

Муниципальное казенное учреждение  
«Методический центр в системе дополнительного педагогического образования»  
Тбилисский район



«Утверждаю»

Директор МКУ «МЦ СДПО»

С.П. Фисунова

\_\_\_\_\_ 2022 г.

**Муниципальный проект**  
**«Повышение профессиональной компетентности педагогов в**  
**области организации работы проектной и исследовательской**  
**деятельности обучающихся»**  
**2022-2024 годы**

ст-ца Тбилисская 2022 год

## Паспорт проекта

<p>Наименование проекта</p>	<p>Муниципальный проект повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся</p>
<p>Нормативно-правовая база</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят ГД ФС РФ 21.12.2012.</li> <li>2. Концепция долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р.</li> <li>3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. №792-р.</li> <li>4. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.</li> <li>5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271.</li> <li>6. ФГОС НОО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.</li> <li>7. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897.</li> </ol>
<p>Составитель программы</p>	<p>Муниципальное казённое учреждение «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования»</p>
<p>Срок реализации</p>	<p>2022-2024</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности учителей в работе с одаренными детьми для формирования эффективной муниципальной модели развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p>

<p>Задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить требования и содержание подготовки учителей к работе с интеллектуально одаренными детьми в системе повышения квалификации.</li> <li>2. Выявить проблемы подготовки педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми и определить подходы подготовки.</li> <li>3. Определить сущность профессиональной компетентности педагога, работающего с интеллектуально одаренными детьми.</li> <li>4. Подготовить диагностический инструментарий для отслеживания формирования профессиональных компетенций в реальной педагогической деятельности.</li> <li>5. Внедрить в практику управления образовательными организациями и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т. ч. индивидуальных планов развития педагогов.</li> <li>6. Повысить компетентность педагогов по проблеме выявления, обучения, развития и психологической поддержки интеллектуально одарённых детей</li> <li>7. Мотивировать педагогов к профессиональному росту в работе с интеллектуально одаренными детьми.</li> <li>8. Создать комплексную модель профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>9. Создать систему стимулирования интеллектуальных творческих достижений обучающихся, а также педагогов, работающих с интеллектуально одаренными детьми.</li> </ol>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели эффективности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка комплексной модели профессиональной компетентности педагогов в образовательных учреждениях района, работающих с интеллектуально одаренными детьми;</li> <li>- ведение мониторинга учительского роста и готовности педагогов к работе с одаренными детьми;</li> <li>- определение эффективности разработанной программы повышения квалификации, направленной на формирование профессиональных компетенций, способствующих выявлению и поддержки одаренных учеников, и объединенных общей компетенцией работы с одаренными детьми;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка плана и тематики курсов повышения квалификации в данном направлении;</li> <li>- увеличение доли педагогов, имеющих высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в работе с одаренными детьми;</li> <li>- организация работы с интеллектуально одаренными детьми путем тесного сотрудничества и сетевого взаимодействия с социальными партнерами, что развивает желание каждого участвовать в интеллектуальных мероприятиях;</li> <li>- формирование базы данных о талантливых и одаренных учащихся; увеличение количества учащихся, занявших призовые места на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.</li> <li>- увеличение количества учащихся, занявших призовые места на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.</li> </ul>
Участники Проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление образования администрации муниципального образования тбилисский район.</li> <li>2. Муниципальное казённое учреждение «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования».</li> <li>3. Образовательные организации Тбилисского района.</li> </ol>
Участники мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заместители директора по УВР, ВР.</li> <li>2. Методисты ОО.</li> <li>3. Педагог-психолог.</li> <li>4. Педагог-предметник.</li> <li>5. Классный руководитель.</li> <li>6. Обучающиеся.</li> <li>7. Родители обучающихся.</li> </ol>

Актуальность муниципального проекта повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся заключается в то, что современная образовательная политика России определяет цели и основные задачи модернизации образования, среди которых главной является обеспечение современного качества образования.

Актуальность использования исследовательской и проектной деятельности в современном образовании определяется их многоцелевой и многофункциональной направленностью.

