О. С. Кузьмина
Т. Ю. Четверикова

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Министерство просвещения Российской Федерации
Омский государственный педагогический университет

О. С. Кузьмина

Т. Ю. Четверикова

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Под общей редакцией Т. Ю. Четвериковой

Омск
Издательство ОмГПУ
2023

УДК 37.015.32
ББК 74.200.51+88.611
К89

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Омского государственного педагогического университета

Работа выполнена в рамках государственного задания на выполнение прикладной научно-исследовательской работы по теме «Профилактика буллинга и формирование инклюзивной культуры в школе» (Дополнительное соглашение Минпросвещения России и ФГБОУ ВО «ОмГПУ» № 073-03-2023-018/4 от 19.06.2023 г.)

Авторы:

О. С. Кузьмина, канд. пед. наук, доц. кафедры дефектологического образования Омского государственного педагогического университета;

Т. Ю. Четверикова, канд. пед. наук, доц., завкафедрой дефектологического образования Омского государственного педагогического университета

Рецензенты:

Л. В. Ковригина, канд. пед. наук, доц., завкафедрой логопедии и детской речи Новосибирского государственного педагогического университета;

Н. Н. Шерешик, канд. психол. наук, доц. кафедры дефектологического образования Омского государственного педагогического университета

Кузьмина, О. С.

К89 Методические рекомендации по профилактике буллинга в инклюзивной школьной практике / О. С. Кузьмина, Т. Ю. Четверикова ; под общ. ред. Т. Ю. Четериковой. — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2023. — 40 с.

ISBN 978-5-8268-2377-4

В представленных методических рекомендациях освещается арсенал практико-ориентированных средств в виде технологии, психолого-педагогических способов и техник профилактики буллинга и предбуллинговых ситуаций в инклюзивной школьной практике. Особое внимание уделено воспитательному потенциалу образовательной организации в аспекте формирования конструктивных партнерских отношений обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Рассмотрены подходы к оценке инклюзивной культуры и ее формированию в школах, реализующих инклюзивные практики.

Подготовленные методические рекомендации адресованы педагогическим работникам разного профиля, а также родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

УДК 37.015.32
ББК 74.200.51+88.611

ISBN 978-5-8268-2377-4

© Кузьмина О. С., Четверикова Т. Ю., 2023
© Омский государственный педагогический университет, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие 4

1. Особенности реализации буллинга в инклюзивной среде школы 5

Чек-лист по выявлению предбуллинговых ситуаций в инклюзивной школьной практике 10

2. Профилактика буллинга в инклюзивной среде школы 13

Чек-лист по реализации технологии профилактической работы в инклюзивной школьной практике 18

3. Формирование инклюзивной культуры в образовательной среде школы 22

Чек-лист по реализации технологии формирования инклюзивной культуры школы 26

Заключение 31

Список литературы 32

Приложение

Примерный перечень локальных нормативных документов, направленных на профилактику буллинга в школе и формирование инклюзивной культуры 33

Перечень поддерживающих средств, способствующих проектированию универсального дизайна в инклюзивной школе 35

Программа курсовой подготовки по теме «Инклюзивная культура образовательной организации» 36

ПРЕДИСЛОВИЕ

Инклюзивная практика в школе, являясь объективной реальностью, закономерным этапом современной образовательной ситуации, требует целенаправленного сопровождения, от чего зависит качество образования обучающихся, а также психологический комфорт всех участников учебно-воспитательного процесса. Интеграция школьника с ограниченными возможности здоровья (ОВЗ) в общеобразовательную среду не допускает формализма и спонтанности. Ему необходимо помочь включиться в коллектив нормативно развивающихся сверстников, адаптироваться к условиям обучения в инклюзивном классе и школе в целом. При недооценке такой необходимости возникают риски возникновения в инклюзивном пространстве школы деструктивных отношений, которые, усугубляясь и набирая отрицательную динамику, могут привести к верхней точке социального остракизма — буллингу.

С учетом изложенного выше есть основания утверждать, что современная система образования нуждается в практико-ориентированных материалах, направленных на профилактику школьной травли и предшествующих ей ситуаций. Решению этой проблемы посвящены данные методические рекомендации.

Методические рекомендации представлены тремя частями.

В 1-й части отражены особенности реализации буллинга в инклюзивной среде школы. Представлены роли, свойственные буллинг-структуре. При этом особое внимание уделяется роли жертвы, которую в условиях псевдоинклюзии рискует занять обучающийся с ОВЗ вне зависимости от того, к какой нозологической группе он относится. Изложение материала в этой части методических рекомендаций завершается чек-листом, использование которого позволит выявить опасность возникновения предбуллинговых ситуаций в инклюзивной школьной практике.

Во 2-й части освещаются методические аспекты профилактической работы, ориентированной на исключение буллинга в инклюзивной среде школы. Излагается технология, получившая название «Инклюзивная культура в противодействие буллингу» (ИКПБ). Последовательно описаны этапы реализации технологии ИКПБ. Данный материал дополнен чек-листом по реализации технологии профилактической работы в инклюзивной школьной практике.

В 3-й части рекомендаций освещена специфика формирования инклюзивной культуры в образовательной среде школы. Помимо общеметодического подхода изложен индивидуальный путь формирования инклюзивной культуры в воспитательном пространстве школы. Включенный в эту часть методических рекомендаций чек-лист отражает сущностный смысл реализации технологии формирования инклюзивной культуры.

Методические рекомендации дополнены приложением в помощь администрации и педагогическим работникам школы, участвующим в реализации инклюзивного образования.

1 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ БУЛЛИНГА В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

В последние годы инклюзивные процессы активнее проникают в педагогическую практику. Всё чаще в образовательные организации общего назначения (в частности, в общеобразовательные школы) зачисляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Родители и (или) законные представители таких обучающихся настаивают на их совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками. Именно это активизировало тенденцию к увеличению количества обучающихся с различными нарушениями развития в общеобразовательных школах.

Зачастую педагогический, ученический и родительский коллектив школы не готов к интеграционным процессам. В результате возникают сложности, риски возникновения агрессии, травли, виктимизации учеников с ОВЗ. Особый риск представляет собой совместное обучение детей с нормативным и нарушенным развитием в инклюзивной среде школы при отсутствии у участников учебно-воспитательного процесса готовности к образовательной интеграции.

К инклюзивной среде школы относят такую пространственно-временную организацию, где главной характеристикой становится универсальный дизайн, включающий следующие составляющие:

– учет образовательных и культурных потребностей каждого обучающегося, в том числе с ОВЗ;

– личностный рост и непрерывное развитие внутреннего потенциала каждого обучающегося;

– включенность всех обучающихся в воспитательную систему, а также особый уклад школы;

– формирование инклюзивной культуры взаимодействия всех субъектов инклюзивного образования (знание, опыт, ценности, поведение);

– создание микроклимата доверия, специфической атмосферы и постоянного полисубъектного сотрудничества в лице учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей обучающихся).

Различные факторы могут повлиять на несовершенство формирования перечисленных составляющих инклюзивной среды, что ведет за собой неблагоприятное развитие инклюзивного образования в школе. К таким факторам следует относить:

– внешние условия физической среды, не соответствующие идее универсальности дизайна;

– внешние социальные условия, указывающие на отсутствие инклюзивной культуры;

– внутренние наследственно-биологические и конституциональные факторы, которые могут присутствовать не только у обучающихся с ОВЗ;

– внутриличностные причины и механизмы, характерные для любого субъекта инклюзивного образовательного процесса;

– коммуникативные барьеры, присущие взаимодействию субъектов в пространстве инклюзивного класса.

Все перечисленные факторы деформируют инклюзивную среду образовательной организации и становятся предпосылкой к развитию в школьной практике предбуллинговых ситуаций, а вслед за ними и буллинга (см. рис. 1).

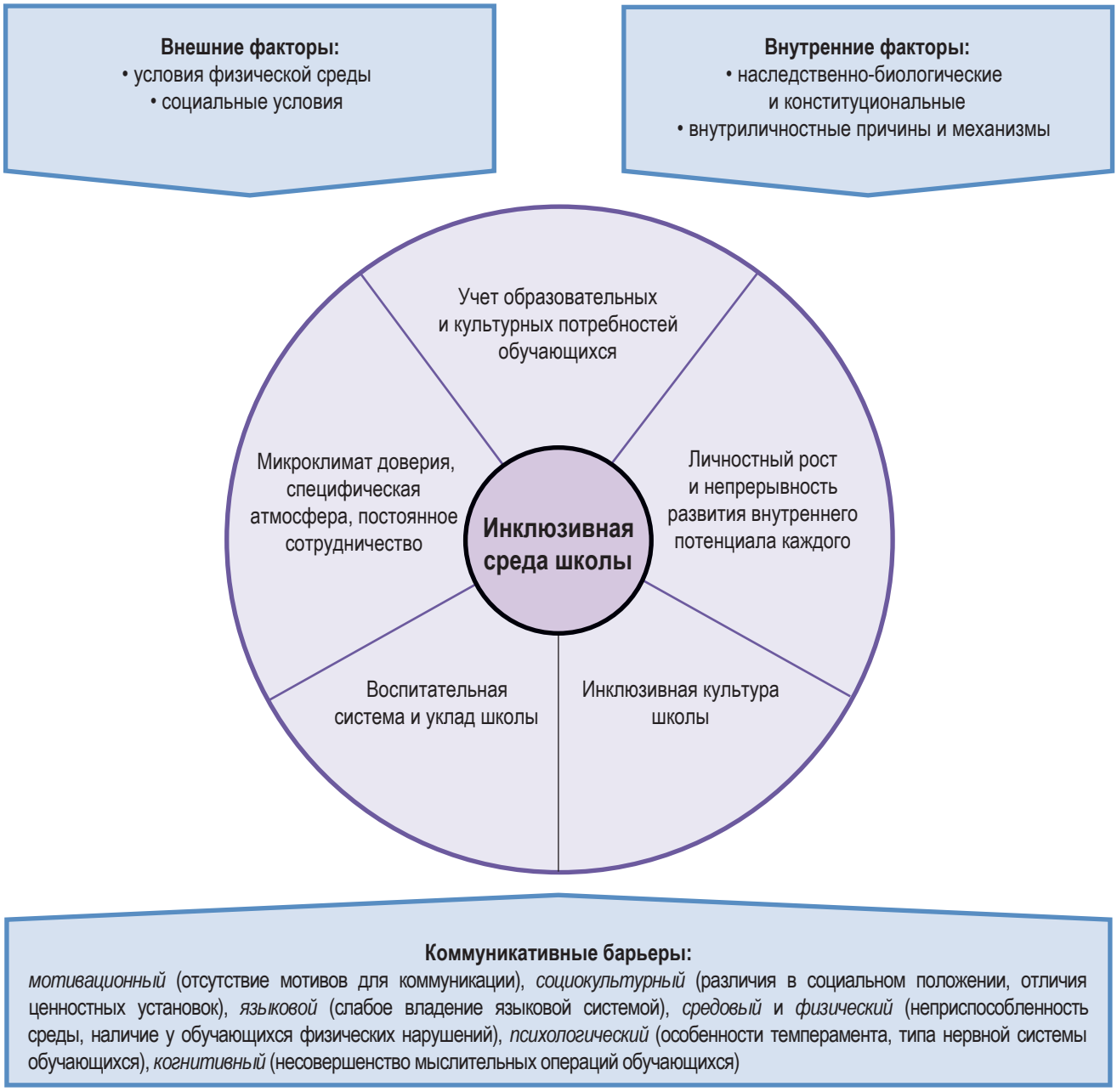


Рис. 1. Факторы, деформирующие инклюзивную среду школы, детерминирующие предпосылки к предбуллинговым ситуациям и буллингу

Как следует из представленного рисунка, на инклюзивную среду в школе влияют различные факторы. Обращая пристальное внимание на эти факторы, администрация школы и педагоги могут предотвратить ситуации, связанные с буллингом.

Буллингом (в том числе в инклюзивной школьной практике) называются намеренные, повторяющиеся агрессивные действия одного или нескольких лиц по отношению к другому лицу, в рассматриваемом аспекте — к обучающемуся, имеющему ОВЗ.

Буллинг характеризуется специфическими чертами: систематичность, преднамеренность (целенаправленность), дисбаланс сил (ассиметричность позиций, занимаемых его участниками), наличие ролей.

Именно выделение конкретных ролей и функций каждой роли отличают буллинг от других вариантов деструктивного взаимодействия и социального остракизма в целом [7] (см. табл. 1).

