**МБОУ «СОШ №1»**

**Урок английского языка по теме "Это моя семья"**

**(урок комплексного применения знаний и умений) в 3 классе.**

Автор разработки:

учитель английского языка

1 кв. категории

МБОУ «СОШ №1»

Краснодарский край

Попова Наталья Васильевна

**Урок английского языка по теме "Это моя семья"**

**(урок комплексного применения знаний и умений) в 3 классе.**

**Цель урока:** формирование коммуникативных навыков по теме «Моя семья».

**Задачи урока:**

Предметные:

* Понимать устные и письменные тексты о семье, выделять главное в их содержании.
* Адекватно реагировать на заданные вопросы по теме «Семья»: понимать и отвечать на них.
* Правильно использовать следующий лексико-грамматический материал: конструкции "havegot/hasgot", притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения, формы глагола "to be" в настоящем простом времени в устной и письменной речи.
* Строить свое монологическое высказывание о семье.

Метапредметные:

* познавательные:способствовать проявлению познавательной  инициативности (умения отвечать на вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве); формированию умения выбирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее); умения выделять существенную информацию из текстов;
* регулятивные: научиться владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* коммуникативные: научиться адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание;

Личностные:способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, проектор, колонки; презентация Prezi (https://prezi.com/2hfkgz92ncp8/i-have-a-24102017/), листы заданий и листы рефлексии по количеству обучающихся, карточки с вопросами.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Организационный момент.**   **Учитель:**Hello, children!  **Обучающиеся:** Hello!  **Учитель:**How are you?  **Обучающиеся:** Fine, thanks. How are you?  **Учитель**: Fine, thanks. Nice to see youagain.  **Обучающиеся:** Nice to see you too. | **Коммуникативные УУД**  **Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.  **Регулятивные УУД**  **Саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. |
| 1. **Целеполагание.**   **Учитель:**I'd like to stark our lesson with a short poem. Let's guess what words are hidden under the pictures.  *Работа со стихотворением.*  *I have* ***a mother****,*  *I have* ***a father****,*  *I have* ***a sister****,*  *I have* ***a brother****.*  ***Father, mother, sister, brother,***  *hand in hand with one another.*  *Обучающимся представляют стихотворение, где членов семьи заменяют картинки. Им необходимо догадаться, что за слова спрятались за картинками.*  *После угадывания стихотворение проговаривается хором всем классом, мальчиками и девочками отдельно.*  **Учитель**: Children, what is the poem about?  **Обучающиеся:**About a family.  **Учитель:** Легко ли было вам догадаться о том, какие слова спрятаны за картинками? А легко ли было их произнести? А написать вы их легко сможете? А нужно ли нам вообще уметь говорить о членах семьи?  *Обучающиеся отвечают на вопросы.*  **Учитель**: Предлагаю сегодня повторить изученное по теме "Семья", чтобы вы всегда смогли поговорить о своей семье или спросить о семье друга на английском языке. Давайте сформулируем тему нашего урока! Put the words in the right order!  *На слайде представлены слова, формирующие тему урока, в неверном порядке, обучающимся необходимо поставить их в нужном порядке.*  **Обучающиеся:** This is myfamily.  **Учитель:** You'reright! Our topic is "This is my family". Let's think about the plan of our lesson. Давайте вместе решим, что мы должны сегодня сделать на уроке, чтобы могли без ошибок говорить о своей семье и спрашивать других об их семьях. Давайте воспользуемся шпаргалкой!  *На слайде представлены фразы:*  *Мы узнаем...*  *Мы научимся...*  *Мы повторим...*  *Мы сможем...*  **Обучающиеся:**Мы узнаем о семьях своих одноклассников.  Мы научимся рассказывать о своей семье и спрашивать о семьях других людей.  Мы повторим названия членов семьи, как спросить "Кто это?", спросить возраст и имя членов семьи, как ответить на эти и другие вопросы по теме.  Мы сможем понимать людей, когда они рассказывают о своих семьях, говорить свободно о своей семье, писать о своих семьях, сравнивать свои семьи и семьи других людей. | **Личностные УУД**  **Самоопределение** (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  **Смыслообразование** (уметь находить ответ на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»).  **Нравственно-этическая ориентация**, оценивание усваиваемого содержания, (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.  **Познавательные УУД**  **Общеучебные универсальные действия**:  -самостоятельное выделение познавательной цели;  -поиск и выделение информации;  -смысловое чтение.  **Логические универсальные действия**:  -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  -синтез как составление целого из частей, восполнение недостающих компонентов;  -подведение под понятие, выведение следствий;  -установление причинно-следственных связей;  -построение логической цепи рассуждений;  -выдвижение гипотез и их обоснование.  **Действия постановки и решения проблем**:  -формулирование проблемы;  -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные УУД**  **Планирование** (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками).  **Постановка вопросов** (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).  **Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.  **Регулятивные УУД**  **Целеполагание** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  **Планирование** (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  **Прогнозирование** (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).  **Саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. |
