



**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТБИЛИССКИЙ РАЙОН**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Первомайская, ул., д. 17, ст-ца Тбилисская,
Тбилисский район,

Краснодарский край, 352360

тел. (86158) 3-21-95, факс (86158) 2-39-83

e-mail: obrazovanie@mail.kuban.ru

<http://www.adm-tbilisskaya.ru>

ОГРН 1022304720261, ОКПО 02100272

ИНН 2351006005, КПП 235101001

от 25.05.2023 г. № 1144

ГБОУ ИРО

Краснодарского края

Ректору

Гайдук Т.А.

Уважаемая Татьяна Алексеевна!

Управление образованием администрации муниципального образования Тбилисский район направляет Вам анализ результатов проведения региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования.

Приложение: на 15 л. в 1 экз.

Начальник управления образованием

Н.Е. Плавко

Морозова Анна Алексеевна
+7 (86158)3-22-45

Приложение
к письму управления образованием
администрации муниципального района
образования Тбилисский район
от 25.05.2023 № 1144

Точечные рекомендации по результатам оценки качества

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты по показателям	Комментарии внешнего эксперта
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО	1.1.3 Показатель Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО вызвал дополнительные сомнения, так как указанное количество парциальных программ в вариативной части указывает на превышение 40%	Рекомендовано руководящему составу: -пересмотреть количество парциальных программ в вариативной части.
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО		
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО		
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО		

	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО		
Общий вывод по критерию: в целом по критерию «Качество образовательных программ дошкольного образования» зафиксирован базовый уровень качества, что демонстрирует: в ДОО разработаны и реализуются основная образовательная программа дошкольного образования ООП ДО и АООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.			
Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие	2.1.1 Ознакомление с миром природы. 2.1.1.3 Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности	Рекомендовано: педагогам групп дополнить в групповом пространстве и на улице (на верандах) центры экспериментально-исследовательской деятельности), карточками фиксации наблюдений), местом для размещения результатов опытов; сформировать кейсы для проведения опытов и экспериментов.
		2.1.2 Формирование элементарных математических представлений. 2.1.2.3 Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.) 2.1.2.4 Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и	Рекомендовано: Дополнить центр математики - автодидактичными контейнерами с разными заданиями по математике, карточками с заданиями, карточками фиксации; дополнить центры активности различными предметами для использования в качестве мерки и ёмкости – формочки, баночки, чашечки и весы пр.

	емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).	2.1.3 Развитие конструктивной деятельности	Рекомендовано: разработать альбомы с изображениями зданий, площадей, для просмотра детьми.
		2.1.3.1 Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтонны и т.п.)	
		2.1.3.4 Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)	Рекомендовано: дополнить уголок конструирования чертежами, схемами, моделями, иллюстрированными альбомами, изображениями зданий, площадей, мостов, фонтанов, отдельными архитектурными элементами – арки, колонны, фронтонны.
		2.1.3.5 Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)	Рекомендовано дополнить центр конструирования бросовым и природным материалом, для предоставления возможности выбора.
Параметр 2.2 Речевое развитие		2.2.5 Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).	Рекомендовано: включать педагогов и воспитанников в различные детские взрослые проекты в сфере речевых коммуникаций.

		2.2.7 Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве) 2.2.8 Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.) 2.2.13 Побуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки. «пишут» письмо, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.) Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * <i>* начиная со средней группы</i> Выявлен дефицит: не обсуждают план совместной деятельности, не наблюдаются продукты письменной речи.	Рекомендовано: старшему воспитателю и педагогам провести обучающий семинар «Технологии развития словотворчества» Рекомендовано создать условия для развития речевого мышления детей; возможность воспитанникам высказываться самостоятельно. Рекомендовано оформить в группе центр грамоты и речи разными буквами на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядной настенной азбукой, буквами и словами, вырезанными из газет и журналов, для создания автодиактичности центра, дополнить его карточками с полем для копирования, карточками с недописанными буквами, буквами для штриховок, обводок; наполнить играми для выкладывания слов (буквы на крышечках или прищепках и т. п.); наполнить центр необходимыми материалами для создания книжек (заготовки обложек, бумагу разной плотности, ленточки, тесёмки, клей для склеивания, тематические карточки, ребусы,
--	--	--	--