Таблица 1

Роли и основные функции участников школьного буллинга

Роль	Выполняемые функции в соответствии с ролью
Буллер (агрессор, булли, преследователь)	Инициирует и реализует травлю в отношении жертвы. Находит в коллективе и подчиняет себе «помощников»
Жертва	Регулярно подвергается физическому и (или) вербальному буллингу, демонстрируя отсутствие способности (сниженную способность) противостоять травле, защитить себя
Помощник	Поддерживает буллера в пассивной либо активной форме
Свидетель (нейтральный участник)	Присутствует в ситуации травли, не осуществляя при этом агрессивных действий, но и не оказывая помощь жертве; бездействует
Защитник	Осуществляет поддержку жертвы, стремясь по мере сил оградить ее от преследования со стороны буллера и его помощников

Роль жертвы в инклюзивном образовании может принадлежать лицам с ОВЗ, в частности обучающимся, имеющим:

– нарушения слуха (глухие, позднооглохшие, слабослышащие и кохлеарно имплантированные);

– нарушения зрения (слепые, слабовидящие, с амблиопией, косоглазием);

– тяжелые нарушения речи (ТНР);

– нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), в том числе детский церебральный паралич (ДЦП);

– задержку психического развития (ЗПР);

– расстройства аутистического спектра (РАС);

– умственную отсталость.

Несмотря на то, что в большинстве случаев травле подвергаются обучающиеся с ОВЗ, нельзя однозначно утверждать и обратный факт: когда школьники с ОВЗ становятся агрессорами. В исследованиях некоторых ученых (Е. Н. Скавычевой, Т. Ю. Четвериковой и др.) утверждается, что, в частности, обучающиеся с умственной отсталостью и некоторыми иными нарушениями могут быть включены в школьную травлю в любой роли [4; 7]. Однако при этом такие ученики имеют специфические особенности, в частности из-за нарушений интеллекта поступки обладают импульсивным характером и не подвергаются обучающимся с умственной отсталостью критической оценке (не подлежат самокритике).

Развитие предбуллинговых ситуаций, а в дальнейшем и буллинга в инклюзивной школе происходит постепенно и имеет специфические особенности. Возникновение и созревание ситуаций травли в процессе совместного обучения учеников возрастной нормы и с ОВЗ может быть отражено в виде ряда критических точек и вектора развития данного деструктивного явления (см. рис. 2).

На представленном рисунке отражается этапный характер развития рассматриваемого явления. Зарождаясь на неприятии, протекая в форме противостояния, данное явление достигает пика в формате агрессии, социального остракизма. Это проявляется в желании обучающихся возрастной нормы исключить из своего коллектива ровесника с ОВЗ как отличающегося от них по состоянию здоровья, в том числе по признаку инвалидности.

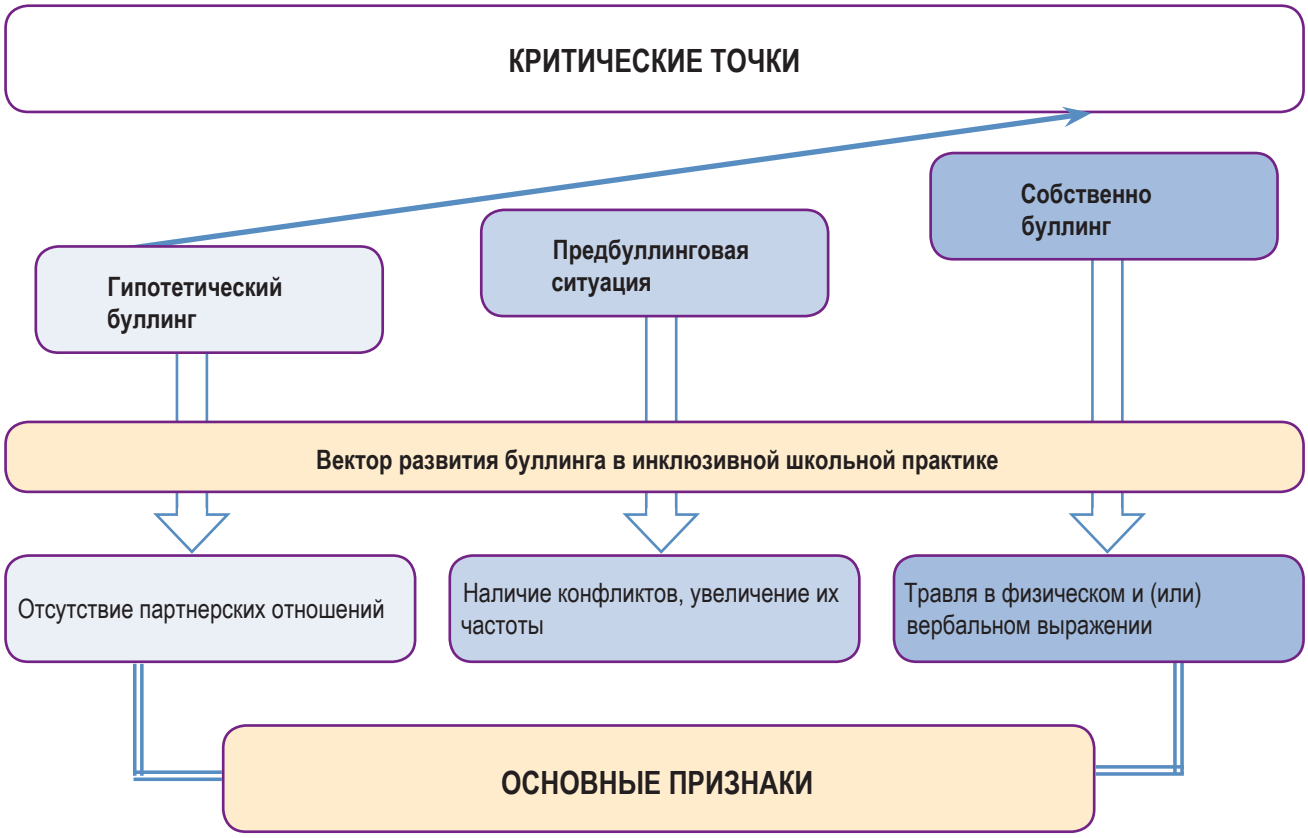


Рис. 2. Развитие буллинга в инклюзивной школьной практике

К отправной критической точке, которую провоцирует отсутствие инклюзивной культуры в школьном коллективе, относится гипотетический буллинг. Как правило, такая ситуация возникает в условиях псевдоинклюзии (обучающиеся с ОВЗ включены в социокультурное пространство школы, но не участвуют в школьной жизни и не взаимодействуют с другими учениками; соответственно, включение является формальным).

Далее возникает предбуллинговая ситуация. Это вторая критическая точка. Такого рода ситуация обнаруживает себя через увеличение конфликтов между обучающимися с нормальным и нарушенным развитием. Любая попытка ученика с ОВЗ проявить себя в учебной деятельности, жизни класса может быть подвержена агрессивной реакции со стороны буллера. В результате психологический микроклимат в инклюзивном классе становится напряженным, дискомфортным для всех без исключения.

Конечной критической точкой являются собственно буллинговые отношения, складывающиеся и закрепляющиеся между обучающимися с нормативным и нарушенным развитием. Способы реализации травли ученика с ОВЗ могут быть различны. В частности, он может быть вербальным и невербальным, разворачиваться в фактологической реальности и в виртуальном пространстве как кибербуллинг (оскорбление и унижение через интернет, социальные сети, телефон и другие устройства).

Характерные признаки буллинга в школе, особенно в инклюзивной среде, можно представить через четыре стадии:

1) образуются группировки, в частности буллинг-группировки. В детском коллективе появляется агрессор с лидирующей позицией, который формирует вокруг себя «свиту» (иначе — сторонников). На этой стадии можно предотвратить первые враждебные ситуации. Если же этого не произошло, то безнаказанность проводит к развитию авторитета агрессора и укрепляет его лидерскую позицию;

2) углубление конфликта. Агрессор, убедившись в том, что его действия не влекут негативных последствия для него, становится увереннее и укрепляет свой авторитет постоянной травлей выбранной жертвы. На этой стадии взрослым нельзя игнорировать любые проявления насилия, иначе жертва теряет способность и волю к сопротивлению, что стимулирует дальнейшее нападение буллера. Кроме того, согласно О. В. Якубенко, на определенном этапе жертва может выступить с агрессивным протестом, что является ее компенсаторной реакцией [8];

3) закрепление статуса жертвы. Постоянные нападки и издевательства ведут к искаженному осознанию окружающими того, что жертва сама виновата и провоцирует травлю. У жертвы создается ощущение «нормальности» ситуации социального остракизма, при этом окончательно теряется способность к противодействию;

4) изгнание. Данная стадия предполагает, что жертва, стараясь избежать буллинговых ситуаций, под различными предлогами, в том числе по вымышленным причинам, начинает пропускать учебу (болезнь, травма, прогулы и пр.). Взрослые, подключившиеся к решению проблемы только на этой стадии, принимают единственно верное решение — перевести ребенка-жертву в другой класс (инклюзивный либо специальный), школу, поменять место проживания, переехать в другой город.

Психическая травма, полученная обучающимся с ОВЗ в результате буллинга, детерминирует не только ухудшение его образовательных результатов, но и обусловливает возникновение дополнительных вторичных нарушений развития. Соответственно, буллинг проще не допустить, нежели устранять его последствия. С большим трудом ситуация может быть развернута вспять на второй критической точке — возникновения предбуллинговой ситуации. В этот период еще имеется возможность не допустить травли, вычленить формулирующиеся буллинг-группировки, так называемые свиты буллера, осознать реакцию предполагаемой жертвы на различные жизненные события.

Вследствие этого предлагаем пошаговые действия к выявлению предбуллинговых ситуаций в инклюзивной школьной практике (см. чек-лист по выявлению предбуллинговых ситуаций в инклюзивной школьной практике).

ЧЕК-ЛИСТ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ПРЕДБУЛЛИНГОВЫХ СИТУАЦИЙ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Действие 1. Проанализировать общий микроклимат в инклюзивной(-ом) школе/классе в соответствии с маркерами (табл. 2).

Действие 2. Выявить наличие/отсутствие партнерских отношений в процессе взаимодействия обучающихся с нормативным и нарушенным развитием (табл. 3).

Действие 3. Изучить ситуацию образовательной интеграции обучающихся с ОВЗ, включения их в школьную жизнь, степени вовлеченности (активности) в разнообразные виды деятельности (табл. 4).

Действие 4. Подвергнуть анализу и классифицировать конфликтную ситуацию, отличить конфликт от предбуллинговой ситуации (табл. 5).

Действие 5. Составить аналитическую справку (в свободной форме) по результатам внутреннего аудита.

Таблица 2

Маркеры оценки инклюзивной культуры школы

Маркеры	Характеристика	Оценка		
		ПС: ++	ЧС: +–	НС: –
Потребностно-мотивационный: установка на социальные нормы и правила, открытость к взаимодействию и принятию другого человека и окружающего мира	Участники инклюзии соблюдают социальные нормы и правила, включаются во взаимодействие и стремятся к нему, демонстрируют умение взаимодействовать и общаться с каждым субъектом инклюзивного образования			
Эмоционально-волевой: способность к эмпатии, понимание своих эмоций, управление эмоциональным состоянием	Участники инклюзии демонстрируют сопереживание и поддержку другим субъектам, осознают причину своих эмоций, умеют контролировать и управлять спонтанными эмоциями			
Когнитивный: знание социальных норм, способов взаимодействия, общения и командной работы, готовность к конструктивному решению проблем	Участники инклюзии демонстрируют готовность к использованию позитивного социокультурного опыта, наличие умений конструктивно решать проблемы; имеют навык конструктивного общения, взаимодействия, работы в команде			
Межличностный: навыки взаимодействия и коммуникации, стремление к сотрудничеству, инициативе, творчеству, готовность к содействию и взаимовыручке	Участники инклюзии демонстрируют желание общаться, взаимодействовать с субъектами инклюзии, проявляют инициативу, активность, стараются поддерживать друг друга			
Рефлексивно-оценочный: умение анализировать собственную социокультурную деятельность, осознание социокультурного опыта, преобразование собственного культурного опыта	Участники инклюзии погружаются в социокультурную деятельность, осознают и осмысливают ее, понимают суть своих действий и их последствий, готовы изменить собственный культурный опыт			

Примечание. ПС — полное соответствие; ЧС — частичное соответствие; НС — несоответствие.

Инклюзивная культура оценивается как высокая при пяти ПС либо четырех ПС и одном ЧС. Инклюзивная культура оценивается как низкая при отсутствии хотя бы одного ПС. В остальных случаях требуется дополнительно установить характер процесса: он свидетельствует о становлении социокультурной инклюзивной практики или подвержен распаду, являясь деструктивным.

