинские поминовения, посвящённые подвигу сотни Андрея Гречишкина.	10-11 класс	14 сентября	классные руководители
Единый День безопасности. Беседы в классах по ТБ, ПДД, ОБЖ, поведению при ЧС Беседы в классах «Электробезопасность в быту и на улице»	10-11 класс	2 сентября	Классные руководители Мальцев Г.В.
Проведение «круглого стола» по вопросам гармонизации межнациональных отношений в Краснодарском крае, профилактике этнического и религиозного	10-11 класс	16 сентября	Социальный педагог Дьяченко Т.И.

экстремизма в рамках Международного Дня мира.			
Беседы об обязательном исполнении закона 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае »	10-11 класс	2-6 сентября	кл. руководители
Классный час «Что значит законопослушный гражданин?»	10-11 класс	сентябрь	кл. руководители
Акция «Вместе против терроризма» День памяти жертв терроризма.	10-11 класс	3 сентября	кл. руководители
День Здоровья	10-11 класс	12 сентября	кл. руководители
День гражданской обороны.	10-11 класс	2 октября	Мальцев Г.В.
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11 класс	28 октября	кл. руководители
Встреча – беседа учащихся с инспектором ОПДН «Закон обо мне и мне о Законе»	10-11 класс	октябрь	Дьяченко Т.И.
Социальный опрос «Знаю ли я свои права»	10-11 класс	октябрь	кл. руководители
Кл. час «Всеобщая декларация прав человека»	10-11 класс	октябрь	кл. руководители
День Здоровья	10-11 класс	октябрь	Кравчук А.А. Беликов В.Ф.
Школьные соревнования по футболу	10-11 класс	октябрь	Совет спортклуба Кравчук А.А.
Праздник, посвященный учителям День самоуправления	10-11 класс	5 октября	Мазурова О.Н.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11 класс	октябрь	Мартыненко Н.Н.

Осенний праздник «Королева осени»	10-11 класс	23 октября	Совет старшеклассни ков
Библиотечный урок. 125- ление со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина	10-11 класс	30 октября	Лазаренко Л.Е.
Беседы « Конвенция ООН о правах ребёнка» Беседы, классные часы, посвящённые празднику «День народного единства»	10-11 класс	3 ноября	классные руководители
Библиотечные уроки. 290- ление со дня рождения А.В.Суворова	10-11 класс	24 ноября	Лазаренко Л.Е.
Классные часы: «Терроризм -угроза человечеству»	10-11 класс	ноябрь	кл. руководители
Беседы в классах «Вредные привычки мешают нам жить» в рамках международного дня отказа от курения.	10-11 класс	16-20 ноября	кл. руководители
Акция « Сообща, где торгуют смертью»	10-11 класс	ноябрь	ШВР
Школьный шахматно-шашечный турнир	10-11 класс	ноябрь	Кравчук А.А. Беликов В.Ф.
Классный час « День Героя Отечества»	10-11 класс	декабрь	классные руководители
Тематическая викторина «Их имена в веках», посвящённая Дню Неизвестного солдата.	10-11 класс	3 декабря	Конищева Н.В.
Беседа «Безопасность движения в зимний период»	10-11 класс	23-24 декабря	кл. руководители
Беседа «Чтобы не омрачить праздник»	10-11 класс	25 декабря	кл. руководители
Встреча с наркологом о вреде	10-11	В теч. месяца	Мазурова О.Н.