			кроссворды, игры на липучках для разных компонентов речи: слоговую структуру слова, лексику, грамматику; разместить в центре грамоты и речи визуальную поддержку в части написания отдельных букв и т.д. и карточки- подсказки написания букв в паре с разметкой на столе.
Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие	2.3.11 Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112). 2.3.13 Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения	Рекомендовано: старшему воспитателю и педагогам разработать проект по проигрыванию ситуаций «Один дома» опасности на дороге, опасности в лесу», составить тематические занимательные занятия. Рекомендовано: разработать вместе с воспитанниками правила группы и разместить их в центрах активности.	
Параметр 2.4 Физическое развитие	2.4.2 Педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).	Рекомендовано: организовать деятельность, направленную на развитие первоначальных сведений о строении тела и функциях своего организма (создать совместно с родителями энциклопедию человеческого организма; краткосрочные проекты; создать предметные карточки с короткими описаниями функциональности и важности каждого органа).	
Параметр 2.5 Художественно-	2.5.1.1 Развитие ребенка в музыкальной деятельности	Рекомендовано: педагогам совместно с родительской общественностью собрать	

	эстетическое развитие	Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.) 2.5.1.5 Способствуют развитию у детей певческих способностей. 2.5.1.11 Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия) Параметр 2.5.2 Развитие ребенка в изобразительной деятельности. 2.5.2.3 Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей, в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши,	коллекцию музыкальных инструментов; организовать музыкальную картотеку для прослушивания классической, народной музыки, с последующим обсуждением. Рекомендовано: педагогам групп продумать о создании хора детского сада, оркестра, вокальной группы, что будет способствовать развитию творческих способностей и в рамках взаимопосещений групп на площадках во время прогулок просматривать выступления друг друга. Рекомендовано: педагогу поддерживать индивидуальные интересы детей, давать право выбора различных видов деятельности. Рекомендовано: педагогам групп дополнить центр изобразительной деятельности природным и бросовым материалом; дополнить групповое пространство местами для публикаций;
--	-----------------------	--	--

		сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.) 2.5.2.7 Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности. 2.5.2.8 Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.) Параметр 2.5.3 Развитие ребенка средствами театрализации. 2.5.3.7 Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)	организовать педагогам на верандах и в группах возможность рисовать не только карандашами, но и красками на обоях, создать условия для вертикального и мобильного рисования, устраивать коллективные акварельные игры с экспериментом цветом, смешивание, кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и т. д). Рекомендовано: запланировать информационно-педагогическое просвещение педагогов по пониманию поощрения «инициативы» ребенка и «возможность выбора».
	Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса		
Общий вывод по критерию: зафиксирован базовый уровень критерия «Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО», характеризующий, что содержание образовательной программы ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Для достижения более высоких показателей необходимо усилить работу по корпоративному обучению педагогов в рамках познавательного, речевого, художественно-эстетического развития с использованием системно - деятельностного подхода и развития творчества, самостоятельности и инициативы у детей.			
Критерий 3.	Параметр 3.1 Кадровые	3.1.5 В ДОО функционирует система	Рекомендовано:

Качество образовательных условий в ДОО	условия	внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)	- разработать и провести мероприятия в ДОО на приобретение педагогических приемов педагогов в рамках «Экрана мастерства» и « Доски достижений» для педагогов; - старшему воспитателю и руководителю разработать анкету опросник в срок до конца июня по показателям нашего инструментария критерий 2 и определить наиболее болезненные пробелы в деятельности педагогов, чтобы внести в годовой план конкретные формы работы с кадровым потенциалом сада.
		3.1.7 Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.	Рекомендовано: административному составу разработать программу диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников для дальнейшего использования в планировании методической деятельности.
		3.1.9 Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ.	Рекомендовано: администрации ДОО доработать документы и предусмотреть возможность стимулирования педагогических работников.

	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	В показателе 3.2.5 для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры. 3.2.14 Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.) 3.2.17 Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми) 3.2.18 В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка и пр. 3.2.19 Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников.	Педагогу: задействовать различные пространственные возможности ДОО для развития детей с использованием творческого личностно-ориентированного подхода, с учетом детской инициативы. Рекомендовано: педагогам систематически включать в РППС игры и атрибуты к играм, сделанные воспитанниками, детские «опросники», «азбуку проектов». Рекомендовано: дополнить центры именными карточками для копирования имени, информацией о текущей дате, пригодной для копирования, автодидактичными играми. Рекомендовано: дополнить РППС элементами «говорящей среды». Рекомендовано: оформлять групповое пространство с отражением интересов детей с реализуемыми в настоящий момент темами, детскими проектами, при активном участии воспитанников.
Общий вывод по критерию: Зафиксирован базовый уровень, подтверждающий, соответствие содержания образовательной программы ДОО требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Однако, в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, что указывает на необходимость реализации точечных мер и мероприятий.	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия		