Таблица 3

Оценка партнерских отношений в инклюзивной школьной практике

Критерии	Оценка		
	++	+–	–
Наличие ситуаций взаимодействия обучающихся друг с другом: – в учебной деятельности; – в проектной работе; – в воспитательных мероприятиях; – в неформальной обстановке			
Характер взаимодействия обучающихся друг с другом: – обоюдно добровольный (++); – конструктивный (++); – могут договориться друг с другом (++); – частые споры и недопонимания (+–); – имеется давление одного обучающегося на другого или других (–); – не допускают компромиссов (–)			
Инициатива взаимодействия обучающихся друг с другом: – наблюдается с каждой из сторон (++); – распространяется только от нормативно развивающихся обучающихся (+–); – распространяется только от обучающихся с ОВЗ (–); – распространяется только от взрослых: педагогов, родителей (–)			

Примечание. Оценка: присутствует (++), частично присутствует (+–), отсутствует (–).

Таблица 4

Оценка включенности обучающихся с ОВЗ в школьную жизнь

Критерии	Показатели	Оценка		
		ПС: ++	ЧС: +–	НС: –
Когнитивный	– знание правил поведения в инклюзивной школе; – понимание этических норм, осознание необходимости следования им в разнообразных видах деятельности; – демонстрация ценностного отношения к совместному обучению в инклюзивной среде			
Коммуникативный	– стремление обучающихся с ОВЗ к совместному общению с другими обучающимися, в том числе с нормативным развитием; – соблюдение освоенных знаний, правил и социальных норм взаимодействия в разнообразных видах деятельности; – демонстрация ценностного отношения ко всем субъектам инклюзивного образования			
Эмоциональный	– стремление к совместным учебным и воспитательным действиям с нормативно развивающимися обучающимися; – наличие позитивных реакций в процессе совместной деятельности с нормативно развивающимися обучающимися; – трансляция заинтересованности и ценностного отношения к процессу совместной деятельности с нормативно развивающимися обучающимися			

Таблица 5

Отграничение конфликтных ситуаций от предбуллинговых

Ситуации	Основные маркеры	
	Внешние	**Внутренние**
Конфликтные	• Отмечаются равные силы; • более локальный и разовый характер; • имеется повод и предлог; • случайный характер; • исчерпывается, когда повод исчезает; • не предполагает явного унижения и издевательства	• Нет яркой агрессии и негативного поведения у участников конфликта; • отсутствует злой умысел в тех или иных действиях и/или словах; • нет физической или душевной боли у любого из участников конфликта
Предбуллинговые	• Отмечается неравенство сил; • более длительный процесс; • нет явного повода; • всегда намеренный характер; • не исчерпывается даже после разрешения конкретной ситуации; • имеются унижения, издевательства, приносящие болевые ощущения; • жертва резко теряет интерес к школе, собирается в школу с плохим настроением, часто болеет, появляются проблемы со сном; • наблюдаются физические признаки: синяки, ссадины и пр.; • жертва отказывается говорить на школьную тему	• Жертва чувствует боль: физическую или душевную; • жертва не может себя защитить и ощущает слабость; • жертва чувствует системность обидных ситуаций; • жертва ощущает намеренность причинения обиды

2 ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

Профилактическая работа в отношении буллинга среди участников инклюзивного образования должна занимать одно из центральных мест в практике педагогической деятельности. Эффективнее осуществить просветительские и предупредительные действия, нежели исправлять и устранять уже развивающуюся травлю. С учетом этого представим технологию профилактики буллинга в инклюзивной среде общеобразовательной школы по отношению к обучающимся с ОВЗ.

Целью данной технологии становится профессиональная деятельность педагогического коллектива, направленная на предупреждение буллинга в инклюзивной школьной практике. В технологии выделяются четыре основных этапа: профилактика виктимизации; предупреждение формирования личности агрессора и его свиты; подготовка ученического коллектива к принятию ребенка с ОВЗ; создание системы взаимодействия родителей нормативно развивающихся детей с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ. На каждом этапе имеются специфические педагогические действия, которые отражены на рисунке (см. рис. 3) и описаны ниже.

I. Профилактика виктимизации ребенка с ОВЗ	II. Предупреждение формирования агрессора и его свиты	III. Подготовка ученического коллектива к принятию ребенка с ОВЗ	IV. Профилактика виктимизации ребенка с ОВЗ
Цель — предупреждение процесса превращения обучающегося с ОВЗ в жертву	Цель — воспитание у обучающихся с выявленными признаками агрессивного поведения чувства эмпатии к сверстникам	Цель — информирование ученического сообщества и создание предпосылок к принятию одноклассника с ОВЗ	Цель — предупреждение процесса превращения ребенка с ОВЗ в жертву
1. Осознание опасности школьной травли (знакомство обучающегося с ОВЗ с понятием травли). 2. Освоение обучающимися с ОВЗ правил поведения в коллективе здоровых одноклассников. 3. Усвоение обучающимися с ОВЗ правил поведения в предбуллинговых ситуациях	1. Выявление потенциального отрицательного лидера, инициатора агрессии и обучающихся, склонных к выполнению роли свиты. 2. Компенсация отклоняющегося развития у агрессивных обучающихся. 3. Знакомство данной группы обучающихся с алгоритмом действий по предупреждению агрессии по отношению к одноклассникам с ОВЗ и его отработка на индивидуальных и групповых занятиях с психологом. 4. Обучение агрессивного ребенка взаимодействию с родителями, классным руководителем	Групповые занятия со здоровыми обучающимися: – информационно-просветительские занятия; – групповые тренинги. Способы работы: рефлексия, анализ собственных чувств, эмоций и ощущений, кинотерапия, социальные ролики, клубный формат просмотра и последующее обсуждение, наставничество, система поощрений и наказаний	1. Информирование родителей об инклюзивном образовании и особенностях лиц с ОВЗ. 2. Проведение просветительских мероприятий, ориентированных на принятие инклюзивной практики. 3. Диагностика психоэмоционального состояния обучающегося посредством родительского контроля (социальных сетей, чатов)

Рис. 3. Технология профилактики буллинга в инклюзивной среде «Инклюзивная культура в противодействие буллингу» (ИКПБ)

На представленном рисунке отражается последовательность действий педагогического коллектива школы для осуществления профилактических мер в отношении агрессии и травли обучающихся с ОВЗ. Технология ИКПБ содержит описание педагогических действий, ориентированных на всех участников инклюзивного образовательного процесса, а именно: обучающихся с ОВЗ, нормативно развивающихся учеников, родителей, воспитывающих здоровых школьников, и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ. Помимо этого, технология отражает содержание деятельности педагогических работников. Точнее, в технологии рассматривается деятельность педагогической команды, в составе которой представлены административные работники школы, классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники и специалисты дефектологических профилей, а также (при наличии) тьютор, ассистент.

Главным субъектом **1-го этапа** реализации технологии ИКПБ становится обучающийся с теми или иными нарушениями развития. Для предупреждения виктимизации такого обучающегося осуществляются соответствующие педагогические действия, мероприятия, педагогические тактики, о которых сообщается ниже.

Осознание опасности школьной травли. В данном случае предполагается разъяснение обучающемуся с ОВЗ, что такое травля (буллинг). Это происходит в том числе посредством анализа собственных ощущений и чувств с опорой на признаки (маркеры) буллинга (см. рис. 4).

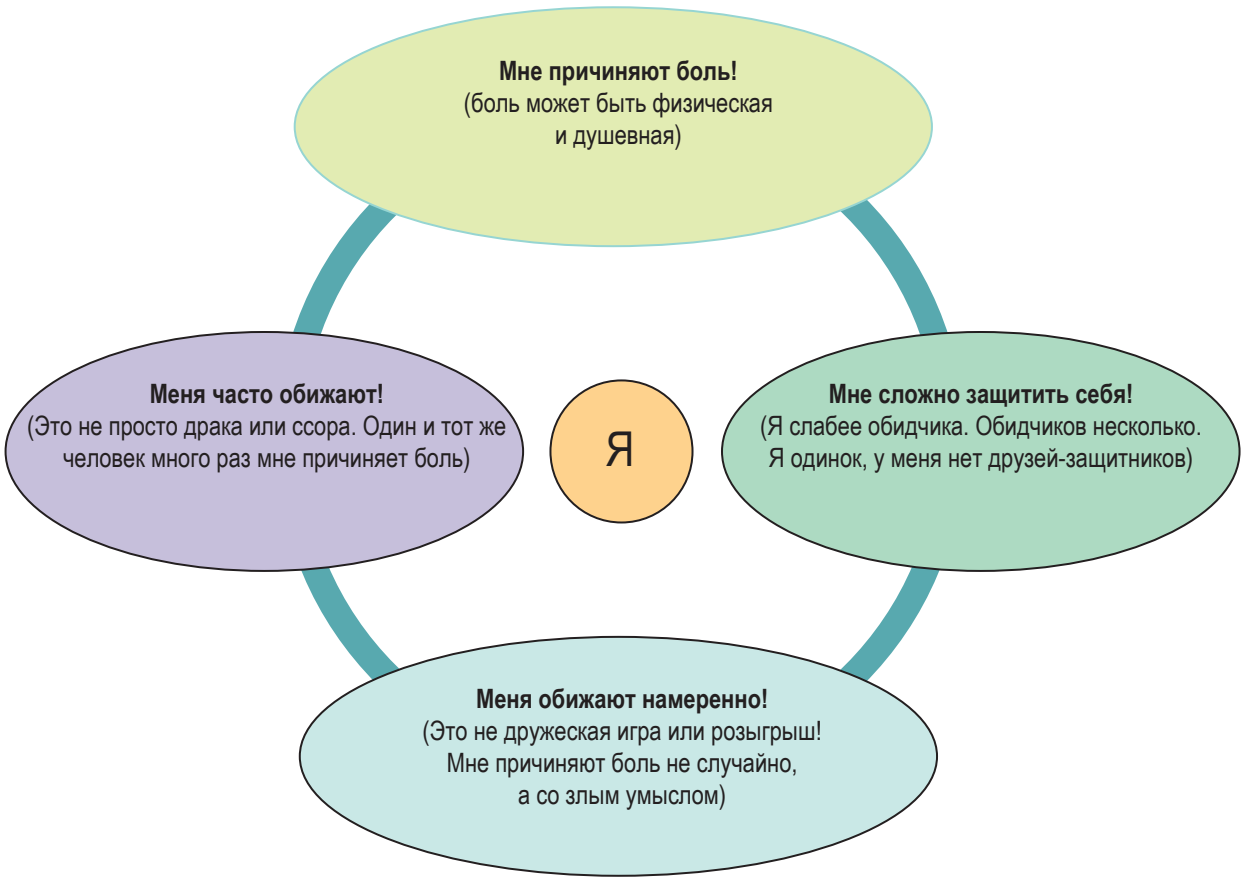


Рис. 4. Маркеры буллинга

Предъявленный обучающемуся рисунок поможет осознать, есть ли по отношению к нему агрессивные или буллинговые действия.

Осмысление, направленное на выработку у обучающегося с ОВЗ правил поведения в коллективе нормативно развивающихся одноклассников. Среди основных правил можно выделить следующие:

1) найти друга или друзей в классе;

2) приглашать одноклассников в гости (места культуры, досуга) и активно общаться с ними;

3) уважать мнение одноклассников, научиться с ними ладить.

Это действие можно осуществлять посредством использования разнообразных инструкций, пооперационных карт, ориентированных на выполнение пошаговых действий. Благодаря разбивке сложного действия на детализированные шаги, у обучающегося с ОВЗ произойдет четкое осмысление последовательности действий и сложных понятий, в том числе «дружеское взаимодействие», а на основе этого будут пониматься и усваиваться более конкретные понятия, социально одобряемые модели поведения.

Усвоение обучающимися с ОВЗ правил поведения в предбуллинговых ситуациях. Необходимо ознакомить обучающихся с ОВЗ с алгоритмом действий при нападении или травле. При этом могут быть продемонстрированы (разъяснены, проиллюстрированы) различные приемы поведения в предбуллинговой ситуации: уход от неприятных ситуаций; избегание контакта с агрессором; использование клишированных фраз, останавливающих нападающих; обращение за советом и помощью к друзьям, родителям, педагогам [1].

Основными субъектами **2-го этапа** реализации технологии ИКПБ становятся нормативно развивающиеся обучающиеся, которые проявляют деструктивно-агрессивное поведение или поддерживают агрессивные действия других школьников. На данном этапе следует выявить таких учеников посредством наблюдений и анализа внутреннего семейного взаимодействия детей и их родителей. Классного руководителя и школьного педагога-психолога должно насторожить неадекватное детско-родительское общение, изменение устоявшейся системы статусов в классе, появление дискомфортных ранговых позиций между одноклассниками, возникновение в классе аутсайдеров.