| 1. **Актуализация знаний.**   **A. Фронтальнаяработа: вопросы-ответыпокартинке "Семейное древо".**  **Учитель:** Look at the family tree and let's answer the questions. You will ask the questions. Яприготовиладлявасвопросы- выберитеодинизнихизадайтелюбомуизодноклассников*(Приложение 1).*  Вопросы:   1. What's the mother's name? 2. What's the father's name? 3. What's the grandmother's name? 4. What's the grandfather's name? 5. What's the sister's name? 6. What's the brother's name? 7. How old is Madison? 8. How old is Jessica? 9. How old is Jack?   **B. Индивидуальная работа.**  **Учитель:** Nowlet'srevisethespelling! Lookatyourdesks. Take the worksheets. *(Приложение2).*Put the letters into correct order and fill in the gaps.  *Обучающиеся составляют из букв названия членов семьи.*  **Учитель:** Let's check the task in pairs. Exchange the sheets of paper with your partner.Предлагаю проверить ваши работы, обменявшись своей работой с соседом по парте.Count the number of correct answers. Посчитайтеколичествовернонаписанныхслов. Put the mark.  **Учитель:** Exchange the sheets of paper back. Поменяйтесь обратно своими тетрадями и сделайте вывод, исходя из поставленной отметки, насколько хорошо вы знаете написание членов семьи и нужно ли их еще повторить.  "5"- 6 words  "4"- 4-5 words  "3"- 3 words | **Личностные УУД**  **Самоопределение** (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  **Смыслообразование** (уметь находить ответ на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»).  **Познавательные УУД**  **Общеучебные универсальные действия**:  -самостоятельное выделение познавательной цели;  -поиск и выделение информации.  **Логические универсальные действия**:  -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  -выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  -подведение под понятие, выведение следствий;  -установление причинно-следственных связей.  **Действия постановки и решения проблем**:  -формулирование проблемы;  -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные УУД**  **Планирование** (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками).  **Постановка вопросов** (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).  **Разрешение конфликтов** (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).  **Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.  **Регулятивные УУД**  **Целеполагание** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  **Планирование** (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  **Прогнозирование** (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).  **Контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Коррекция** (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата).  **Оценка** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).  **Саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. |
| 1. **Физкультминутка.**   **Учитель:** Предлагаю немного подвигаться. Standup, please! Let's remember the word "finger". What does it mean?  **Обучающиеся:** Это "палец руки".  **Учитель:**Right! What does"How do you do" mean?  **Обучающиеся:** Это приветствие! "Здравствуй!"  *Учитель и ученики поют песню "Finger family"и совершают движения (показывают названые пальцы).* | **Коммуникативные УУД**  **Планирование** (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками).  **Регулятивные УУД**  **Саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. |
| 1. **Закрепление материала.**   **Учитель:** Я совсем забыла! I have a surprise for you! Со мной связалась девочка Линда из Британии, которая очень хочет с вами познакомиться и стать вашим другом по переписке. Doyouwanttohaveanewpenfriend? Только для начала Линда предлагает нам доказать, что мы умеем читать, писать и понимать английский язык. Она приготовила нам несколько заданий! Только после их выполнения мы сможем в полной мере познакомиться с ее письмом и узнать о Линде и ее семье.  **A. Заполнить пропуски (расставить притяжательные местоимения).**  **Учитель:**Your task is to fill in the gaps- заполнить пропуски, используя притяжательные местоимения*(Приложение 2).*  *Hello,*  ***My*** *name is Linda. I'm thirteen. I'm in year seven at school.*  *I have got a mum.* ***Her*** *name is Fiona. I have got a dad.* ***His*** *name is Tom.*  *I have got a big brother.* ***His*** *name is Thomas. He's eighteen.*  *I have got grandparents.* ***Their*** *names are Victoria and Alex.*  *I have got a dog.* ***Its*** *name is Fluffy.*  *We are a happy family.*  *What about you?*  *With love,*  *Linda*  **Учитель:** Are you ready? Let's check it out! Let’s do it in small groups!  *Обучающиеся делают проверку задания в группах, учитель помогает группам при необходимости.*  **B. Найти ошибки (аудирование).**  **Учитель:**Наша новая подруга Линда оказалась шутницей! Нам только показалось, что мы, наконец, получили полностью ее письмо, но, оказывается, в этом варианте письма есть ошибки! Линда приготовила для нас аудио рассказ о своей семье. Наша задача найти неверную информацию в написанном варианте с помощью прослушивания аудиозаписи.  *Hello,*  *My name is Linda. I'm* ***nine****. I'm in year* ***three*** *at school.*  *I have got a mum. Her name is* ***Emma****. I have got a dad. His name is Tom.*  *I have got a little brother. His name is* ***Daniel****. He's* ***six****.*  *I have got grandparents. Their names are* ***Fiona*** *and Alex.*  *I have got a* ***cat****. Its name is Fluffy.*  *We are a happy family.