

**Выступление учителя математики  
Дробяцкой Н.С. по теме  
«Современные формы и приёмы взаимодействия семьи  
и школы в контексте задач повышения  
качества образования»**

Каждый родитель хочет видеть в своем ребенке компетентную всесторонне развитую личность, обладающую крепким фундаментом знаний, нацеленную на получение высокого результата в своей деятельности, честную и справедливую, внимательную и великодушную, профессионально ориентированную, способную принимать правильные решения в экстренных ситуациях и многое другое. **Согласно новой образовательной траектории родители являются непосредственными участниками учебно-воспитательного процесса.**

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и актуальных проблем образования является сотрудничество школы и семьи. Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Так учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же в свою очередь недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием педагога, взаимоотношениями в детском коллективе.

**Общей задачей взаимодействия семьи и школы является обеспечение качественного образования,** воспитание нравственности и культуры поведения, формирование потребности в здоровом образе жизни, а решению задачи способствует комплексный подход:

- формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка;
- необходимость участия в учебно-воспитательном процессе школы;
- формирование психолого-педагогической культуры;
- освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.

Для успеха в семейном воспитании необходимо повседневное, систематическое и целенаправленное общение родителей с детьми. И здесь, в воспитании необходимо чувство меры. С одной стороны, любовь, ласка, приветливое обращение столь же необходимы для физического и душевного развития ребенка, как солнечный свет и чистый, богатый кислородом воздух. С другой стороны, заласкивающее, изнеживающее воспитание расслабляет силы ребенка, разлагает его личность, формирует в нем беспомощного, безвольного, малоценного члена общества.

Таким образом, современная наука располагает данными о том, **что семья - первый и наиболее значимый воспитательный институт в жизни человека.**

Взаимодействие школы и семьи должно быть индивидуальными, и поэтому педагог должен действовать в каждом конкретном случае из расчета с кем проживает ребенок, какие условия жизни, место проживания, социальный статус семьи и т.д. В воспитании неуместны общие рекомендации, инструкции, методические разработки и распоряжения. Рекомендации данные одной семье нельзя апробировать на другой семье.

Не секрет, что правильное и грамотное взаимодействие таких социальных институтов, как семья и образовательное учреждение, дают основу для благоприятного развития, воспитания и обучения подрастающего поколения. На протяжении всего существования школы неразрывно с ним существует **проблема участия родителей в учебно-воспитательном процессе.** Подготовка домашнего задания никогда не вызывает восторг среди школьников. Оно направлено на закрепление пройденного материала и тренировку в решении поставленных задач разной сложности. Если с нахождением в школе ученик может смириться, то подготовка заданий не вызывает никакого энтузиазма. Главная задача родителей в этом случае - помочь ребенку преодолеть негативное отношение к домашней работе. Родителям необходимо привить ребенку осознание важности выполнения заданий наравне с занятиями, которые выполняют взрослые. Ребенок должен выработать привычку обязательного выполнения заданий, и непременно ощущать уважительное отношение к своему занятию со стороны родителей, понимать ценность и серьезность своего труда.

**Основными методами работы с родителями** являются наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование. Существуют традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями, главной целью которых является их обогащение педагогическими знаниями и навыками. К традиционным мы можем отнести родительские собрания, общешкольные и общеклассные конференции, индивидуальное общение с педагогом,

посещение на дому, общение по телефону, а также с использованием социальных сетей. Традиционные формы взаимодействия включают в себя коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные приемы. В данное время наибольшей популярностью среди педагогов пользуются нетрадиционные формы взаимодействия с родителями. Главная цель такого взаимодействия - установление неформальных контактов между родителями и педагогами и их привлечение к образовательному процессу в школе. В основе новых форм взаимодействия лежит принцип партнерства и диалога. Явным плюсом подобного диалога является не навязывание конкретной точки зрения, а помощь в поиске собственного решения для выхода из проблемной ситуации. При любой форме взаимодействия важная роль отводится анкетированию, тестированию и социологическому опросу родителей и педагогов.

**Назову некоторые способы взаимодействия педагога и родителей при решении учебных проблем:**

- совместное изучение особенностей и способностей детей;
- выявление проблем ребёнка в учёбе и поиск способов их решения с привлечением других педагогов и самого ученика;
- составление программы развития ребёнка (на перспективу);
- обсуждение, анализ учебных достижений ребёнка, коллектива класса совместно с родителями;
- знакомство родителей с особенностями учебных планов, образовательных стандартов, требованиями к учащимся, согласование этих требований;

**При выборе наиболее эффективного способа взаимодействия с родителями педагог предлагает на выбор варианты участия в учебном процессе:**

- выполнение индивидуально или совместно с детьми творческих домашних заданий (составление кроссвордов, газеты, викторины и конкурсов, написание сочинения);
- выступление на классных часах или уроках перед учениками, проведение части урока;
- семейные конкурсы и соревнования;
- совместные проекты и исследования;
- подготовка различных мероприятий;
- обсуждение проблемной ситуации и поиск выходов из нее
- В начале учебного года учитель должен познакомить учащихся класса с теми требованиями, которые предъявляются к учащимся для успешного изучения предмета. Для этого учителя предметники могут подготовить для

учащихся памятки по учебным предметам. Памятки ребята могут иметь дома и всегда воспользоваться ими при подготовке домашних заданий, что, естественно, повысит результативность учебной деятельности, обеспечит контроль учебной деятельности учащихся со стороны родителей, поможет наладить сотрудничество родителей, педагогов и учащихся. Такие памятки очень полезны особенно для учащихся 5-6 классов, которые испытывают трудности при переходе из начальной школы.