После определения личности агрессора и его свиты необходимо с помощью педагога-психолога провести коррекционную работу по снятию деструктивно-агрессивного поведения. Для этого уточняется причинно-следственная связь, выявляется мотивация к совершению негативных действий по отношению к другим ученикам. Основными мотивами агрессивного поведения обучающихся инклюзивного класса становятся:

– привлечение внимания к себе;

– подчеркивание собственного превосходства;

– компенсаторная реакция в ответ на нападение (защита или месть);

– стремление к доминированию.

В коррекционной работе с лидером агрессии следует научить его понимать состояние другого человека, формировать умение выражать свои эмоции в социально приемлемой форме, обучить приемам снятия агрессии и напряжения, в том числе посредством ауторелаксации, а также развивать навыки культурного общения.

Профилактическая работа проводится не только с «лидером агрессии», но и с его потенциальной свитой. Для этого организуются индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом. В большей степени такие занятия направлены на то, чтобы проанализировать конкретные ситуации, связанные с травлей или любой другой агрессией и дать адекватную оценку в соответствии с общечеловеческими ценностями и смыслами. При решении данной задачи поможет разработанный алгоритм действий, который выводит обучающихся на рефлексивный уровень, самоанализ и самооценку собственных действий, чувств и мыслей, предупреждая агрессивную реакцию (см. рис. 5).

Представленный алгоритм следует отработать на нескольких ситуациях, в том числе привлекая просмотр видеоматериалов и их обсуждение.

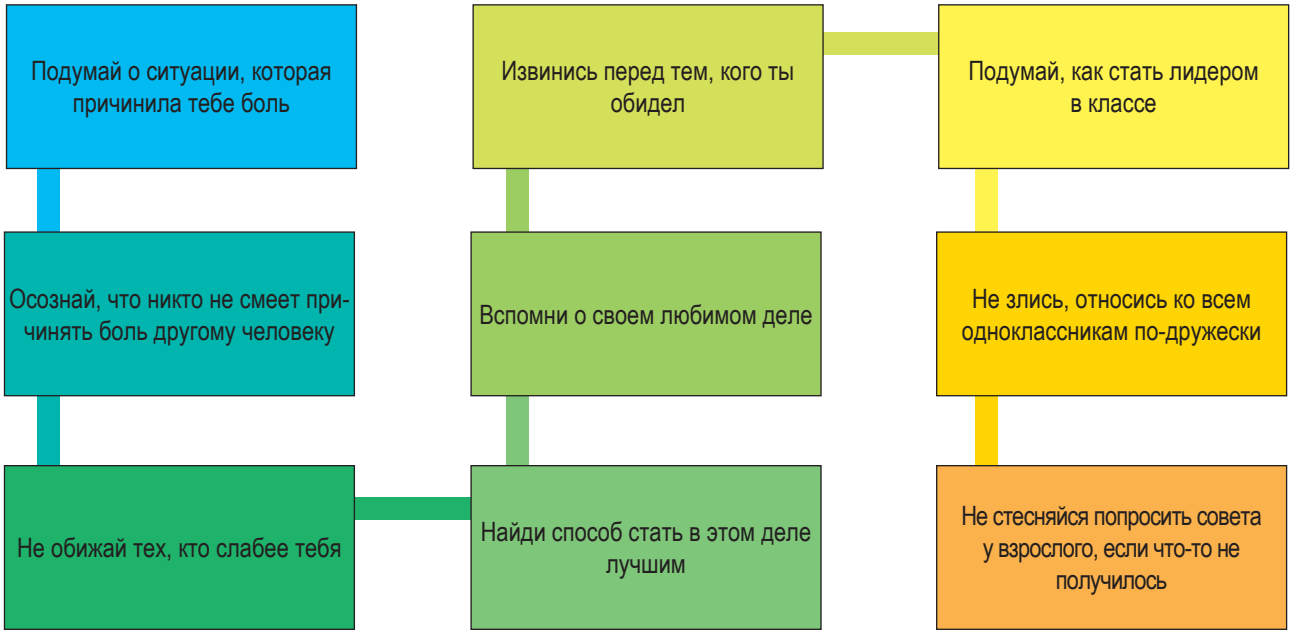


Рис. 5. Алгоритм действий по предупреждению агрессии

Далее следует подключить к работе на указанном этапе родителей и классного руководителя. Это необходимо для укрепления успехов самоанализа и рефлексии. Взрослые, включенные в текущий момент в коррекционно-профилактические мероприятия, помогут справиться с деструктивным поведением обучающихся и найти адекватные и правомерные способы упрочения лидерских позиций в классе.

Субъектами **3-го этапа** реализации технологии ИКПБ становятся нормативно развивающиеся обучающиеся, точнее, класс, который приобретет статус инклюзивного. На этом этапе рекомендуется проведение серии групповых просветительских занятий с нормотипичными обучающимися.

Наиболее популярными будут являться два вида групповых занятий:

– информационно-просветительские занятия в формате классных часов, посвященные рассказам о людях с инвалидностью и ОВЗ;

– тренинговые занятия, направленные на отработку усвоенных нормотипичными обучающимися социокультурных норм и правил культурного взаимодействия. Как правило, такие занятия проводятся в игровой форме с включением разнообразных практических заданий.

Эффективными способами организации профилактической работы на данном этапе реализации технологии ИКПБ являются следующие:

– Кинотерапия. В процессе просмотра видеоматериалов у школьников возникает чувство сопричастности к транслируемой на экране ситуации и психологическое «подключение». На основе возникшего чувства проводится дальнейшее обсуждение кинофильма. По содержанию просмотренного организуется выполнение небольших кейсовых киноролевых заданий, также обучающимся предлагаются кинотренинги и социальные проекты. Следует тщательно подбирать видеоматериал, который должен соответствовать возрастным особенностям обучающихся и не противоречить общеустановленным человеческим нормам и национальным традициям.

– Кураторство или наставничество. Старшеклассники курируют младших школьников, помогают им в учебной и внеучебной деятельности, готовят совместные проекты, участвуют в коллективных мероприятиях и общих классных делах. Такая идея отвечает современным требованиям к организации воспитательной работы в школе и способствует формированию ценностных взаимоотношений во всей образовательной организации.

– Система поощрения и наказания (по А. С. Макаренко) [2; 3]. Правильно организованный режим и дисциплина являются результатом и средством воспитания. Поэтому в случае деструктивных форм поведения необходимо выстраивать систему поощрений и наказаний. В качестве поощрений и наказаний следует выбирать совместные мероприятия (групповые поездки, общие классные дела и пр.). При возникновении ситуации нарушения дисциплины, агрессивного общения, разрушительных действий агрессор и весь класс лишаются поощрения. Однако следует предпринять меры, чтобы давление коллектива на одноклассника не трансформировалось в буллинг. Для этого класс делится на подгруппы (звенья), школьники вместе выполняют творческие домашние задания, готовятся к школьным мероприятиям, конкурсам. Такая работа содействует сплочению коллектива, воспитанию готовности к взаимовыручке, формированию дружеских отношений между одноклассниками. В таком коллективе обучающемуся с ОВЗ легче укрепить свой авторитет и приобрести друзей, а появление агрессора при такой форме работы практически невозможно.

Субъектами **4-го этапа** реализации технологии ИКПБ становятся родители (законные представители) обучающихся как с нормативным, так и с нарушенным развитием. Необходимо научить этих субъектов адекватно строить взаимное общение, так как именно пример родных, близких взрослых является основополагающим в формировании у детей поведенческих моделей.

В формате родительских собраний, лекториев, семейных клубов и пр. происходит информирование родителей нормотипичных детей о том, что такое инклюзивное образование, как оно организуется, кто такие дети с ОВЗ. Раскрывается вопрос, связанный с профилактикой буллинга, формированием у здоровых школьников толерантного отношения к лицам с инвалидностью и проблемами в здоровье.

Классному руководителю предстоит в обязательном порядке познакомить родителей с эффективными и адекватными способами построения родительского контроля, сообщить о признаках виктимизации ребенка в школе и значимости выявления данных признаков на ранних этапах (см. рис. 6).

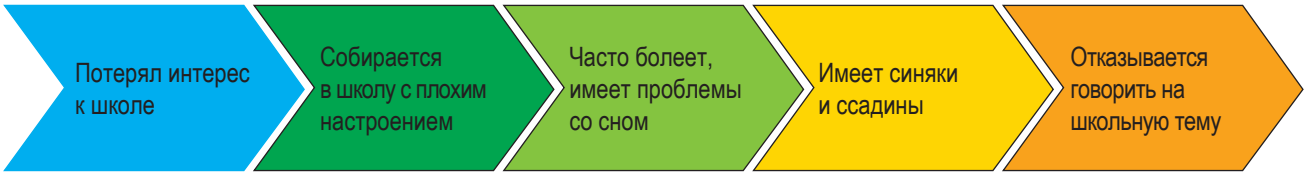


Рис. 6. Признаки виктимизации ребенка с ОВЗ

Особое внимание и педагогическим работникам, и родителям следует уделять современным средствам общения учеников. Это, прежде всего, социальные сети и групповые чаты. Для профилактики кибербуллинга в отношениях родителей и их детей должно быть доверие, которое формируется с первых этапов развития ребенка. Нормализовать межличностное общение обучающихся инклюзивного класса возможно только посредством выработанной единой стратегии, поддерживаемой со стороны всех взрослых — участников инклюзивной практики.

ЧЕК-ЛИСТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Действие 1. Сформировать у участников образовательной практики инклюзивную грамотность по представленному алгоритму (см. рис. 7).

Просветительская работа со школьниками возрастной нормы	Просветительская работа с родителями, воспитывающими здоровых детей	Просветительская работа с обучающимися с ОВЗ	Просветительская работа с родителями обучающихся с ОВЗ
⇩	⇩	⇩	⇩
Тематика классных часов: 1. Мы разные, но равные. 2. Такой же, как все, или право на жизнь. 3. Выдающиеся люди с инвалидностью. 4. Удобная школа для всех! 5. Сострадание и помощь. 6. Мой город — удобный для всех? 7. Я, мое здоровье и моя культура. 8. Важные человеческие поступки. 9. Толерантность и интолерантность. 10. Мы вместе!	**Тематика родительских собраний:** 1. Закон и ответственность в инклюзивной образовательной среде. 2. Адаптация и социализация обучающихся с ОВЗ в инклюзивной школьной среде. 3. Конструктивное и деструктивное общение в инклюзивной школе. 4. Воспитание у детей общечеловеческих ценностей. 5. Профилактика буллинга в инклюзивном классе	**Содержание подготовительной работы:** 1. Знакомство обучающегося с ОВЗ с социокультурным пространством школы. 2. Адаптация обучающегося с ОВЗ в социокультурном пространстве школы через маршрутизацию. 3. Обучение обучающегося с ОВЗ правилам общения и взаимодействия с окружающими людьми. 4. Первичное знакомство обучающегося с ОВЗ со здоровыми одноклассниками. 5. Накопление обучающимся с ОВЗ опыта социокультурного взаимодействия через школьные дела. 6. Развитие социально-коммуникативной мотивации (структурирование социального взаимодействия, визуализация правил, моделирование ситуаций, социальные истории, провокации взаимодействия и др.)	**Содержание персонифицированной работы:** 1. Первичная комплексная диагностика внутрисемейных отношений. 2. Изучение готовности и способности участвовать в сопровождении инклюзивной практики своего ребенка. 3. Констатация уровня реабилитационной культуры родителя. 4. Обучение родителей эффективным приемам построения конструктивного взаимодействия ребенка с ОВЗ с окружающими. 5. Участие родителей в инклюзивной практике и формирование их инклюзивной грамотности

Рис. 7. Алгоритм формирования инклюзивной грамотности

Действие 2. Организовать сплочение ученического коллектива в условиях инклюзивной образовательной среды опираясь на основные направления построения воспитательной работы в школе, рабочую программу воспитания (см. рис. 8).