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО	4.1.3 Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их.	Рекомендовано: Ознакомить родительскую общность детского сада с принципами образовательной деятельности, через размещение информации на официальном сайте ДОО, через проведение родительских собраний.
	Параметр 4.2 Вовлеченность родителей в образовательный процесс		
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг		
Общий вывод по критерию: Зафиксирован базовый уровень, подтверждающий, соответствие содержания образовательной деятельности ДОО требованиям ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО являющиеся ориентирами для решения задач по взаимодействию с семьями воспитанников.			
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	5.1.4 Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках.	Рекомендовано: разместить с местами активности детей наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках.
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности		
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу		
Общий вывод по критерию: по данному критерию «Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» выявлен базовый уровень качества, что свидетельствует о создании хороших условий для пребывания детей в ДОО.			

Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами	6.1.9 Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)	Рекомендовано: предусмотреть средовой подход к управлению качеством образования, - в годовом плане отразить формы работы с коллективом, направленные на командообразование и организацию обратной связи с коллективом по их запросам.
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	6.2.5 Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ) 6.2.10 Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.	Рекомендовано: администрации ДОО оформлять управленческие решения по внесению намеченных корректив на повышение качества в отдельные документ (приказ) Рекомендовано: административному аппарату внести корректировки в управленческий документ.
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	6.3.3 Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО. 6.3.5 Для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений (процессов) планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности	Рекомендовано: администрации ДОО - по результатам ВСОКО вносить дополнения и изменения в план повышения качества дошкольного образования Программы развития ДОО. Рекомендовано: администрации ДОО запланировать внедрение изменений, инноваций, новые направления в деятельности ДОО.

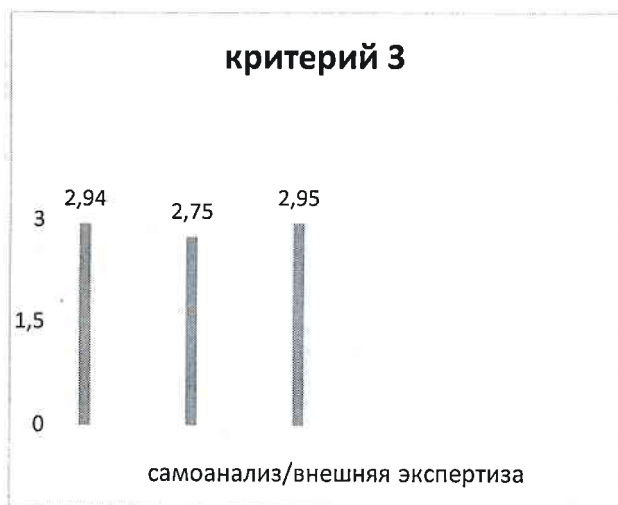
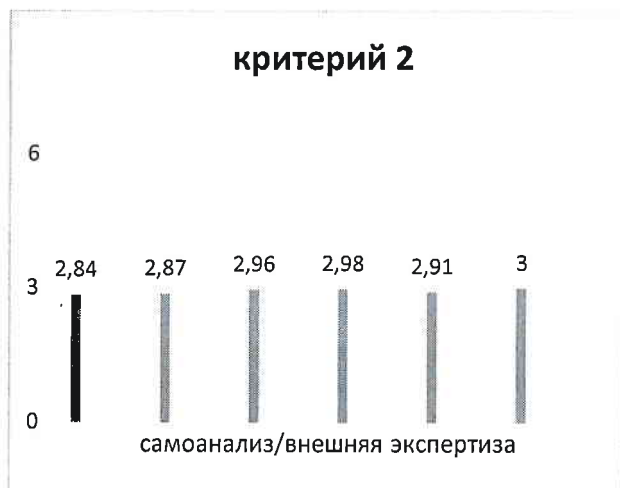
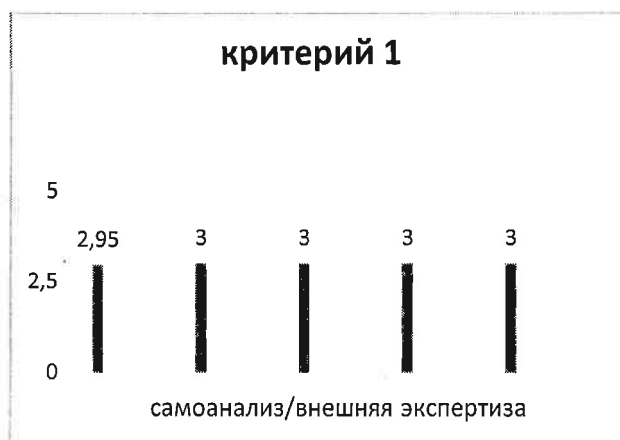
		6.3.6 В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации)	Рекомендовано: администрации ДОО дополнить Программу развития ДОО планом повышения качества дошкольного образования.
Общий вывод по критерию: Зафиксирован базовый уровень, подтверждающий, соответствие содержания образовательной деятельности ДОО требованиям ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО, являющейся ориентирами для решения задач, изучения характеристик детей и анализа профессиональной деятельности педагогов. В некоторых параметрах выявлены проблемы по показателям, что указывает на необходимость реализации точечных мер и мероприятий.			