- открытый урок – ознакомление родителей с программой учебного предмета, календарно тематическим планированием, особенностями преподавания в условиях ФГОС, методами, формами, способами преподавания, требованиями учителя. Такие уроки помогают избежать конфликтных ситуаций и недопонимания в отношениях родителей и педагога относительно учебного процесса.

- индивидуальная консультация – обмен информацией родителей и педагога, дающей реальную информацию по уровню обученности ребенка, трудностях, возникающих в учебном процессе, его поведении, социальном окружении, склонностях и т.д. Данная форма взаимодействия помогает преодолеть беспокойство и тревоги родителей, при разговоре о своем ребенке. Такие консультации носят индивидуальный и ознакомительный характер, а также способствует налаживанию контакта между родителями и педагогом. Учитель при этом выясняет наиболее важную информацию для профессиональной деятельности (особенности здоровья; увлечения, интересы; модель общения в семье; моральные ценности и нормы семьи; особенности поведения и поведенческие реакции; черты характера)

- посещение семьи – знакомство и условиями жизни и быта семьи, работа с родителями.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики с интересом и желанием занимались в школе, чтобы каждый они приходили в школу с предвкушением чего-то необычного. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать, соглашаться с мнением друг друга или просто выслушивать уже почти ставшие шаблонными фразы: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет», «он просто лентяй». Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса, не осознавая потребности к ним. Тысячекратно цитируется применительно к школе древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Можно посадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но **без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет**, это будет лишь

видимость учебной деятельности. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию способов взаимодействия семьи, с целью повышения у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности, а, следовательно, и повышение эффективности учебного процесса.

**Непременным условием развития современных школ является сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся.** Семья и школа дополняют друг друга, создают наилучшие условия для повышения мотивации к обучению у детей. Невозможно допускать такой момент, чтобы родители перекладывали всю ответственность за обучение и воспитание (успехи ребенка в школе и дома) полностью на плечи и совесть педагогов. Ведь зачастую родители винят школу во всех бедах и неудачах своего ребенка, не замечая, что они сами отстраняются от него, мотивируя это необходимостью материального обеспечения семьи.

Самое главное, что должны помнить как учителя, так и родители — это то, что у них одна цель. Поэтому все возникающие недопонимания и конфликты необходимо решать, улаживать, обсуждать. Ни учителя, ни родители не должны видеть конкурента, соперника друг в друге, пытаться понизить его авторитет в глазах ребенка. Перед педагогом стоит непростая задача — найти подход и общий язык не только со школьниками, но и с их семьями. Родителям важно чувствовать заинтересованность педагога в воспитании их ребенка, уважение к привычкам и семейным традициям.

**Одной из форм взаимодействия семьи и школы является дневник ученика.** Это письменная форма информирования родителей об успехах их детей, где выставляются оценки, делается запись учителями-предметниками о поведении, опозданиях на уроки и т. д.

Иногда даже **телефонный разговор** можно считать достаточно эффективной формой общения с родителями, если нет возможности личной встречи.

**День открытых уроков** проводится в удобное для родителей время, чаще всего в субботу. В этот день педагоги проводят уроки в нетрадиционной форме, стремясь показать свое мастерство, раскрыть способности детей. День завершается коллективным анализом: отмечаются достижения, наиболее интересные формы урока, результаты [познавательной деятельности](#), ставятся проблемы, намечаются перспективы.

**Одной из современных форм развития педагогического взаимодействия являются социальные сети.**

Все больше педагогов осуществляют взаимодействие с ребенком и родителями с помощью социальных сетей. К организационным целям, решаемым с помощью социальных сетей, относятся организация учебной и внеурочной деятельности учащихся. Для реализации этих целей создаются «группы» в социальных сетях «В Контакте» или «публичная страница», на которых в режиме «онлайн» можно обмениваться необходимой информацией, получить доступ к домашним заданиям, электронным учебникам или справочникам. Основными различиями между ними является то, что в «группе» все члены сообщества могут высказывать своё мнение по тому или иному поводу, выкладывать фото-, видео-, аудиоматериалы, а «публичная страница» выступает в роли некой «доски объявлений», и возможность редактировать или комментировать находящуюся в ней информацию может лишь создатель данной страницы. Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от стиля педагогического общения, выбранного учителем.

**Электронный дневник** – один из вариантов работы с родителями и всеми остальными участниками образовательного процесса. Он обеспечивает необходимой, полной, достоверной информацией о деятельности школы путем создания системы информирования. А это объединяет всех участников образовательного процесса. Система электронных дневников позволяет родителям осуществлять контроль образовательного процесса с учреждением, где занимается их ребенок. Интерактивное общение – отличная возможность для родителей вести общение напрямую с администрацией школьного учреждения. Достаточно подписаться на SMS-рассылку, и родители своевременно будут получать самые свежие новости о событиях в школе.

Различные традиционные и нетрадиционные методы взаимодействия родителей и учителя имеют общую цель – создание счастливой гармонично развитой личности, достигающей успеха в различных видах деятельности, являющуюся активным членом социума.