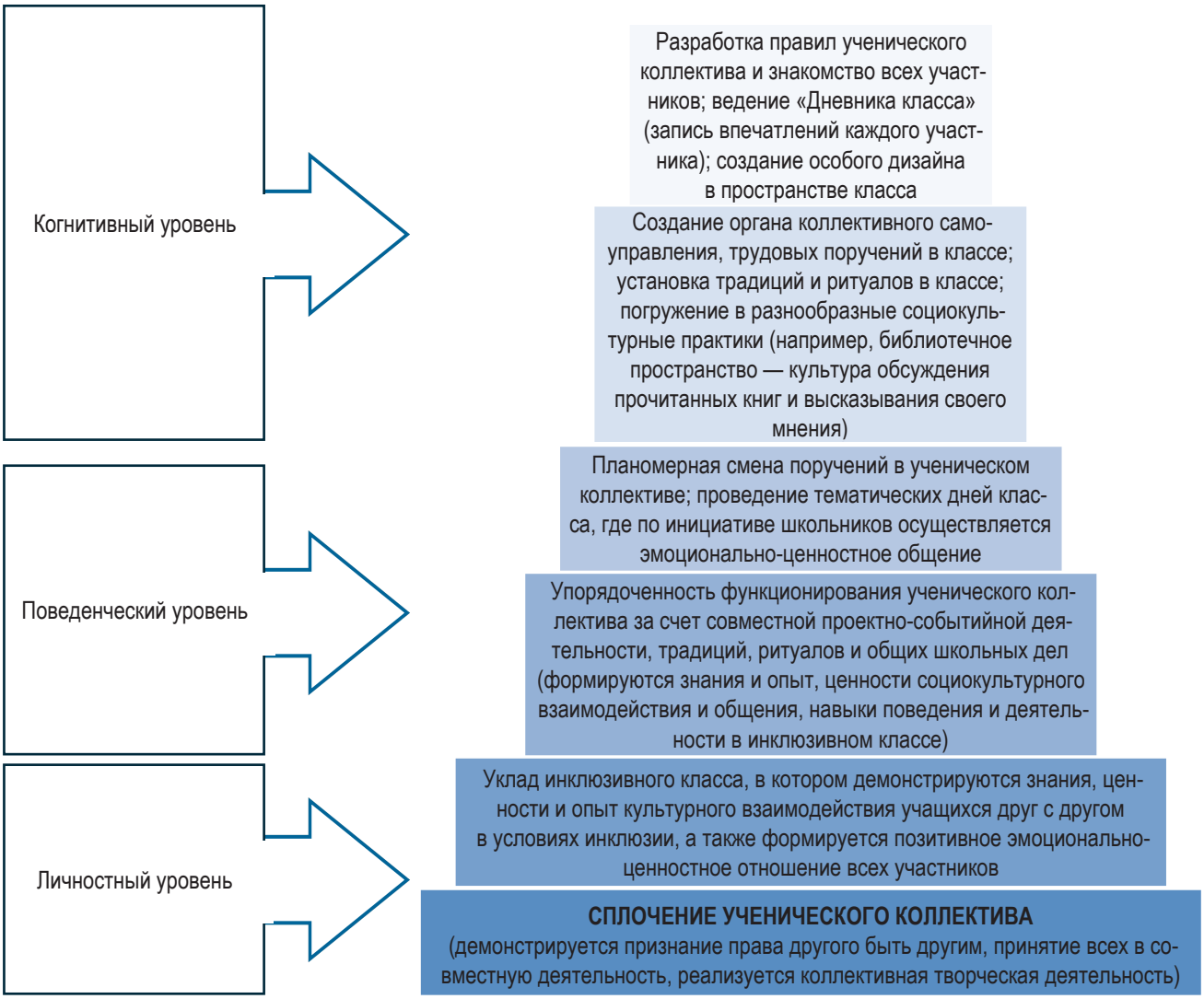


Рис. 8. Проектирование воспитательной работы по сплочению ученического коллектива

Действие 3. Осуществить работу по предупреждению/коррекции деструктивных конструктов поведения участников инклюзивной образовательной практики (см. рис. 9).



Рис. 9. Способы предупреждения/коррекции деструктивных конструктов поведения участников инклюзивной практики

Действие 4. Обеспечить удовлетворение особых образовательных и потребностей и коррекцию вторичных нарушений обучающихся с ОВЗ путем целенаправленного, планомерного и систематического применения специальных приемов по Б. К. Тупоногову [6] (см. рис. 10).

1 группа. Приемы, обеспечивающие обучающимся с ОВЗ доступность учебной информации

Эта группа специальных приемов обучения призвана обеспечить, прежде всего, процесс чувственного познания детей с сенсорно-физической депривацией путем использования компенсирующих возможностей их сохранных анализаторов. Для того чтобы расширить границы информационного поля, используются специальные приемы чтения и письма, вводятся приемы снижения сложности и детализации учебного материала, унификации изобразительных пособий, увеличения цветовой насыщенности изображений, контрастности изображения изучаемых объектов, оптимальной масштабности их подачи и др.

2 группа. Специальные приемы организации обучения

В процессе обучения целесообразно давать школьникам с ОВЗ различные инструктивно-методические рекомендации о порядке, последовательности, этапности деятельности.

Необходимо вводить в практику работы приемы алгоритмизации деятельности школьников с учетом структуры и клинической картины нарушений. Например, если у обучающегося страдает целостность восприятия изучаемого объекта, необходимо расчленить изобразительную или другую информацию на отдельные части, узлы, фрагменты. Материал преподносится по этапам, а затем объединяется в целостный процесс в более упрощенном варианте, лишенном второстепенных деталей.

При организации уроков (занятий) используются приемы чередования и сочетания зрительной и слуховой, письменной и устной работы. Предусматривается зрительная, слуховая, суставно-мышечная гимнастики, включаются пропедевтические периоды усвоения специальной символики и унификации изобразительных пособий для конкретизации процессов перед их изучением.

3 группа. Логические приемы переработки учебной информации

Приемы, направленные на развитие мыслительной деятельности обучающихся с ОВЗ:

– приемы обучения, основанные на анализе–синтезе (рассмотреть, выделить существенные/несущественные признаки, установить сходство/различие, сравнить);

– приемы установления причинно-следственных связей (определение цели, условий, перечисление последовательности действий, описание результатов, наблюдение процесса/явления);

– приемы обобщения и систематизации знаний (установление главного, выделение существенного, определение понятия, формулировка понятия, вскрытие общих закономерностей, описание функций).

4 группа. Приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования

В эту группу объединяются приемы, которые связаны с использованием различных технических и эргономических средств, позволяющие обучающимся с ОВЗ участвовать в практических и лабораторных занятиях по биологии, химии, физике, труду и др., делать измерения и снимать показатели приборов, осуществлять собственные наблюдения, использовать учебные пособия, предназначенные для нормально развивающихся учащихся. Использование техники в учебной деятельности дает ощутимый эффект в формировании правильных адекватных представлений у учащихся об изучаемых объектах и процессах.

Необходимо использование приемов, позволяющих корригировать координацию движений, ориентировку в открытом пространстве и на рабочем столе ученика, нарушенные функции зрения и слуха с помощью специального оборудования, т. е. зарождается специальная эргономика, которую необходимо учитывать в методическом построении уроков (занятий).

Рис. 10. Специальные приемы, направленные на коррекцию вторичных нарушений и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

3 ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

Одним из важных направлений профилактики буллинга становится формирование инклюзивной культуры в образовательной среде школы. Это является предупреждающей мерой, направленной на снятие агрессивных состояний у обучающихся и предотвращение травли и унижения обучающихся с ОВЗ.

Инклюзивная культура рассматривается как саморазвивающаяся система педагогической деятельности, которая включает совокупность общечеловеческих ценностей. В их числе ценность проживания, осознания и присвоения социокультурного опыта каждым субъектом инклюзивного образования. Главенствующая роль в данной трактовке отводится формированию у всех обучающихся (безотносительно образовательных или культурных особенностей и потребностей) социокультурных кодов, искусства жить и эмоционально-ценностного отношения к миру и себе. Любой культурный процесс в образовательном пространстве, включая инклюзивное, наполняется человеческими смыслами и предназначен для проявления субъектами этого процесса индивидуальности и способности к культурному самосовершенствованию. Вследствие этого основной ценностью инклюзивной культуры становится человек как субъект инклюзивного образования, собственной жизни и индивидуального саморазвития.

Такое специфическое смыслообразующее пространство можно оценить за счет определенных критериев и показателей (см. табл. 6).

Таблица 6

Критерии и показатели инклюзивной культуры в общеобразовательной школе

I. Критерий факта	II. Критерий качества
1. Упорядоченность функционирования инклюзивной школы. 2. Функциональность деятельности междисциплинарной команды педагогического коллектива. 3. Событийность школьной жизни и совместная проектная деятельность	1. Соразмерность ценностей целям и нормам инклюзии (соответствующая миссия образовательной организации). 2. Результаты инклюзивного образования (успешность каждого обучающегося в учебе и социальных практиках). 3. Морально-нравственное построение инклюзивной образовательной среды (наличие универсального инклюзивного дизайна)

К критерию факта (наличие или отсутствие в школе инклюзивной культуры) относится:

– упорядоченность функционирования инклюзивной школы, реализуемая за счет ритмизированности мероприятий во времени и рациональной организации пространства;

– междисциплинарная командная деятельность коллектива, которая предполагает персонализированную работу с обучающимися с ОВЗ, разработку индивидуальных образовательных маршрутов, применение технологий образовательно-коррекционной работы и специальных приемов, служащих устранению вторичных нарушений;

– событийность школьной жизни, наполненная разнообразными социокультурными практиками и совместной проектной деятельностью обучающихся с нормативным и нарушенным развитием.

Показателями критерия качества (уровень развития инклюзивной культуры школы) становятся:

– разработанность стратегии развития школы, в которой раскрываются миссия и формируемые ценности, цели и нормы организации инклюзивной практики в школе;

– успешность каждого ученика школы в обучении, воспитании, развитии и социальных практиках, социальное благополучие обучающихся с нормативным и нарушенным развитием;

– морально-нравственное построение инклюзивной образовательной среды, универсального дизайна, что предполагает наполнение школьной жизни социокультурными практиками, общими делами, традициями и ритуалами, складывающимися в особый уклад инклюзивной школы.

Критерии и показатели инклюзивной культуры в практике инклюзивной школы реализуются через специфические особенности (см. табл. 7).

Таблица 7

Особенности формирования инклюзивной культуры в практике школы

<table>
<tr><th colspan="3">Критерий факта</th><th colspan="3">Критерий качества</th></tr>
<tr><th>Упорядоченность функционирования инклюзивной школы</th><th>Функциональность деятельности междисциплинарной команды педагогического коллектива</th><th>Событийность школьной жизни и совместная проектная деятельность</th><th>Соразмерность ценностей целям и нормам инклюзии</th><th>Результаты инклюзивного образования</th><th>Морально-нравственное построение инклюзивной образовательной среды</th></tr>
<tr><td colspan="3">Организация совместной учебной и внеучебной деятельности обучающихся с ОВЗ и без нарушений развития предполагает разумное распределение этой деятельности во времени и пространстве. Для этого в образовательном учреждении создается определенный ритм и рациональная организация жизнедеятельности детского коллектива</td><td colspan="3" rowspan="2">Проектирование стратегии развития общеобразовательной школы, ориентированной на идеи и ценностные установки инклюзивного образования, включающей описание концепции проживания обучающихся инклюзивной школы социокультурного контекста и присвоения культурного опыта. Для этого разрабатывается не только стратегия, но и программа управления инклюзивной школой</td></tr>
<tr><td colspan="3">Обеспечение скоординированной деятельности педагогического коллектива подразумевает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта (базового компонента), образовательно-коррекционной работы и формирование жизненной компетенции. Это осуществляется за счет единого сквозного планирования и функционирования психолого-педагогического консилиума в учреждении</td></tr>
<tr><td colspan="3">Создание условий для организации в инклюзивной школе событийности, т. е. наполненности школьной жизни разными формами ценностно-смыслового взаимодействия может быть реализовано посредством проектирования событий (проектов, общих дел, праздников, ритмов жизни и пр.), позволяющих проживать и анализировать обучающимися результаты собственной деятельности</td><td colspan="3">В образовательном процессе инклюзивной школы соединяются многообразные технологии обучения, направленные на реализацию индивидуально-дифференцированного подхода</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">Разработка программно-методических документов и их наполнение ценностно-смысловым содержанием</td><td colspan="3" rowspan="2">В инклюзивной школе следует создать условия, обеспечивающие формирование особой универсальной среды, построенной на морально-нравственных принципах: доступность, вовлеченность каждого в образовательный процесс, комфортности, вариативности, доверительности, открытости, направленности на самообразование, личностное саморазвитие, проживание эмоционально-смысловых ситуаций и становление общечеловеческих ценностных ориентаций</td></tr>
<tr><td colspan="3">Создание команды единомышленников и организация работы психолого-педагогического консилиума (ППК)</td></tr>
<tr><td>Проведение мероприятий в соответствии с алгоритмом: мотивация и погружение в деятельность, подготовка к событию и его проведение, рефлексия</td><td>Построение стратегии развития школы с описанием ценностных установок и создание программы управления реализацией стратегии</td><td>Обучение педагогов в области применения в инклюзивной практике методик, технологий, специальных приемов образовательно-коррекционной работы</td><td>Разработка программы воспитания с описанием особого уклада образовательной организации, воспитательного потенциала и воспитательной среды</td></tr>
</table>

Обозначенные в таблице особенности формирования инклюзивной культуры раскрывают последовательность практических действий для достижения поставленных целей и создания ценностно-смыслового пространства, стимулирующего включение каждого обучающегося в совместную деятельность.

