Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

имени Героя Советского Союза Волкова Е.Д.

Разработка урока русского языка

Тема: Повторение сведений о частях речи

Место проведения: МБОУ «СОШ №4»

Разработала: учитель начальных классов Голдобина Наталия Викторовна

Класс: 3

***Тип урока:*** урок повторения и закрепления пройденного материала.

***Цель урока***: обобщить знания об именах существительных, именах прилагательных и глаголах ; выявить роль частей речи в русском языке.

***Задачи урока:***

* ***Образовательная:***вспомнить признаки, на основе которых слова объединяются в части речи; систематизировать имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме.
* ***Развивающая***: формировать умение распознавать части речи, развивать навыки самостоятельной работы.
* ***Воспитательная***: воспитание интереса к русскому языку, родному краю.

**Формируемые УУД:**

* ***Личностные:*** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; стремиться к развитию памяти, внимания и логического мышления.
* ***Предметные:*** применять полученные ранее знания при классификации частей речи.
* ***Регулятивные***: уметь формулировать цель урока; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать результаты, корректировать свои действия.

***Познавательные:***собирать и анализировать информацию; уметь ориентироваться в своей системе знаний.

***Коммуникативные:***уметь работать в парах, принимать участие в диалоге, аргументировать свою точку зрения, принимать мнение других людей.

***Межпредметные связи***: окружающий мир, литературное чтение.

**Образовательные ресурсы**: УМК «Школа России» учебник «Русский язык. Т.Г.Рамзаева 3 класс 2 часть – Дрофа 2014.

***Формы работы учащихся***: работа в парах, фронтальная, групповая.

***Технология*:**проблемная.

**Оборудование:**компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал в конвертах.

**Ход урока**

**1. Организационный момент. Психологический настрой**

Привет сосед,
Улыбнись мне в ответ.
Я хочу, чтобы ты не грустил.
Всем улыбки сегодня дарил.

**2. Мотивация к учебной деятельности**

Мы сегодня отправляемся в длительное путешествие. Куда узнаем позже, но чтобы успеть пройти сегодняшний отрезок пути, нужно чётко выполнять все указания проводника (меня), быть внимательными и собранными. Прочитайте фразеологические обороты и выберите тот, который будет являться девизом нашего урока.

- Спустя рукава.

- Засучив рукава.

**3. Минутка чистописания**

Крепость была основана у осетинского селения, известного в осетинском народе под именем Дзауджикау, что значит «селение Дзауга», названная так в честь первого основателя этого поселения Дзауга Бугулова. Возле этого аула в 1784 году русскими была построена крепость.

- Как называлась эта крепость? (Владикавказ, в настоящее время также называют Дзауджикау на родном осетинском языке).

- С какой буквы начинается название г.Владикавказа?

**1 строка: Вв, Вв, Вв город Владикавказ**

**-** Как называется наша республика?

**2 строка: Республика Северная Осетия–Алания**

Найдите слова, в которых звуков больше, чем букв.

В какой стране мы живём? Составьте предложения со словом Россия.

**3 строка: Разные народы живут в России**.

Надпишите над каждым словом часть речи. Выделите грамматическую основу.

**4. Актуализация знаний**

**Словарная работа.**

***Задание по рядам.***Списать и вставить пропущенную букву. Выделить орфограммы. Сверить с доской.

1. Обе., праз. ник, п.беда, **б.лить**, б.рёза.
2. Р.бочий, х.роший, **кр.снота**, русский, суб. отний
3. М. розит, д.журит, р.ботает, **ж.лтый**, . девает.

Найдите в каждой строке лишнее слово. Почему оно лишнее? (Является другой частью речи)

**5. Постановка учебной задачи. Формулирование темы и задач урока учащимися**

Выпишите лишние слова каждой строки в столбик, определите части речи, образуйте однокоренные имена существительные, прилагательные, глаголы и запишите  рядом.

Белить, белизна, белый.
Краснота, красный, краснеть
Жёлтый, желток, желтеть.

***Работа в парах. Проверка задания.***

Назовите прилагательные в каждой строке. О чём вам говорят три цвета: белый, красный и жёлтый? (Цвета флага республики Северной Осетии)

- Какие части речи в каждой строке?

- Как вы думаете, какая тема нашего урока? Части речи.

- Попробуйте, опираясь на тему урока и опорные слова, сформулировать задачи нашего урока.

* Повторим …..
* Научимся отличать ….
* Выясним, какую роль…..

- Правильно, мы отправимся в страну Морфологии. Повторим части речи, будем отличать их и выясним какую роль они  имеют в русском языке.

**6. Поиск путей решения проблемы**

**1. Наблюдение за ролью частей речи в предложении.**

- Прочитайте слова из песни «Город мой начинается с гор» на слайде.