Введение Федерального государственного стандарта образования нового поколения предполагает включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

Учащиеся в ходе изучения предмета должны овладеть навыками познавательной учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

В системе работы муниципального казённого учреждения «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования» Тбилисского района большое внимание уделяется развитию компетентности педагогов в развитии проектной и исследовательской деятельности воспитанников и учащихся образовательных организаций. В связи с этим разработаны нормативные документы, систематически проводятся районные мероприятия, направленные на непрерывное развитие профессионального мастерства педагогов в условиях единого научно-методического пространства.

При организации работы с одарёнными детьми востребован такой педагог, который умеет творчески мыслить и сможет применять инновационные технологии. Только такой педагог способен раскрыть потенциал ребенка и не зарыть его талант в землю, используя разные формы работы с интеллектуально одаренными детьми.

**Система работы методической службы по сопровождению деятельности педагогов в развитии проектной и исследовательской деятельности воспитанников и учащихся образовательных организаций**

**Уровни образования**

ОО (5-9 КЛАССЫ)

СОО (10-11 КЛАССЫ)

ДОО

НОО (1-4 КЛАССЫ)

Учреждения

дополнительного

образования

ТЮЗ - ЦЭВД «Казачок» - ДЮСША

**Раздел 1**

Интеллектуальное развитие

**Раздел 2**

Развитие творческих способностей

**Раздел 3**

Духовно-нравственное и патриотическое развитие

**Раздел 4**

Формирование здорового образа жизни

**Результативность**

Неоспоримым остается тот факт, что наряду с разработкой и уточнением понятий «одаренность» и «одаренный ребенок», не менее важным на современном этапе остается вопрос о личности и профессиональных качествах педагога, который создает благоприятную среду для раскрытия потенциала,

развитию и становления одаренных детей.

При работе с одаренными детьми педагог должен уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. С учетом выше изложенного, подготовку педагогов к работе с одаренными детьми будем рассматривать как процесс формирования у них способности решать профессиональные задачи, касающиеся выявления и развития одаренных детей.

Результатом такой подготовки становится формирование у педагогов готовности способности:

- знать психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития одаренных детей и уметь выявлять данные закономерности и особенности;

- уметь отбирать оптимальные способы организации образования процесса, выбирать образовательные технологии, необходимые для работы с одаренными детьми, а также проектировать индивидуальные программы развития и реализовывать их;

- применять различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса.

Часто, в школе с одаренными детьми работает учитель, подготовленный для среднего ученика. Такой учитель, зачастую, не может выявить одаренного ребенка, не знает его особенности, он равнодушен к их проблемам. Иногда неподготовленные учителя для работы с одаренными детьми негативно настроены по отношению к способным детям, ведь они создают угрозу учительскому авторитету. Такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение. Исходя из этого представляется актуальной разработка модели учительского роста в работе с одаренными детьми. Модель учительского роста формируется и структурируется в соответствии с компонентами педагогического труда. Работа учителя есть сложнейшая психическая реальность, представленная в виде многомерного пространства, состоящего из трёх взаимосвязанных элементов:

- педагогическая деятельность;

- личность учителя;

- психолого-педагогическое общение.

Все они объединены глобальной задачей развития личности ученика и его одаренности, не накладываются друг на друга, не повторяются, а вступают в сложные отношения выступая то предпосылкой, то средством, то результатом развития.

### **Выделяют несколько этапов реализации проекта:**

**Первый этап** организуется исходя из: - запроса школы на уровень владения учителями педагогическими компетенциями, в работе с одаренными детьми - потребностью - мотивационных установок педагогов. Для этого группа, реализующая проект (заместители директора по научно-методической работе, учебной работе, наиболее компетентные учителя-методисты), формулирует первичный запрос школы на основании документов, определяющих развитие учреждения: образовательной программы, программы развития, комплексно-целевых программ.

Чтобы обучение было мотивированным, его необходимо строить с учетом реальных потребностей педагогов. Их содержание определяется с помощью диагностик и анкетирования. Более полную и точную информацию дает индивидуальное собеседование. На этом этапе реализуется принцип демократических взаимоотношений администрации и педагогов, а также ориентированность на проблемные вопросы практики, что позволяет выявить «тонкие места» (как методическую готовность учителей, так и интеграцию различных педагогических технологий), требующие сопровождения для их скорейшего и эффективного решения.