Основной целью школы в аспекте формирования инклюзивной культуры становится воспитание у каждого субъекта образовательного процесса ценностно-смысловых установок на совместное обучение, общение и взаимодействие обучающихся с нормативным и нарушенным развитием и становление культуры инклюзии в школе как системообразующего социокультурного феномена и стратегического вектора управленческой деятельности в учреждении (О. В. Солодянкина и др. [5]). Поэтому важно рассмотреть индивидуальный путь формирования инклюзивной культуры у каждого участника инклюзивного образовательного процесса (см. табл. 8).

Таблица 8

Индивидуальный путь формирования инклюзивной культуры (ИК) в воспитательном пространстве школы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни</th><th colspan="3">Этапы</th><th rowspan="2">Маркеры оценки ИК</th></tr>
<tr><th>Первый (объектно-субъектный)</th><th>Второй (субъектно-субъектный)</th><th>Третий (личностный)</th></tr>
<tr><td>Культура обучения (когнитивный уровень)</td><td>Воспитательный результат
Знания и опыт социокультурной, творческой, совместной проектной и рефлексивной деятельности, взаимодействия и коммуникации в инклюзии, командной работы, эмоционально-ценностного отношения к миру</td><td>–</td><td>–</td><td rowspan="3">Потребностно-мотивационый: установка на социальные нормы и правила, открытость к взаимодействию и принятию другого человека и окружающего мира.
Эмоционально-волевой: способность к эмпатии, понимание своих эмоций, управление эмоциональным состоянием.
Когнитивный: знание социальных норм, способов взаимодействия, общения и командной работы, конструктивных решений проблем.
Межличностный: навыки взаимодействия и коммуникации, стремление к сотрудничеству, инициативе, творчеству, готовность к содействию и взаимовыручке.
Рефлексивно-оценочный: умение анализировать собственную социокультурную деятельность, осознание социокультурного опыта, преобразование собственного культурного опыта</td></tr>
<tr><td>Культура коммуникации (поведенческий уровень)</td><td colspan="2">Воспитательный результат
Поведение:
– просоциальное;
– социокультурное;
– эстетически направленное;
– эмоционально позитивное;
– нравственно-моральное;
– аналитико-рефлексивное;
– коммуникативно-регулятивное</td><td>–</td></tr>
<tr><td>Культура группы (личностный уровень)</td><td colspan="3">Воспитательный результат
Ценности:
– общечеловеческие, традиционно-семейные;
– социокультурные, морально-нравственные;
– социальной адаптации и социально-гражданской ответственности;
– сотрудничества и содействия;
– саморазвития и саморегуляции;
– деятельности, инициативности и активности;
– принятия обучающихся с ОВЗ</td></tr>
</table>

В результате реализации представленного плана ожидается следующий воспитательный эффект:

1) способность признать право другого быть другим;

2) способность принять другого в совместную активную деятельность;

3) способность преобразовать совместную активность в творческую деятельность.

Этим обеспечивается культура инклюзии в школьной практике, где в центре внимания находится личность, способная строить жизнь, достойную человека, в эмоционально-смысловом единстве с миром и другими людьми.

В определенном смысле путь индивидуального становления инклюзивной культуры каждого участника инклюзивного образовательного процесса (обучающихся с нормативным и нарушенным развитием, педагогических работников, родителей) является предпосылкой к формирова-

нию инклюзивной культуры в школе и образованию культуры инклюзии как важного стратегического и социокультурного феномена.

Только в случае включения в систему совместной проектно-событийной деятельности, постепенного погружения в общие классные дела, традиции и ритуалы образуется уклад инклюзивного класса, формируются общечеловеческие ценности. Ценностные нравственные ориентиры воспитываются индивидуально через конкретные формы или практические действия. Когда участники инклюзивной практики погружаются в совместную деятельность, происходит становление психоэмоциональной атмосферы партнерства и сотрудничества, а полученный позитивный результат этой совместной деятельности формирует приятные и положительные внутренние чувства, которые перерождаются в ценностно-смысловые установки. В итоге мы можем наблюдать представленные в таблице маркеры оценки инклюзивной культуры. Это и является предпосылкой к формированию воспитательного эффекта: способности признать право другого быть другим, принимать в совместную активную деятельность и преобразовать совместную активность в творческую деятельность. Обозначенное служит алгоритмом педагогической деятельности, постепенно создающей предпосылки для инклюзивной культуры в школе (см. табл. 9).

Таблица 9

Содержание и технология педагогической деятельности по формированию инклюзивной культуры школы

Этапы	Содержание этапа	Результат
1. Диагностика	Анализ реальной ситуации в школе по выделенным маркерам оценки ИК	Выявление спектра проблем и несоответствий маркерам оценки инклюзивной культуры, а также определение ценностных ориентиров, необходимых для формирования у субъектов
2. Ориентировка	Выделение направлений деятельности, не соответствующих критериям и показателям ИК. Формулирование целевых ориентиров	Определение целевых ориентиров в действиях административного и педагогического корпуса учреждения
3. Проектирование	Отбор социокультурного содержания. Разработка локальных документов, программно-методического обеспечения, алгоритмов психолого-педагогического сопровождения. Структурирование универсального дизайна и совместной социокультурной деятельности	Отбор конкретного социокультурного содержания аксиологического характера, определение образа универсального дизайна и разработка локальных документов, программно-методического оснащения и технологии психолого-педагогического сопровождения
4. Исполнение	Обучение социокультурным знаниям и способам взаимодействия в инклюзии. Организация универсального инклюзивного дизайна. Создание условий для погружения и проживания культурного опыта в совместной деятельности	Формирование знаний, способов взаимодействия в инклюзии, создание условий для погружения и проживания социокультурного опыта в совместной деятельности и включение в универсальный дизайн инклюзивной школы
5. Контроль	Выделение итоговых/промежуточных воспитательных результатов. Соотнесение с маркерами оценки ИК	Соотнесение промежуточных результатов с критериями и показателями формирования инклюзивной культуры школы, а также в выявлении проблемных областей
6. Корректировка	Устранение выявленного несоответствия полученных воспитательных результатов, изменение педагогических действий с учетом критериев и показателей	Изменение стратегических и нормативных локальных актов, преобразование технологий инклюзивного образования, применяемых в учреждении, и трансформация арсенала методик, стратегий, приемов, методов работы в инклюзивном пространстве школы
7. Рефлексия	Анализ полученных результатов. Творческое преобразование и переосмысление педагогического опыта формирования ИК	Соответствие критериям факта и качества формирования инклюзивной культуры школы

Таким образом, формируя инклюзивную культуру школы, мы создаем особую атмосферу, в которой нет места буллингу и агрессии.

ЧЕК-ЛИСТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЫ

Действие 1. Проанализировать реальную ситуацию в школе по разработанным критериям и показателям оценки инклюзивной культуры (см. табл. 10).

Таблица 10

Критерии и показатели сформированности инклюзивной культуры школы

Критерии	Показатели	Оценка		
		ПС: ++	ЧС: +–	НС: –
Критерий факта	Упорядоченность функционирования инклюзивной школы			
	Функциональность деятельности междисциплинарной команды педагогов			
	Событийность школьной жизни и совместная проектная деятельность			
Критерий качества	Наличие описанных в стратегии ценностей и их соответствие целям и нормам инклюзии			
	Успешность каждого обучающегося в учебе и социальных практиках, их социальное и психологическое благополучие			
	Наличие морально-нравственного построения инклюзивной образовательной среды и универсального дизайна			

Действие 2. Разработать стратегические и концептуальные основы развития инклюзивной культуры в школе: стратегию развития школы, программу управления, рабочую программу воспитания (см. табл. 11).

Таблица 11

Стратегические и концептуальные основы развития инклюзивной культуры в школе

Название стратегического документа	Структура стратегического документа
Стратегия развития школы	• Текущее состояние и результаты развития учреждения. • Миссия школы и целевая модель развития учреждения. • Ценностные установки, на формирование которых направлена стратегия. • Механизм формирования ценностных установок у всех участников инклюзивного образовательного процесса. • Характеристика образовательно-коррекционной деятельности учреждения в соответствии с миссией. • Характеристика проектов, направленных на достижение целевой модели. • Вклад в достижение национальных целей и развитие региона. • Содержание образования. • Психолого-педагогическая среда. • Кадровое обеспечение. • Управление общеобразовательным учреждением. • Финансовая модель. • Материально-техническое обеспечение. • План реализации программы стратегического развития. • Проекты, направленные на достижение целевой модели

Название стратегического документа	Структура стратегического документа
Программа управления	• Введение. • Цели и задачи управления (стратегического и оперативного). • Принципы, на которых строится управление в школе. • Структура управления образовательной организацией. • Основные функции управления: анализ, планирование, организация, мотивация, контроль и координация. • Уровни управления. • Диагностический инструментарий по реализации функций управления школой
Рабочая программа воспитания	*Целевой раздел* • Цель воспитания. • Задачи воспитания. • Личностные результаты. • Целевые ориентиры результатов воспитания (гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания). *Содержательный раздел* • Уклад образовательной организации как порядок жизни школы, включающий описание ценностей, принципов, нравственной культуры взаимоотношений, традиций воспитания, условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме (в том числе основные вехи истории школы; цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива; наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы; традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации; социальные партнеры; значимые для воспитания проекты и программы; реализуемые инновационные, перспективные воспитательные и социокультурные практики, определяющие уникальность образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования; наличие препятствий к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике). • Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены в основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулях. К основным модулям относятся «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»; в качестве вариативных модулей рекомендуются дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество и др. *Организационный раздел* • Кадровое обеспечение. • Нормативно-методическое обеспечение. • Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ. • Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. • Анализ воспитательного процесса (основные принципы, направления анализа, результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, анализ классным руководителем, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, педагогами дефектологических профилей и другими специалистами, перечень выявленных проблем и пути их решения)

Действие 3. Спроектировать мероприятия школьной жизни, наполненные событийно-проектной деятельностью и социокультурной практикой, включающие выделенные цели и ценностные ориентиры, ритмизированные во времени и рационально организованные в пространстве совместной деятельности (см. табл. 12).

