Анализ результатов мониторинга
«Молодой педагог».

Исследование проведено с 13.11.2023г. по 13.12.2023 г.

Для анализа использована информация и результаты социологического опросника.

В анкетировании приняли участие **40** педагогов общеобразовательных организаций из 14 школ муниципального образования Тбилисский район со стажем работы до 5 лет включительно (имеющие стаж работы от 0 до 1 года включительно – 19; от 1 года до 3 лет – 11; молодые педагоги со стажем работы до 5 лет – 10 учителей).

Цель исследования

Повышение качества методического сопровождения профессионального роста молодых специалистов муниципального образования Тбилисский район.

Задачи исследования:

1) сбор и обработка статистической информации о количестве молодых специалистов по образовательным учреждениям, преподаваемым предметам и по стажу в профессии;

2) сбор и анализ информации, характеризующей среднестатистическую модель молодого специалист и условий профессиональной деятельности по материалам самооценки;

3) изучение профессиональных компетенций молодых педагогов на основе их самооценки;

4) выделение дефицитов профессиональных компетенций и факторов, влияющих а динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов;

5) подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

Статистическая информация

По мнению педагогов, наиболее существенным моментом работы учителя является его взаимодействие с учениками (80,0%), возможность реализации своих способностей (40,0%), хорошая атмосфера в образовательном учреждении (50,0%), возможность профессионального роста (40,0%).

Мотивом выбора молодыми педагогами профессии учителя стало собственное желание (90,0%). Для 5,0% - это совет родителей, 3,0% -пример любимого учителя, родителей-педагогов, 2,0% - случайные обстоятельства.

Основными мотивами, побудившими молодых педагогов прийти работать в школу является то, что им нравится преподавать свой предмет (70,0%), любовь к детям (20,0%), желание передавать другим то, что знают сами (5,0%), привлекает творческий характер труда (3,0%), перспектива профессионального роста (2,0%).

Педагоги в период своей адаптации (в первое время работы в учебном заведении) испытывали чувство тревожности, неуверенность в своих силах (60,0%), неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки (20,0%), повышенную утомляемость, снижение работоспособности (10,0%), боязнь класса и страх перед учениками (10,0%), страх в общении с администрацией учебного заведения, родителями учеников (10,0%).

12,0% молодых педагогов все же испытывают трудности в своей профессиональной деятельности.

Основными трудностями, возникающими в процессе адаптации молодого учителя к новой социально-профессиональной деятельности является: проведение родительского собрания (10,0%), переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке (15,0%), применение порицания и наказания по отношению к ученикам (20,0%), неожиданное посещение урока завучем или директором (5,0%), знакомство с родителями учеников (5,0%).

Выходить из вышеперечисленных трудностей, большинство педагогов (30,0%) стараются самостоятельно, 40,0% - обращаются к помощи более опытных педагогов, 10,0% - обращаются за советом и поддержкой к другим специалистам в педагогическом коллективе, 10,0% - обращаются за советом к родителям, 10,0% молодых учителей просят помочь разрешить ситуацию других людей (друзей, знакомых и т.п.).

Большинство молодых педагогов (60,0%) ответили, что не нуждаются в методической помощи со стороны администрации образовательного учреждения и более опытных педагогов. Однако, 40,0% педагогов все же необходима методическая помощь.

По мнению 30,0% педагогов, причиной ухода молодых учителей из педагогической профессии является не достаточно высокий уровень заработной платы, 20,0% - не удовлетворительные условия работы, 15,0% - проблемы с коллективом, 5,0% - однообразие в профессиональной деятельности.

85,0% молодых педагогов скорее удовлетворены, чем нет условиями труда в школе, в которой они работают.

Причинами неудовлетворенности условиями труда в образовательном учреждении является: недостаток учебно-методической оснащенностью (20,0%), чрезмерная загруженность на работе (70,0%), низкий престиж профессии (5,0%), отсутствие социальных гарантий (5,0%).

85,0% молодых педагогов занимаются самообразованием, то есть стремятся самостоятельно повышать свой профессиональный уровень.

Источником повышения профессионального уровня молодых педагогов является: изучение научных статей в сети Интернет (50,0%), изучение методической литературы, учебных пособий (30,0%), изучение учебников по специальности или преподаваемым предметам (20,0%).

Молодые педагоги считают, что наиболее существенным положительным моментом работы молодых педагогов является взаимоотношение с учениками (70,0%), возможность реализации своих

способностей (20,0%), высокий профессиональный уровень коллег (20,0%). А отрицательным моментом работы учителя является низкий престиж профессии в обществе (10,0%), отношение родителей к учителям и школе в целом (20,0%), качество учебно-методического обеспечения обучения (20,0%), большая рабочая нагрузка (30,0%), загруженность различной посторонней работой (15,0%).

Таким образом, к условиям, способствующим повышению квалификации молодых педагогов, следует отнести:

1) наличие профессионального образования (высшего или среднего);

2) включение в многочисленный педагогический коллектив, создающий возможности наставничества и обмена опытом;

3) возможность работать и апробировать рабочие программы в классах разных возрастов обучающихся.

К условиям, затрудняющим профессиональное развитие, следует отнести:

1) значительную часовую нагрузку (1,5–2 ставки);

2) низкое качество учебно-методического обеспечения обучения;

3) преобладание доли женщин в корпоративном сообществе.

Дефициты профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов.

Выводы по результатам анализа:

– дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально;

– проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм повышения квалификации. В ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем;

– значительная часть молодых специалистов преодолевает проблемы самостоятельно и не включена в реальные формы развития профессиональных умений;

– осознание проблем возрастает одновременно с увеличением стажа работы.

Рекомендации:

- осуществление методического и информационно-коммуникационного сопровождения, помощь и поддержка в развитии профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций.

- формирование единого информационно-методического пространства на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательной среды в т.ч. муниципальных педагогических сообществ.

- выявление, изучение, обобщение и трансляция опыта успешных педагогических практик через городские методические мероприятия и конкурсное движение.

- внедрение эффективных практик по адаптации и профессиональному становлению молодых педагогов в рамках реализации программы «Школа Молодого Педагога»:

- продолжить работу над повышением уровня профессиональной подготовки.

- продолжить работу над выявленными затруднениями в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.

- формировать творческую индивидуальность молодого учителя.

Методист МКУ «МЦ СДПО» Г.М. Яровая