*  *What about you?*  *With love,*  *Linda*  **Учитель:** Have you corrected the information? Let's check it out! Let’sdoitinsmallgroupsagain!  *Обучающиеся делают проверку задания в группах, учитель помогает группам при необходимости.*  **Учитель:** Now we have got a correct variant of Linda’s letter and we can answer her.  **C. Работа в парах: обучающиеся отвечают на вопросы о своей семье в парах, используя свое семейное древо.**  **Учитель:**But before let’s talk about your families! Прежде чем мы перейдем к написанию ответного письма Линде, предлагаю рассказать о своих семьях. In pairs. Who wants to give an example and tell about the family?  *Один из обучающихся рассказывает перед классом о своей семье, пользуясь подготовленным дома проектом. При необходимости остальные задают ему вопросы.*  **Учитель:** Thankyou! Welldone! Now let’s work in pairs. Don’t forget about questions! Не забывайте задавать друг другу вопросы! Tell about your family members, their names. | **Личностные УУД**  **Самоопределение** (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  **Смыслообразование** (уметь находить ответ на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»).  **Познавательные УУД**  **Общеучебные универсальные действия**:  -самостоятельное выделение познавательной цели;  -поиск и выделение информации.  **Логические универсальные действия**:  -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  -синтез как составление целого из частей, восполнение недостающих компонентов;  -подведение под понятие, выведение следствий;  -установление причинно-следственных связей;  -построение логической цепи рассуждений;  -доказательство;  **Действия постановки и решения проблем**:  -формулирование проблемы;  -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные УУД**  **Планирование** (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками).  **Постановка вопросов** (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).  **Разрешение конфликтов** (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).  **Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.  **Регулятивные УУД**  **Планирование** (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  **Прогнозирование** (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).  **Контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Коррекция** (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата).  **Оценка** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).  **Саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. |
| 1. **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (2 мин)**   **Учитель:** Nowopenyourgradebooks! Your home task is to write a letter to Linda. Bytheway, forwhatdowewriteletters? Кстати, для чего мы пишем письма на английском языке?  **Обучающиеся:**Чтобы общаться! Чтобы уметь писать письма на английском языке, уметь выражать свои мысли, в том числе и письменно, уметь рассказывать и писать о своей семье.  **Учитель:** Right! Не забудьте о структуре письма, о правилах его написания. Tell about you, your name, age, school, hobby, favourite food, your family members, their names and age. Письмо Линды будет для вас примером. Если будете затрагивать в письме какую-то новую тему, не забудьте спросить Линду: "What about you?" Для тех обучающихся, кто хочет расширить свои знания по предмету, я предлагаю также выполнить задания 12-14 на стр. 35-36 в сборнике упражнений. | **Личностные УУД**  **Самоопределение** (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  **Смыслообразование** (уметь находить ответ на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»).  **Познавательные УУД**  **Действия постановки и решения проблем**:  -формулирование проблемы;  **Регулятивные УУД**  **Планирование** (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  **Прогнозирование** (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик). |
| 1. **Подведение итогов, рефлексия (2 мин)**   **Учитель:** Let's make a conclusion! Подведем итоги урока! Удалось ли вам достичь поставленных в начале урока целей? Что вы узнали? Что повторили? Чему научились? Что вы смогли и сможем сделать в дальнейшем?  *Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы на карточке (Приложение 3).*  **Учитель:** Our lesson is over now! Thank you for good work! See you! Good bye!  **Обучающиеся:** Goodbye! | **Личностные УУД**  **Самоопределение** (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  **Смыслообразование** (уметь находить ответ на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»).  **Коммуникативные УУД**  **Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.  **Регулятивные УУД**  **Контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Оценка** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).  **Саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. |

Список литературы:

1. "Инфоурок", проект. Структура урока по ФГОС. https://infourok.ru/struktura\_uroka\_po\_fgos-177048.htm
2. [EduContest.Net](https://educontest.net/): интернет-библиотека учебно-методических материалов. Сравнительная таблица «Формирование УУД по ФГОС НОО, ООО, СОО». https://educontest.net/ru/397733/сравнительная-таблица-формирование/
3. Muffin songs: Finger family song (видео). https://www.youtube.com/watch?v=mjFcrv6Lfx8&list=PLDnXVOAl-4KUpGXuF--cRdHgV9G0Kcmdd&index=3
4. Дарханова С. П. Целеполагание на уроках английского языка. https://multiurok.ru/files/tsieliepolaghaniie-na-urokakh-anghliiskogho-iazyka.html
5. Рудковская Т. В. Комбинированный урок в 3 классе по теме " Я и моя семья". https://infourok.ru/kombinirovanniy-urok-v-klasse-po-teme-ya-i-moya-semya-1165528.html