**Второй этап** представляет собой собственно деятельность по развитию учительского роста. Она может быть организована в форме сетевого взаимодействия образовательных организаций, так как каждая образовательная организация имеет свои сильные стороны в работе с разными категориями детей, в том числе и с одаренными.

Организация работы с одаренными школьниками достигается путем тесного сотрудничества и сетевого взаимодействия с социальными партнерами, что развивает желание каждого участвовать в интеллектуальных мероприятиях.

Из образовательных организаций - участников сетевого взаимодействия формируется творческая группа тьюторов по направлениям одаренности. Сама модель сетевого взаимодействия предположительно будет вариативной, так как партнеры сетевого взаимодействия и представляемый ими опыт могут меняться.

Участники сетевого взаимодействия по теме проекта:

1) Дошкольные образовательные организации и их опыт в раннем выявлении и развитии одаренности.

2) Средние общеобразовательные школы района и их опыт в выявлении и психолого-педагогическом сопровождении интеллектуальной одаренности ребенка.



3) Образовательные организации дополнительного образования и их опыт в развитии творческой одаренности детей и профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования.

4) Институт развития образования, как кураторов методического сопровождения. Педагогам предлагается сопровождение в соответствии с их запросами, а также с учетом степени готовности к тем или иным способам использования различных технологий, форм и методов обучения в своей работе.

**Третий этап** - это непосредственная деятельность педагога, его работа с одаренными, нацеленная на использование новых технологий, форм и методов обучения в образовательном процессе.

### **Этапы и методы реализации проекта**

Реализация программы осуществляется в три этапа:

- 1 этап. Подготовительный:
- 2 этап. Основной
- 3 этап. Обобщение результатов деятельности

### **Методы реализации проекта, необходимые условия организации работ**

#### Подготовительный этап

1. Мониторинг уровня квалификации педагогов в соответствии с темой программы и включение их в творческую деятельность.

2. Изучение понятия «одаренности» и требований стандарта к педагогу, работающему с одаренными детьми.

3. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций по работе с одаренными детьми.

4. Выявление проблем подготовки педагогов в работе с одаренными учащимися путем опросов и собеседований в ОУ, совместная разработка заместителей директора по научно-методической работе и педагогов обучающих задач, предполагающих выбор темы самообразования для учителей, в дальнейшем выбор темы курсов повышения квалификации, консультирование по вопросам воспитания и развития одаренных обучающихся, индивидуальные проекты педагогов.

#### Основной этап

Разработка и презентация учительского роста в работе с одаренными

детьми. Организация экспериментальной работы по подготовке учителей к работе с одаренными детьми.

Определение содержания курсовой подготовки, семинаров, консультаций, организация деятельности творческих групп, психологическое поддержка педагогов.

Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагога в работе с одаренными детьми. 2.

Отслеживание индивидуальных образовательных маршрутов педагога. Мониторинг уровня сформированных профессиональных компетенций педагогов в работе с одаренными детьми.

#### Этап обобщения результатов деятельности

1. Анализ данных, полученных в ходе инновационной деятельности, их систематизация и обработка; уточнение теоретических и практических выводов; оформление полученных результатов;

2. Анализ эффективности учительского роста в работе с одаренными детьми;

3. Издательская деятельность с обобщением опыта педагогов.

Для нашего центра метод проектов является одним из приоритетных методов формирования ключевых компетенций педагога, позволяющий заинтересовать самого педагога в собственном развитии и профессиональном совершенствовании.

Методистами организуются серии семинаров для педагогов, которые включают в себя большой теоретический блок «История проектного метода», «Проектная деятельность. Метод проектов», «Педагогическое проектирование», «Структура проекта, этапы проектирования».

Таким образом, все педагоги общеобразовательных учреждений владеют теоретическими основами проектной и исследовательской деятельностью и активно внедряют их в образовательный процесс.

Внедрение современных подходов к интеллектуальному развитию обучающихся являются важной составляющей работы педагогов общеобразовательных организаций района. Проектная и исследовательская деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса.

