

Мониторинг адаптации молодых педагогов Тбилисского района к специфике профессиональной деятельности

Одной из важных составляющих организации образовательного процесса является кадровый потенциал – педагоги, способные учить по-новому, понимающие детскую психологию, отлично знающие предмет.

На сегодняшний день проблема профессионального становления личности молодого педагога приобретает все большую значимость. Современному образовательному учреждению нужен не столько специалист, обладающий суммой определенных знаний, сколько профессионал, компетентный, творчески работающий педагог, активно включающийся в инновационные процессы. У молодых педагогов, ежегодно приступающих к педагогической деятельности после окончания педагогического вуза или колледжа, педагогического опыта и практических навыков недостаточно, а зачастую отсутствует и желание идти работать в школу.

С целью оказания методической помощи молодым педагогам, выявления затруднений в профессиональной практике и принятия мер по их предупреждению в Тбилисском районе функционирует районное методическое объединение молодых специалистов, в работе которого принимают участие педагоги со стажем работы до 5 лет, а также педагоги – наставники и педагоги с многолетней практикой работы.

Задачи РМО молодых педагогов Тбилисского района:

изучение профессиональной компетентности молодых специалистов на основе их самооценки;

оказание методической помощи в организации образовательного процесса; в освоении и внедрении в практику работы Федеральных государственных образовательных стандартов;

создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов;

выделение дефицитов профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов;

подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

Функции:

Данный мониторинг предназначен для оценивания уровня адаптированности молодого специалиста к специфике профессиональной деятельности в течение адаптационного периода, то есть в первый год работы выпускника педагогического учреждения в образовательной организации. Мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности включает в себя анкетирование, проведение и обработку результатов которого позволит кураторам, наставникам, руководителям общеобразовательных

учреждений сформировать полное представление о затруднениях молодых педагогов в адаптационный период:

особенности профессиональной компетентности начинающих педагогов;

типы проблем и трудностей, возникшие у молодых в процессе адаптации к педагогической профессии;

удовлетворенность молодых педагогов созданными условиями в образовательном учреждении для их более успешной адаптации;

степень информированности молодых педагогов о деятельности образовательного учреждения.

Материалы мониторинга используются в работе с молодыми педагогами на заседаниях РМО молодых педагогов Тбилисского района (входящая и итоговая диагностика), а также в рамках работы с молодыми специалистами в общеобразовательных учреждениях. Наставникам молодых специалистов предлагаются данные диагностические материалы для использования в работе в течение учебного года.

АНКЕТА

1. **Какой предмет Вы преподаете?** _____
2. **Что в наибольшей степени повлияло на выбор профессии учителя?**
 1. Собственное желание;
 2. Совет родителей;
 3. Пример любимого учителя;
 4. Мнение друзей;
 5. Гарантированная оплата труда;
 6. Престиж профессии учителя.
 7. Другое
3. **Какие мотивы побудили Вас прийти работать в образовательное учреждение?**
 1. В городе, селе живут мои родители;
 2. Перспектива моего роста;
 3. Повышенная заработная плата;
 4. Другое
4. **Что Вам нравится в педагогической работе?**
 1. Учить и воспитывать детей;
 2. Преподаватель любимый предмет;
 3. Творческий характер труда;
 4. Большой отпуск;
 5. Другое
5. **Удовлетворяет ли Вас уровень вашей профессиональной подготовки?**
 1. Да;
 2. Нет;
 3. Частично
6. **Укажите, какие педагогические проблемы Вас волнуют?**
 1. Старение педагогических кадров;
 2. Большая учебная нагрузка педагогов;
 3. Уход из учреждения учителей (воспитателей) пенсионного возраста;

4. Наличие в школе, детском саду вакансий;
5. Безразличное отношение коллег;
7. Другое
7. **Что Вы испытываете в период адаптации на новом рабочем месте?**
 1. Тревожность, неуверенность в своих силах;
 2. Пессимизм, чувство собственной неполноценности;
 3. Снижение интереса к работе;
 4. Боязнь класса (группы) и страх перед учениками или воспитанниками;
 5. Отношения с коллегами;
 6. Другое
8. **Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам?**
 1. Да;
 2. Нет
9. **Как Вы считаете, что главное для Вас в вашем отношении к работе?**
 1. Делать все точно, аккуратно, добросовестно;
 2. Не слишком много брать на себя, не очень утомляться;
 3. Нормально работать, не быть в числе отстающих;
 4. Работать с интересом, увлеченно и с полной отдачей;
 5. Другое
10. **Что вы считаете наиболее важным в работе?**
 1. Точное следование правилам, нормам, инструкциям;
 2. Отточенное мастерство, высокий профессионализм;
 3. Соответствующее материальное вознаграждение;
 4. Профессиональное лидерство;
 5. Высокая оценка со стороны руководства;
 6. Другое
11. **С каким настроением Вы обычно идете на работу?**
 1. С хорошим;
 2. С плохим;
 3. Без особых эмоций;
 4. Когда как, бывает по-разному
12. **Какие трудности есть у Вас в подготовке и проведении урока или учебного занятия?**
 1. Определение структуры урока, занятия;
 2. Отбор материала;
 3. Выбор форм и методов;
 4. Отсутствие наглядных пособий;
 5. Другое
13. **Необходимы ли, на Ваш взгляд, встречи с коллегами молодыми специалистами?**
 1. Да;
 2. Нет
14. **Назовите интересную для Вас форму проведения таких встреч?**
 1. Занятия в «Школе молодого учителя»;
 2. Открытые уроки (занятия) коллег-молодых специалистов;

3. Практические занятия;
4. Консультации;
5. Укажите свои варианты _____

15. В каких направлениях организации образовательного процесса Вы испытываете трудности?

1. Составление календарно-тематического планирования;
2. Проведение уроков (учебных занятий);
3. Проведение внеклассных мероприятий;
4. Общение с коллегами, администрацией;
5. Общение с учащимися (воспитанниками), их родителями

Методист МКУ «МЦ СДПО»



Г.М. Яровая