Таблица 12

Примерное наполнение школьной жизни событийной деятельностью и социокультурной практикой

Мероприятие	Название мероприятия	Формируемые ценности	Сроки реализации
Событийная деятельность			
Проектная деятельность	«Люби и знай свой край родной»	Ценность исторического просвещения и культурной идентичности	3-я неделя сентября 2-я неделя ноября 4-я неделя января 3-я неделя марта
	«Занимательные науки»	Ценность научного познания	1-я неделя сентября 3-я неделя ноября 2-я неделя марта 2-я неделя мая
	«Родина! Познаю, люблю, горжусь!»	Ценность Родины, принадлежности к общности граждан России	2-я неделя сентября 1-я неделя ноября 3-я неделя января 4-я неделя марта
	«Семейные традиции»	Ценность культуры и традиций народов России	1-я неделя октября 4-я неделя декабря 4-я неделя февраля 2-я неделя апреля
	«Азбука здоровья»	Ценность здорового образа жизни и эмоционального благополучия	2-я неделя октября 1-я неделя декабря 1-я неделя февраля 1-я неделя апреля
	«Цвета Красной книги»	Ценность экологического мышления, охраны и бережного отношения к природе	3-я неделя октября 2-я неделя декабря 2-я неделя февраля 4-я неделя апреля
	«Я и будущая профессия»	Ценность и уважение труда, ориентация на трудовую деятельность	3-я неделя октября 3-я неделя декабря 3-я неделя февраля 3-я неделя апреля
	«Я и творчество»	Ценность красоты, эстетической культуры, основанной на российских традиционных духовных ценностях	4-я неделя сентября 1-я неделя марта
	«Детская инициатива»	Ценность личностного развития, дружбы, сотрудничества и взаимопомощи	4-я неделя ноября 4-я неделя мая
События	День знаний (общешкольная линейка)	Ценность знаний и познания, уважение к учительству	сентябрь
	Фестиваль народов России «Что мы Родиной зовем?»	Ценность Родины, принадлежности к общности граждан России	ноябрь
	Проектные точки (групповые продукты проектов)	Ценность знаний, опыта совершенствования деятельности, опыта эмоционально-ценностного общения и взаимодействия, пополнения среды школы	апрель-май
	«Парад Победы»	Ценность жизни, культурного и исторического наследия России	май

Мероприятие	Название мероприятия	Формируемые ценности	Сроки реализации
Основные школьные дела	Изготовление кормушек для птиц	Ценность экологического мышления и экологической культуры, охраны и бережного отношения к природе	ноябрь
	«Сохраним лес» (сбор макулатуры и елок)	Ценность экологической культуры, охраны и бережного отношения к природе	декабрь-январь
	Коллективное творческое дело «Космос — это мы!»	Ценность изучения космоса, исторических достижений нашей страны в освоении космоса; ценность технологических достижений в области аэрокосмонавтики	апрель
	Всероссийская акция «День воссоединения Крыма с Россией»	Ценности жизни, достоинства, права и свободы человека, патриотизма, исторической памяти и преемственности поколений	март
Традиции	Мастерская Деда Мороза	Ценность дружбы, добра, взаимопомощи и поддержки	декабрь
	«Колядки на Руси»	Ценность приоритета духовного над материальным, бескорыстия, любви к ближнему, милосердия, культурного наследия	январь
	Семейная лыжня	Ценности и культура досуговой деятельности, традиционные семейные ценности, ценность самоидентификации, самореализации, развития	февраль
Ритуалы	Подъем флага России	Ценности Родины, любви к Родине, ценность жизни, добра и гордости за свою страну	еженедельно
	Круг общения и доверия (ежедневное общение с классным руководителем о насущных делах)	Ценность человека, общения и взаимодействия друг с другом	ежедневно
	Ритуалы повседневности (дежурство, трудовые поручения и пр.)	Ценность трудовой деятельности, уважение к труду	ежедневно
	Ритуалы посвящения (в 1, 5, 10-е классы)	Ценность человека, дружбы, добра, милосердия	ежегодно
	Марафон доброго самоутверждения	Ценность человека, добра, ценность самоидентификации, самореализации, развития	ежегодно
Социокультурные практики			
Досуг и благополучие	Выставка «Мы выбираем жизнь!»	Ценность здорового образа жизни и эмоционального благополучия	в течение года
Исследовательская активность	Киноуроки «Мой край»	Ценность исторического просвещения и культурной идентичности	в течение года
Нравственная основа	Школа добровольца «Помогай-ка»	Ценность социального служения, милосердия, гуманизма	в течение года
Самовыражение средствами искусства	Библиотечное пространство школы	Ценность культуры обсуждения прочитанных произведений	в течение года
Гражданско-патриотическое самовыражение	Акция «Ветеран моей семьи»	Ценность подвига и героизма во время Великой Отечественной войны, уважительного отношения к долгу и служению Отечеству, ценность сохранения исторической памяти и связи поколений	апрель-май
Социализация и коммуникация	Флешмоб «Включение в социокультурное пространство»	Ценность жизни, человека, общения и взаимодействия друг с другом	май

Действие 4. Создать особую инклюзивную среду, построенную на морально-нравственных принципах, т. е. универсальный дизайн инклюзивной школы (см. рис. 12).

<table>
<tr><td colspan="4">Семь критериев универсального дизайна (УД): широкий диапазон применения пространства; гибкость и модульность в применении; простое и естественное использование; способность воспринимать информацию с помощью сенсоров; безопасность и устойчивость к ошибкам; низкие материальные затраты и физические усилия; доступность и достижимость, т. е. большое пространство для использования</td></tr>
<tr><th>Сущность УД</th><th>Способы предоставления информации</th><th>Способы взаимодействия и демонстрации знаний и опыта</th><th>Способы мотивации</th></tr>
<tr><td>Обеспечение доступа</td><td>Средства отображения информации (вербально, с использованием аудио- и видеосредств, символов, пиктограмм и иной поддерживающей коммуникации)</td><td>Физическая доступность для совершения предметно-практических действий и навигации</td><td>Привлечение интереса и вызов любопытства посредством возможного индивидуального выбора и автономии, минимизации угроз и отвлечений</td></tr>
<tr><td>Обеспечение поддержки и руководства</td><td>Языковые структуры, знаки, символы, поясняющие информацию; схематическое выражение того, что обучающийся знает и чем хочет поделиться</td><td>Условия для разных способов выражения того, что знает обучающийся, с привлечением разных уровней поддержки и производительности</td><td>Поддержание усилий, настойчивости, внимания через конкретизацию целей и задач, вариативность требований, разнообразие ресурсов, модификацию содержания</td></tr>
<tr><td>Обеспечение самостоятельной социокультурной практики</td><td>Понимание и помощь обучающемуся в выборе способа преобразования информации для коммуникации и взаимодействия</td><td>Целенаправленная помощь в реализации стратегий: управление целеполаганием, управление планированием и выполнением, управление использования информации и ресурсов, управление рефлексией</td><td>Помощь в саморегуляции, поддержка ожиданий и убеждений, развитие личностных навыков и стратегий решения проблем, развитие самооценки и рефлексии</td></tr>
<tr><td colspan="4">Восемь морально-нравственных принципов универсального дизайна инклюзивной школы: доступность; вовлеченность каждого в образование; комфортность; вариативность; доверительность; открытость; направленность на самообразование и личностное саморазвитие; проживание эмоционально-смысловых ситуаций и становление общечеловеческих ценностных ориентаций</td></tr>
</table>

Рис. 12. Универсальный дизайн инклюзивной школы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Буллинг — социально опасное деструктивное явление, оказывающее крайне негативное влияние на личностное развитие и здоровье всех участников образовательного процесса. Риск возникновения буллинга по отношению к обучающимся с ОВЗ, а также предшествующих ему ситуаций возникает в образовательном пространстве школы, характеризующейся отсутствием инклюзивной культуры.

Первопричину буллинга можно усмотреть в том, что довольно долгий период времени отечественная система образования функционировала как дифференцированная: в аспекте организации обучения детей с нормальным и нарушенным развитием. Изолированное функционирование систем общего и специального образования являлось социальной нормой. Нормативно развивающиеся дети фактически не имели опыта взаимодействия со сверстниками с ОВЗ или же такое взаимодействие было случайным либо эпизодическим. В результате в обществе не сложилась культура инклюзивных практик. В свою очередь, на этапе их становления в сфере образования они стали восприниматься как неестественные, неправомерные, требующие элиминации. Ответом на возникновение инклюзивных образовательных практик и явился буллинг.

С учетом изложенного выше следует указать на значимость реализации профилактических мероприятий, ориентированных на недопущение школьной травли, содействующих формированию в инклюзивных классах позитивного микроклимата.

Профилактическая работа в рассматриваемом аспекте предполагает активное участие в ней педагогических работников, обучающихся с нормальным и нарушенным развитием, их родителей (законных представителей). Суть данной работы прослеживается через технологию ее реализации, получившую отражение в представленных методических рекомендациях. Все участники профилактической работы, будучи субъектами данной деятельности, играют важную роль в процессе перехода социокультурного пространства школы в социокультурную среду, в которой каждая личность, испытывая потребность в конструктивном взаимодействии со своим ближайшим социальным окружением и не утрачивая при этом собственной индивидуальности, оказывает позитивное влияние на другую, тем самым обогащая и ее, и свой внутренний мир.

Представленные методические рекомендации, адресованные педагогическим коллективам, задействованным в инклюзивных практиках, а также родителям обучающихся с нормальным и нарушенным развитием, призваны оказать помощь в определении содержания и стратегии реализации деятельности по профилактике буллинга по отношению к школьникам с ОВЗ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Викжанович С. Н.* Профилактика буллинга в отношении обучающихся с расстройствами аутистического спектра в школьной инклюзивной практике // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters) : электрон. науч. журн. — 2023. — № 7. — URL: http://emissia.org/offline/2023/3276.htm (дата обращения: 23.08.2023).

2. *Макаренко А. С.* Методика организации воспитательного процесса // Педагогические сочинения : в 8 т. / сост. Л. Ю. Гордин, А. А. Фролов. — М. : Педагогика, 1983. — Т. 1. — С. 267–329.

3. *Макаренко А. С.* Педагогические сочинения : в 8 т. / сост. М. Д. Виноградова, А. А. Фролов. — М. : Педагогика, 1984. — Т. 4. — 400 с.

4. *Скавычева Е. Н.* Буллинг в школьном коллективе умственно отсталых учащихся // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 64–4. — С. 202–204.

5. *Солодянкина О. В., Бушмелева Г. В.* Инклюзивная культура в контексте устойчивого развития общества // Формирование современной инклюзивной культуры и вызовы трансформации общества: равные возможности во всех сферах жизнедеятельности детей и молодых людей с инвалидностью : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. — Ижевск : Удмурт. гос. ун-т, 2022. — С. 57–66.

6. *Тупоногов Б. К.* Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие. — М. : ВЛАДОС, 2014. — 223 с.

7. *Четверикова Т. Ю.* Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья как жертвы буллинга в инклюзивной школьной практике // Терапевт. — 2023. — № 8. — С. 5–16.

8. *Якубенко О. В.* Медико-психолого-педагогическая коррекция клинических проявлений агрессивного поведения у школьников в условиях реализации инклюзивного обучения // Терапевт. — 2023. — № 8. — С. 17–22.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРОФИЛАКТИКУ БУЛЛИНГА В ШКОЛЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

№ п/п	Разделы и названия документов
1	***Раздел «Организационно-правовые документы»***
1.1	Устав учреждения
1.2	Учредительный договор
1.3	Приказ о назначении директора
1.4	Коллективный договор (трудовой договор)
1.5	Положения о структурных подразделениях (если имеются)
1.6	Договор о сотрудничестве с родителями (законными представителями)
1.7	Положение о коллегиальном (совещательном) органе, т. е. о совещаниях при директоре и при заместителе директора
1.8	Положение об оплате труда педагогических работников
1.9	Штатное расписание
1.10	Регламент или правила внутреннего распорядка
1.11	Должностные инструкции (контракты)
1.12	Графики работы сотрудников
2	***Раздел «Документы стратегического значения»***
2.1	Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и публичном докладе руководителя
2.2	Положение о Стратегии развития организации
2.3	Положение о годовом плане и циклограмме работы
2.4	Положение об организации инклюзивного образования
2.5	Положение о нормах профессиональной этики
2.6	Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, рабочих программ педагогов и специалистов, рабочей программе воспитания
2.7	Положение о разработке и реализации программы управления в организации
2.8	Положение о ведении медицинской документации
2.9	Положение о порядке хранения в архиве информации о деятельности (в том числе о результатах освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы)
2.10	Положение о рабочей группе по введению и реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и основного общего образования (ООО) обучающихся с ОВЗ
2.11	Положение о комплектовании
3	***Раздел «Документы государственно-общественного управления»***
3.1	Положение об общем собрании трудового коллектива
3.2	Положение о педагогическом совете
3.3	Положение о совете обучающихся
3.4	Положение о классном родительском комитете
3.5	Положение о профсоюзном комитете
3.6	Положение о попечительском совете

№ п/п	Разделы и названия документов
4	***Раздел «Документы организационно-методического значения»***
4.1	Положение о методической работе
4.2	Положение о методическом объединении педагогов
4.3	Положение о творческой группе педагогов
4.4	Положение о центре профессионального мастерства
4.5	Положение о пресс-службе
4.6	Положение о консультативной службе для педагогов
4.7	Положение о внутреннем контроле
4.8	Положение о порядке аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности
4.9	Положение об индивидуальной программе профессионального развития педагогов
4.10	Положение о наставничестве
5	***Раздел «Документация по организации образовательного процесса»***
5.1	Положение о порядке приема, отчисления и перевода обучающихся
5.2	Положение о дистанционной форме организации обучения
5.3	Положение об организации работы в период отмены учебных занятий по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям
5.4	Положение о единых требованиях к одежде обучающихся
5.5	Положение об административных контрольных работах
5.6	Положение о единых требованиях к ведению тетрадей и дневников обучающихся
5.7	Положение о единых требованиях к ведению личных дел обучающихся, воспитанников
5.8	Положение о ведении алфавитной книги
5.9	Положение о ведении электронных дневников / электронного журнала (регламент)
5.10	Положение о единых требованиях к ведению классного журнала
5.11	Положение о замене и ведении журнала о замене
5.12	Положение о единых требованиях к ведению журналов дополнительного образования и коррекционной работы
5.13	Положение о группе продленного дня (при наличии)
5.14	Положение об организации питания обучающихся
5.15	Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости
5.16	Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся
5.17	Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы
5.18	Положение об организации дежурства по школе
5.19	Положение о режиме учебных и коррекционных занятий обучающихся, воспитанников
5.20	Положение о предметной неделе
5.21	Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС НОО и ООО обучающихся с ОВЗ
5.22	Положение о мониторинге качества образовательного процесса (в том числе коррекционной и воспитательной работы)
6	***Раздел «Документация по организации коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения»***
6.1	Положение о службе психолого-педагогического сопровождения
6.2	Положение о логопедической помощи
6.3	Положение о психолого-педагогическом консилиуме
6.4	Положение об обучении по специальным индивидуальным программам и адаптированным образовательным программам
6.5	Положение о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута
6.6	Положение о службе медиации, обеспечивающей решение конфликтов и выявляющей предбуллинговые ситуации
6.7	Положение о работе консультативного пункта для родителей (законных представителей)
6.8	Положение о тьюторе, сопровождающем образование обучающегося с ОВЗ
6.9	Положение об ассистенте (помощнике) по оказанию технической помощи в образовательной организации