Педагоги с детьми систематически разрабатывают и внедряют в практику различные исследовательские проекты.

Методическая служба систематически проводит мероприятия для педагогов, в ходе которых методистами раскрываются теоретические вопросы методов проектов, их виды, структура, типы проектов по сроку реализации, количеству участников и др. С целью обучения педагогов проводились семинары - практикумы, на которых раскрывались вопросы поддержки

детской инициативы и самостоятельности. Практически были рассмотрены детские проекты «Читаем вместе с детьми», проект «Красная книга», «Эти удивительные цифры». В конце мероприятий для педагогов были подготовлены буклеты, в которых отражались основные направления и рекомендации по созданию условий вовлечения детей в проектную деятельность, о роли родителей, приёмы и методы, используемые в проектной деятельности.

Согласно плану работы муниципальное казённое учреждение «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования» (далее МКУ «МЦ СДПО») Тбилисского района проходят заседания методического совета ДОО, на которых рассматриваются и обсуждаются представленные педагогами проекты.

Заседания методического совета ДОО протоколируются. На основании протоколов методическим центром выдаются положительные рецензии на завершённые проекты и рекомендации по использованию их педагогами в других ДОО муниципалитета.

С целью трансляции и пропаганды положительного педагогического опыта методическим центром создан муниципальный банк, в котором размещаются, инновационные авторские проекты и исследовательские работы.

Педагоги дошкольных образовательных организаций района находятся в постоянном поиске, внедряют в свою педагогическую практику современные подходы к интеллектуальному развитию детей.

Эффективным и приоритетным направлением работы с одаренными детьми является проектная и исследовательская деятельность. Педагоги с детьми систематически разрабатывают и внедряют в практику различные исследовательские проекты.

**План реализации проекта  
«Повышение профессиональной компетентности педагогов в области  
организации работы проектной и исследовательской деятельности  
обучающихся»**

№	Перечень мероприятий	Сроки выполнения
1	Создание рабочей группы проекта	Май-июль 2022 года
2	Разработка проекта «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации работы проектной и исследовательской деятельности»	Август 2022 года Творческая группа
3	Индивидуальная работа и консультирование членов временного творческого коллектива по вопросам реализации проекта	Август 2022 года МКУ «МЦ СДПО»
4	Анализ затруднений педагогов в вопросах реализации проектной деятельности	Август-сентябрь 2022 года Творческая группа
5	Изучение педагогами нормативной документации, специальной литературы, эффективного педагогического опыта по проблеме, самообразование педагогических работников по проблеме (изучение научных публикаций)	Сентябрь 2022 года РМО
6	Разработка методических рекомендаций по сопровождению реализации проекта	Сентябрь 2022 года
7	Организация обучающих семинаров для педагогов <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Социально-ориентированный характер организации учебно-исследовательской деятельности»;</li> <li>- «Организация учебно-исследовательских практик на уроках и во внеурочной деятельности»;</li> <li>- «Мотивация обучающихся на учебно-исследовательскую деятельность»;</li> </ul>	Сентябрь - декабрь 2022 года РМО

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Организация проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности»;</li> <li>- «Система работы общеобразовательной организации по сопровождению проектной и исследовательской деятельности»;</li> </ul>	
8	Участие педагогов в тренингах и мастер - классах «Формы, технологии и методы практико-ориентированного обучения»	Сентябрь 2022 года - май 2024 года
9	<p>Организация и проведение муниципальных научно-практических конференций по защите проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научно-практическая конференция «Школа тайн и открытий» для воспитанников дошкольных образовательных организаций и обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций муниципального образования Тбилисский район»;</li> <li>- «Научно-практическая конференция «Эврика» (5-11 классы);</li> <li>- Муниципальная детская православная конференция</li> </ul>	<p>Ежегодно, декабрь месяц</p> <p>Ежегодно, декабрь месяц</p> <p>Ежегодно, декабрь месяц</p>
10	Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня	В течение всего периода Педагоги ОО
11	Привлечение родительской общественности к участию в проектной и исследовательской деятельности детей	В течение всего периода Педагоги, родители