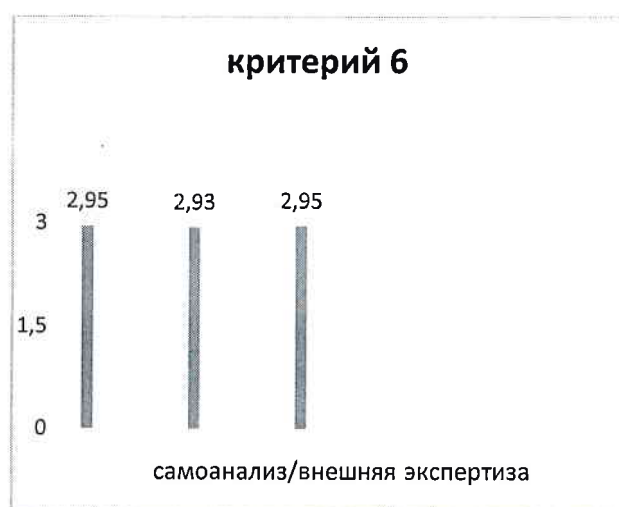
Начальник управления образованием



Н.Е. Плавко

Профиль качества ДОО
муниципального образования Тбилисский район





Оценочные карты РСМОК ДО. Обобщающий свод по МО

Параметр	МБДОУ д/с № 4 "Колосок"	МБДОУ ЦРР-д/с № 5 "Ромашка"	МБДОУ д/с № 14 "Ласточка"	МБДОУ д/с № 18 "Счастливое детство"	Среднее арифметическое значение ИТОГО по ДОО № ____	Среднее арифметическое значение ИТОГО по ДОО № ____	Среднее арифметическое значение ИТОГО по ДОО № ____	Среднее арифметическое значение ИТОГО по ДОО № ____	Среднее арифметическое значение ИТОГО по ДОО № ____	Среднее арифметическое значение ИТОГО по МО
КРИТЕРИЙ 1										
1.1	3	3	3	2,8						2,95
1.2	3	3	3	3						3,00
1.3	3	3	3	3						3,00
1.4	3	3	3	3						3,00
1.5	3	3	3	3						3,00
Среднее по критерию:	3,00	3,00	3,00	2,96	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	2,99
КРИТЕРИЙ 2										
2.1	2,88	2,88	2,82	2,76						2,84
2.2	2,8	2,93	2,93	2,8						2,87
2.3	3	2,92	3	2,92						2,96
2.4	3	2,91	3	3						2,98
2.5	2,94	2,96	2,92	2,82						2,91
2.6	3	3	3	3						3,00
Среднее по критерию:	2,94	2,93	2,95	2,88	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	2,92
КРИТЕРИЙ 3										
3.1	2,9	3	2,95	2,9						2,94
3.2	2,71	2,76	2,86	2,67						2,75
3.3	3	3	3	2,8						2,95
Среднее по критерию:	2,87	2,92	2,94	2,79	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	2,88
КРИТЕРИЙ 4										
4.1	3	3	2,88	3						2,97
4.2	3	3	3	3						3,00
4.3	3	3	3	3						3,00
Среднее по критерию:	3,00	3,00	2,96	3,00	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	2,99
КРИТЕРИЙ 5										
5.1	3	3	3	3						3,00
5.2	3	3	3	3						3,00
5.3	3	3	3	3						3,00
Среднее по критерию:	3,00	3,00	3,00	3,00	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	3,00
КРИТЕРИЙ 6										
6.1	3	3	2,9	2,9						2,95
6.2	2,9	3	2,9	2,9						2,93
6.3	2,9	2,9	3	3						2,95
Среднее по критерию:	2,93	2,97	2,93	2,93	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	2,94