

Анализ мониторинга по выявлению профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников общеобразовательных учреждений муниципального образования Тбилисский район

Цель мониторинга: выявления соответствия уровня сформированности метапредметных компетенций педагогов (ИКТ-компетенции, технологической, методической, исследовательской, проектной, коррекционно-развивающей) требованиям федерального государственного образовательного стандарта и требованиям Профессионального стандарта педагога, оказания помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности был организован и проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников общеобразовательных учреждений муниципального образования.

Задачи:

- изучение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя
- оказание методической помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.
- определение возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;

Методы диагностики: анкетирование, самоанализ личностных и профессиональных качеств педагогов.

Период проведения: с 24 по 28 марта 2025 года.

Мониторинг включал виды компетенций (индикаторы), входящие в состав профессиональной компетентности учителя:

методическая компетенция, определяющая готовность учителя эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся в новых образовательных условиях;

технологическая компетенция, включающая совокупность технологических знаний учителя и готовность к внедрению различных педагогических технологий и их элементов в реальный процесс обучения с целью повышения его рациональности, управляемости, результативности и эффективности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

исследовательская компетенция, проявляющаяся в готовности учителя занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как ее субъекту с целью переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразующему;

проектная компетенция, выражающаяся в способности педагога к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах;

ИКТ-компетенция, включающая готовность учителя к решению профессиональных задач, эффективному использованию технических и программных средств современных информационных технологий;

коррекционно-развивающая компетенция, определяющая готовность учителя осуществлять профессиональные функции с учетом включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В мониторинге уровня метапредметных компетенций приняли участие 216 педагогов (61,4%) из 352 педагогического работника 14 школ муниципального образования.

Оценивание уровня сформированности метапредметных компетенций проходило путем заполнения педагогами оценочных листов с 15 вопросами на каждую обозначенную выше компетенцию. Совокупность взаимосвязанных знаний и умений в составе каждой компетенции оценивалась самим педагогом по 4 балльной шкале: от 0 до 3 баллов.

Степень проявления	Компетенции:					
	методическая	технологическая	исследовательская	проектная	ИКТ-компетенция	Коррекционно-развивающая
Знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно	201/93,1%	204/94,5%	194/89,8%	183/84,7%	198/91,6%	182/84,3%
Знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно	13/6,0%	10/4,6%	14/6,5%	13/6,0%	17/7,9%	28/13,0%
Знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно	2/0,9%	2/0,9%	8/3,7%	20/9,3%	1/0,5%	6/2,7%

Знание и умение не проявляется, отсутствует.	0	0	0	0	0
--	---	---	---	---	---

Анализ результатов мониторинга показал, что:

-знание и умение педагогов ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно в области: методической компетенции у 201 педагогов (93,1%), технологической - 204 (94,5%), исследовательской - 194 (89,9%), проектной - 183 (84,7%), ИКТ- компетенции - 198 (91,6%), коррекционно-развивающей – 182 (84,3%);

-знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно у педагогов в области: методической компетенции у 13 педагогов (6,0%), технологической - 10 (4,6%), исследовательской - 14 (6,5%), проектной - 13 (6,0%), ИКТ- компетенции - 17 (7,9%), коррекционно-развивающей – 6 (2,7%);

- знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно: методической компетенции у 2 педагогов (0,9%), технологической - 2 (0,9%), исследовательской - 8 (3,7%), проектной - 20 (9,3%), ИКТ- компетенции - 1 (0,5%), коррекционно-развивающей – 6 (2,7%);

-педагогов у которых знание и умение не проявляется, отсутствует в ходе мониторинга не выявлено (0%);

Вывод и рекомендации по результатам мониторинга

Таким образом анализ мониторинга выявил дефицит в области методической, коррекционно-развивающей и технологической компетенций, что следует учесть образовательным учреждениям в планах методической работы, включить мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение мастерства педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

С целью выявления слабых зон и корректировки деятельности МО провести анализ работы методических объединений (МО):

- внутреннюю диагностику МО (посещаемость заседаний, актуальность тем уровень вовлечённости педагогов, наличие практико-ориентированных форм (мастер-классы, кейсы, рефлексия, определить дефициты),
- разработать коррекционные мероприятия (пересмотр плана работы МО с акцентом на запросы педагогов, введение модульной структуры заседаний (теория + практика + рефлексия));

Провести анкетирование педагогов перед началом учебного года для выявления актуальных тем.

- На заседаниях МО обсуждать:
 - реальные кейсы из практики (например, как прошёл урок с использованием технологии критического мышления);
 - анализ уроков с применением чек-листов по ФГОС;
 - формы контроля знаний — как оценивать метапредметные результаты.

- Внедрять инструменты диагностики:
 - наблюдение по критериям;
 - рефлексивные карты для педагогов.

Рекомендации МКУ «МЦ СДПО»

- Актуализировать тематику мероприятий в планах методической работы, ориентируясь на:
 - запросы педагогов;
 - результаты аттестации;
 - изменения в законодательстве и ФГОС.
- Ввести систему мониторинга эффективности методической работы:
 - рост числа педагогов, прошедших аттестацию;
 - удовлетворённость педагогов формами сопровождения;
 - внедрение новых практик в ОО.
- Организовать муниципальные и региональные методические форумы для обмена опытом между ОО.

Качество методического сопровождения аттестации повышается не за счёт увеличения объёма работы, а за счёт её целенаправленности, персонализации и диагностической основы.

Директор МКУ «МЦ СДПО»



С.П. Фисунова

Методист МКУ «МЦ СДПО»



М.С. Дверникова