ПЕРЕЧЕНЬ ПОДДЕРЖИВАЮЩИХ СРЕДСТВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПРОЕКТИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНОГО ДИЗАЙНА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ

№ п/п	Группа	Перечень поддерживающих средств
1	Предметные ресурсы	1.1. Наличие ресурсов, связанных с привнесением новых специфических объектов в среду: – объекты с выраженными существенными и опознавательными признаками; – предметные коллекции; – специальное учебное оборудование; – глина и краска; – песок, вода, тесто; – средства индивидуальной коррекции (фиксирующие, обеспечивающие мобильность, оптические, слуховые); – специальные компьютерные программы; – коммуникативные альбомы; – зеркало или специальные приспособления
		1.2. Наличие ресурсов, связанных со специальной адаптацией уже существующих объектов среды: – объекты с усиленными признаками: размер, яркость, цвет, толщина контуров; – объекты с привнесенными деталями и свойствами приспособительного характера: закладки, ручки, держалки, фиксаторы, ограничители, разлиновки, петли, звучание; – сигнальные опоры, ускоряющие узнавание и запоминание объектов: маркеры и метки (зрительные, звуковые, тактильные и т. п.); – специально структурированная информация (планы, таблицы, схемы, алгоритмы и др.)
		1.3. Ресурсы, связанные с оптимизацией взаимодействия обучающегося с объектами и субъектами среды: – освещенность; – средства обеспечения лучшей видимости объектов: подсветка, сочетание цветов, контурирование, фонирование, экранирование; – средства, блокирующие скольжение (подложки, коврики); – средства, обеспечивающие свободное перемещение в пространстве
2	Пространственные ресурсы	2.1. Структурирование пространства на специально организованные зоны: – коррекционно-развивающую; – сенсорную или когнитивную; – игровую (подвижную); – диагностическую; – консультативную; – релаксационную; – образовательную
		2.2. Наличие специальной организации основных маршрутов передвижения детей (во время презентации)
		2.3. Специальная организация рабочего поля и рабочего места обучающегося
3	Организационно-смысловые ресурсы	3.1. Смысловое структурирование всех видов взаимодействия (планы, памятки, алгоритмы и т. п.)
		3.2. Ритуалы, обеспечивающие понимание обучающимся начала и конца деятельности или занятия
		3.3. Специальный режим работы
		3.4. Специальные дозировки различных видов нагрузки (зрительной, слуховой, речевой, физической, интеллектуальной)
		3.5. Правила, обеспечивающие соблюдение режимов и дозировок
		3.6. Правила взаимодействия с другими обучающимися или объектами
4	Социально-психологические ресурсы	4.1. Специальные ресурсы по типу «стена настроения», «оценочное полотно»
		4.2. Специальные портфолио обучающихся
		4.3. Ресурсы, снимающие у обучающихся напряжение
		4.4. Ресурсы, формирующие у обучающегося с ОВЗ адекватное отношение к своему нарушению

ПРОГРАММА КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ТЕМЕ «ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Учебно-тематический план

Цель — развитие профессиональных компетенций педагогических работников в области построения инклюзивной культуры образовательной организации.

Категория слушателей — педагогические работники образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, в том числе в условиях инклюзивной практики.

Трудоемкость обучения: 72 ч.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Используемые технологии обучения: технология групповой работы, ИКТ, технология социально-эмоционального обучения, технология развития критического мышления.

Форма итоговой аттестации — представление разработанного проекта.

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы (час)			Внеаудиторная работа (час)		Форма контроля	Трудоемкость (час)
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа на портале		
1	**Базовая часть программы**	**6**	**4**	**2**	**4**			**тест**
1.1	***Нормативно-правовое обеспечение образования в РФ***							
1.1.1	Обновление образовательной и воспитательной работы в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы	4	4		2			
1.1.2	Правовые основы инклюзивного образования	2		2	2			
2	**Профильная часть программы**	**30**			**26**			**опрос**
2.1	***Концептуальные основы формирования инклюзивной культуры образовательной организации***	***10***	***6***	***4***	***12***			
2.1.1	Сущность и специфика построения инклюзивной культуры в образовательной организации	4	2	2	4			
2.1.2	Адаптационный этап в построении инклюзивной культуры образовательной организации	2	2		4			
2.1.3	Реализация принципов проектирования универсального дизайна в инклюзивной образовательной организации	4	2	2	4			
2.2	***Построение инклюзивной культуры в образовательной организации***	***16***	***8***	***8***	***14***			***опрос***
2.2.1	Воспитательный потенциал образовательной организации при построении инклюзивной культуры	2	2		2			
2.2.2	Маркеры оценки инклюзивной культуры образовательной организации	2		2	2			

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы (час)			Внеаудиторная работа (час)		Форма контроля	Трудоемкость (час)
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа на портале		
2.2.3	Содержание профессиональной деятельности педагогического коллектива при построении инклюзивной культуры образовательной организации	4	2	2	2			
2.2.4	Технология профессиональной деятельности педагогического коллектива при построении инклюзивной культуры образовательной организации	6	2	4	4			
2.2.5	Программно-методическое обеспечение построения инклюзивной культуры образовательной организации	2	2		4			
2.3	***Стажировка***	***4***		***4***				
2.3.1	Проектирование адаптационного этапа при построении инклюзивной культуры образовательной организации	2		2				
2.3.2	Применение в педагогической практике маркеров оценки инклюзивной культуры образовательной организации	2		2				
3	**Диагностика**							**2**
3.1	Входное тестирование «Диагностика профессиональной компетентности педагога в области организации школьной инклюзивной практики»							1
3.2	Выходное тестирование «Диагностика образовательных результатов освоения профильной части ДПП»							1
4	**Итоговая аттестация**			**4**				**защита проекта**
4.1	Представление разработанного проекта			4				
	ИТОГО:	**72**	**18**	**22**	**30**			**2**

Основное содержание (по темам, модулям)
Профильная часть программы

Модуль 1. Концептуальные основы формирования инклюзивной культуры образовательной организации

Тема 1. Сущность и специфика построения инклюзивной культуры в образовательной организации

Определение инклюзивного образования с позиции социально-культурологической парадигмы. Понятия «инклюзивная культура» и «культура инклюзии» в педагогике. Ценностно-смысловая и содержательно-технологическая составляющие инклюзивной культуры образовательной организации. Критерии и показатели инклюзивной культуры в образовательной организации. Особенности формирования инклюзивной культуры в образовательной организации. Векторы развития инклюзивной культуры: культура обучения (когнитивный аспект), культура коммуникации (поведенческий аспект), культура группы (личностный аспект).

Тема 2. Адаптационный этап в построении инклюзивной культуры образовательной организации

Индивидуальный путь становления инклюзивной культуры и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации. Специфика адаптационного этапа и его ценностно-смысловая наполненность. Особенности формирования у участников образовательной практики инклюзивной грамотности. Организация просветительской работы со всеми субъектами инклюзивного образовательного процесса. Технологии сплочения детского и взрослого коллектива образовательной организации. Разработка диагностической карты для проведения процедуры оценивания адаптационного этапа формирования инклюзивной культуры образовательной организации.

Тема 3. Реализация принципов проектирования универсального дизайна в инклюзивной образовательной организации

Образовательное пространство и образовательная среда. Концепция универсального дизайна в инклюзивной образовательной организации. Принципы построения универсального дизайна. Специфика и функции поддерживающих средств в универсальном дизайне инклюзивной образовательной организации. Этапы проектирования универсального дизайна. Содержание деятельности и функции участников проектирования и реализации универсального дизайна в инклюзивной образовательной организации (в том числе в условиях гибридного формата обучения). Ресурсное обеспечение: архитектурные условия, информационное снабжение, программно-методическое наполнение, материально-техническое оснащение и др.

Модуль 2. Построение инклюзивной культуры в образовательной организации

Тема 1. Воспитательный потенциал образовательной организации при построении инклюзивной культуры

Воспитательный потенциал как совокупность источников, средств, свойств и ресурсов для реализации миссии воспитания и достижения ценностного воспитательного результата и воспитательного эффекта. Структурная детализация воспитательного потенциала в аспекте формирования инклюзивной культуры образовательной организации. Воспитательный результат и воспитательный эффект при организации инклюзивного образования и построения культуры взаимодействия всех участников.

Тема 2. Маркеры оценки инклюзивной культуры образовательной организации

Модель оценки инклюзивного процесса в образовательной организации. Технология проведения внутренней оценки: этапы, условия и способы проведения. Специфика оценки инклюзивной культуры образовательной организации. Маркеры оценки уровня развития инклюзивной культуры в воспитательном пространстве образовательной организации. Разработка диагностической карты для проведения процедуры оценивания инклюзивной культуры образовательной организации.

Тема 3. Содержание профессиональной деятельности педагогического коллектива при построении инклюзивной культуры образовательной организации

Методологическая база формирования инклюзивной культуры образовательной организации (по Н. М. Назаровой). Цель профессиональной деятельности педагогического коллектива в аспекте построения инклюзивной культуры образовательной организации. Циклограмма деятельности педагогического коллектива по формированию инклюзивной культуры. Определение содержания каждого этапа деятельности педагогов по проектированию инклюзивной культуры образовательной организации. Ценностно-смысловая насыщенность каждого этапа.

Тема 4. Технология профессиональной деятельности педагогического коллектива при построении инклюзивной культуры образовательной организации

Сущность педагогической деятельности в аспекте организации инклюзивного образования: мотивы, цель, содержание, способы деятельности, средства и результат. Цикличность и этапность профессиональной деятельности педагогического коллектива в аспекте формирования инклюзивной культуры образовательной организации и каждого участника. Особенности организации диагностического и ориентировочного этапов, их результаты. Специфика проектирования конкретных педагогических действий и их реализация в инклюзивном пространстве образовательной организации. Организация этапов контроля, коррекции и рефлексии в технологии профессиональной деятельности педагогического коллектива при построении инклюзивной культуры образовательной организации.

Тема 5. Программно-методическое обеспечение построения инклюзивной культуры образовательной организации

Структура программно-методического обеспечения построения инклюзивной культуры образовательной организации, ее специфическое наполнение. Особенности описания стратегии развития учреждения. Адаптированная образовательная программа, ее наполнение в соответствии с нормативными требованиями и с учетом особых образовательных и культурных потребностей обучающихся с ОВЗ (различных нозологических групп). Другие регулятивно-стратегические документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Реализация персонализированного подхода при построении инклюзивной культуры образовательной организации.

Модуль 3. Стажировка

Тема 1. Проектирование адаптационного этапа при построении инклюзивной культуры образовательной организации

Знакомство с практическим опытом проектирования адаптационного этапа при построении инклюзивной культуры образовательной организации.

Тема 2. Применение в педагогической практике маркеров оценки инклюзивной культуры образовательной организации

Освоение техники оценивания в педагогической практике сформированности инклюзивной культуры образовательной организации посредством разработанных маркеров (оценка производится в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику).

Учебное издание

Кузьмина Ольга Сергеевна
Четверикова Татьяна Юрьевна

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Редактор *М. В. Комарова*
Технический редактор *Л. Л. Митюкова*

Подписано в печать 11.12.2023. Формат 60 × 84/8.
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Печ. л. 5,0. Уч.-изд. л. 4,2.
Тираж 26 экз. Заказ М-253.
_____
Издательство ОмГПУ.
Отпечатано в типографии ОмГПУ,
644099, Омская обл., г. Омск,
наб. Тухачевского, 14, каб. 115, тел. +7 (3812) 23-57-93.