алкоголя и наркомании. Просмотр фильма	класс		
Конкурс сочинений о правах человека и толерантности «Права года человека и будущее России»	10-11 класс	10-11 декабря	Учителя русского языка 8-9 класса
Классный час « Права обязанности и ответственность ребёнка»	10-11 класс	декабрь	кл. руководители
Новогодние представления	10-11 класс	27-29 декабря	кл. руководитель
Месячник военно-патриотического воспитания и спортивно- массовой работы	10-11 класс	с 18 января	кл. руководители
Акция «Солдату Родины»	10-11 класс с	январь	ШВР
Классный час .День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.	10-11 класс	27 января	кл. руководители
Проведение «круглого стола» по вопросам гармонизации межнациональных отношений в Краснодарском крае, профилактике этнического и религиозного экстремизма.	10-11 класс	15 января	Дьяченко Т.И.
Встреча с инспектором ГАИ Беседы по ПДД «Зимняя дорога таит опасность»	10-11 класс	январь	Мазурова О.Н.
Беседы школьной мед. сестры с девушками по вопросу полового воспитания	10-11 класс	15 января	мед. сестра школы
День Российской науки	10-11 класс	8 января	Мартыненко Н.Н.
День Здоровья	5-9 класс	22 января	Клуб «Олимп»
Спортивные соревнования в рамках месячника	10-11 класс	февраль	Кравчук А.А. Беликов В.Ф.
Всемирный день гражданской обороны.	10-11 класс	1 марта	Мальцев Г.В.

Праздник «Восславим женщину, чье имя мать!» посвященный Международному женскому дню.	10-11 класс	5-7 марта	кл. руководители
Классный час «День воссоединения Крыма и России»	10-11 класс	18 марта	кл. руководители
Беседы в классах «Электробезопасность в быту и на улице»	10-11 класс	март	кл. руководители
Классные часы: «Правила поведения- правила жизни», «Конфликты в нашей жизни и как их избежать»	10-11 класс	март	кл. руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»	10-11 класс	12 апреля	кл. руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	10-11 класс	апрель	Мальцев Г.В.
Беседа «Безопасность движения на велосипедах и мопедах»	10-11 класс	апрель	инспектор ОПДН
Классный час «Права ребенка. Молодёжь и её участие в выборах»	10-11 класс	апрель	учитель истории
Встреча с работниками полиции, наркоконтроля «Моя будущая профессия»	10-11 класс	апрель	ШВР
Круглый стол «Актуальные вопросы правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников»	10-11 класс	апрель	ШВР
День здоровья	10-11 класс	апрель	ШВР
День местного самоуправления	10-11 класс	21 апреля	кл. руководители
Библиотечная выставка «Героям Чернобыля посвящается»	10-11 класс	20-26 апреля	Лазаренко Л.Е.
Классный час «Героям Чернобыля посвящается»	10-11 класс	20-26 апреля	кл. руководители

Классный час «Героям, павшим и живым,-Салют»	10-11 класс	7 мая	кл. руководители
800- ление со дня рождения князя Александра Невского	10-11 класс	13 мая	кл. руководители
Круглый стол «Я – гражданин России. Избирательный процесс: понятие, структура, стадии.	10-11 класс	В течение 2 недели месяца	ШВР
Конкурс «Строя и песни»	10-11 класс	4-5 мая	кл. руководители
Вахта Памяти Факельное шествие	10-11 класс	8-9 мая	ШВР
Беседы в классах по ТБ, ПДД, ОБЖ, поведению при ЧС	10-11 класс	В теч. месяца	кл. руководители
Беседы в классах «Электробезопасность в быту и на улице»	10-11 класс	В теч. месяца	кл. руководители
Праздник «Созвездие талантов»	10-11 класс	22-24 мая	кл. руководители
Праздник «Последний звонок»	10-11 класс	22-24 мая	кл. руководители

Курсы внеурочной деятельности
Согласно учебному плану на 2021-2022 учебный год

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке классных	10-11	ноябрь	Заместитель

уголков			директора по ВР
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Классный руководитель
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «В десяточку»	10-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск газеты «В десяточку»	10-11	1 раз в четверть	Редактор газеты
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Классный руководитель
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Лазаренко Л.Е.
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистая станция - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Классный руководитель Морозова И.В.
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Морозова И.В.

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в КДЦ ст Нововладимировской	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Наши земляки – участники локальных войн»	10-11	февраль	Лазаренко Л.Е.
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители

Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Кл. руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	10-11	В течение года	Кл. руководитель
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы,	10-11	По плану	Классные

экскурсии.		классных руководителей	руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			