Освещая … хребет,
Солнце … тебя озаряло,
Город мой, ты … двести лет
Часовым у теснины Дарьяла.

- Всё ли понятно в этом четверостишии?

- Чего не хватает? Распространите предложения. Дети предлагают свои ответы.

А у автора М.Дзасохова такие слова.

- Какими частями речи являются эти слова?

- Какую роль они играют в предложении?

Освещая скалистый хребет,
Солнце светом тебя озаряло,
Город мой, ты стоишь двести лет
Часовым у теснины Дарьяла.

**2. Проблемная задача.**

- Как определить часть речи в предложении? (По признакам)

Вспомним признаки частей речи, составим кластер.

Работа в группах. Дети методом мозгового штурма составляют кластеры: имя существительное, имя прилагательное, глагол из табличек в конвертах. Капитаны команд зачитывают признаки частей речи. Один ученик работает на интерактивной доске, составляет кластер. ([*Рисунок 1*](https://urok.1sept.ru/articles/672830/pril.docx))

- Какой части речи не хватает, которую мы прошли? (Местоимения).

- Аукцион. Назовите признаки местоимения.

**3. Решение проблемы.**

- Определите, какой частью речи являются данные слова.

**Мороженое, дежурный, часовой, столовая, военный, больной.**

- Всегда ли прочитав одно слово можно определить часть речи? (Нужен контекст или словосочетание).

Составьте предложения с этими словами, чтобы они были существительными ил прилагательными. Два предложения со словом столовая запишите в тетрадь с доски.

**Альпинисты начали восхождение на Столовую гору. Дети пообедали в столовой.**

Что вы знаете про Столовую гору? (Столовая гора изображена на гербе Владикавказа и отлично видна из города. Присутствует она и на гербе Республики Ингушетия, так как стоит на ее границе с Северной Осетией–Аланией. Это одна из крупнейших вершин Скалистого хребта Кавказских гор, ее высота около 3000 м.)

**Физкультминутка.**

Хорошо, что солнце светит? *(изображают солнце)*
Хорошо!*(хлопают в ладоши)*
Хорошо, что дует ветер? *(изображают ветер)*
Хорошо! *(хлопают в ладоши)*
Хорошо идти с друзьями?*(шагают)*
Хорошо!*(хлопают в ладоши)*
Хорошо в краю родном?*(разводят руки в стороны)*
Хорошо!*(хлопают в ладоши)*
Хорошо там, где наш дом?*(изображают дом)*
Хорошо!*(хлопают в ладоши)*
Хорошо кружиться в танце?*(кружатся)*
Хорошо!
Хорошо жить на Кавказе?*(выставляют большие пальцы)*
Хорошо!

**4. Закрепление знаний.**

**Признаки имени существительного и прилагательного.**

Работа в парах.

Прочитайте осетинские пословицы, вставив окончания.

- Хорош…  одежда плохого хорошим не делает.

- Хорош…  на улице не бросают.

- Хорош…  конь недолго живёт.

- Объясните смысл пословиц. Назовите прилагательные.

- Чем они отличаются? (Окончанием, в разном роде).

- Какой вывод можно сделать о признаках существительных и прилагательных? (Имеют род, число, связь прил. с сущ.)

**5. Самостоятельная работа. Роль глаголов в предложении.**

Вставить глаголы в предложения. Какую роль выполняют глаголы в речи? Списать в тетрадь. Надписать части речи: сущ., прил., гл.

**Река Терек ….. свое начало на территории Грузии, из ледника горы Зигла-Хох. Из Грузии Терек ….. свои воды в Россию. Здесь река …… по землям Северной Осетии, Кабардино-Балкарии, Ставропольского края, Чечни и Дагестана. …… Терек в Каспийское море.**

**Слова для справок:**протекает, несёт, впадает, берет.

**7. Рефлексия**

Оцените свою работу на уроке выбором двух фразеологизмов.

* Витал в облаках.
* Не успел глазом моргнуть.
* Работал, не покладая рук.
* Зарубил себе на носу.
* Работал в поте лица.
* Каша в голове.
* Ловил каждое слов.
* Бил баклуши.

**8. Итог урока**

- Какие части речи мы повторили на уроке?

- Чем они отличаются друг от друга?

- Какую роль играют части речи в русском языке?

- Чем необычен и полезен был сегодняшний урок?

**9. Домашнее задание**

**Творческое задание:** придумать синквейн к имени существительному, имени прилагательному, глаголу.

**Использованная литература**:

1. Геращенко М.А. Занимательный русский
2. Таранова В.П. Внеклассная работа по русскому языку в начальной школе.