

Муниципальное образование Тбилисский район, ст.Тбилисская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №_1
от 30.08.2018 года

Председатель педсовета
Р. Н. Чернышев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Азбука юного пешехода»

Тип программы - тематическая

Срок реализации: программы 1 год

Возраст обучающихся 7-9 лет

Автор: Вишнякова Валентина Фёдоровна, учитель начальных классов

Оглавление

1.Предисловие.....	2
2.Введение.....	2
3.Основная часть.....	2
4.Содержание.....	4
5.Заключение.....	5

1. Предисловие

Центральная идея данной программы - это необходимость сформировать представления у детей младшего возраста о правилах дорожного движения и навыках безопасного поведения на улицах и дорогах. Ни для кого не секрет, что в последнее время наблюдается рост дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Одна из главных причин — это не умение детьми самостоятельно, безопасно передвигаться по улицам и дорогам. У маленьких пешеходов не сформирована культура поведения на дорогах. Окружающая среда ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Переступив порог дома, он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Поэтому возникла необходимость введения данной внеурочной деятельности в 1-ых классах.

2. Введение

В Краснодарском крае, Тбилисском районе остается высоким уровень детского дорожно-транспортного травматизма. В 2017 году почти половина пострадавших в автоавариях детей являлись пассажирами транспортных средств.

Особую тревогу вызывает состояние аварийности с участием детей-пешеходов — зарегистрирован рост ДТП и пострадавших в них детей. Кроме того в 2017 году в крае увеличилось количество ДТП, произошедших по вине самих детей-пешеходов на 9%.

Программа по внеурочной деятельности «Азбука пешехода» предназначена для учащихся 1-ых классов и составлена на основе программы дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожного движения». Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании»

3.Основная часть

Цель программы:

- охрана жизни и здоровья детей,
- формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения,
- практическая отработка в урочной и внеурочной деятельности Правил дорожного движения.

Задачи программы:

Образовательные

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающие:

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожнотранспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Результаты изучения :

Программа обеспечивает достижение учащимися 1 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения,
- соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения,
- делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме,
- в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

1. Познакомить учащихся 1 класса с историей правил дорожного движения.
2. Развивать у обучающихся дорожную грамотность.
3. Совершенствовать навыки ориентировки на дороге.
4. Формировать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой.
5. Повышать ответственность учащихся 1 класса за свое поведение на дорогах.

Принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся 1-го класса.
2. Принцип взаимодействия двух главных факторов это ученик - ребёнок и опасная дорога. Чем младше школьник, тем лучше формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного, правильного поведения. В соответствии со сложившейся ситуацией. Восприятие ребёнка, того, что находится вокруг него, во многом зависит от информации от взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.
3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде, в связи с их неправильным поведением.
4. Принцип возрастной безопасности. Младшие школьники довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. Задача педагога разъяснить, что такое дорога, какие опасности она может принести, какие могут быть последствия.
5. Принцип социальной безопасности. Дети должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.
6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Место курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Азбука пешехода» рассчитана на 1 год (1 класс), 33 часа, из расчета 1 часа в неделю. Так как, согласно учебного плана МБОУ СОШ № 7 на 2018-2019 учебный год по внеурочной деятельности выделено 3 направления работы с учебной нагрузкой 3 часа (общего). В связи с этим, учебная нагрузка на внеурочную работу по ПДД «Азбука пешехода» выделено 1 час в неделю. На основании учебного плана ОУ составлена рабочая программа.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода младшего возраста и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Условия реализации программы :

Данная программа предполагает как индивидуальные занятия, так и групповые, а также проведение массовых мероприятий. Программа основное внимание уделяет пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей младшего школьного возраста, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- ✓ встреча с работниками ГИБДД;
- ✓ тематические занятия;
- ✓ игровые тренинги;
- ✓ разбор дорожных ситуаций
- ✓ экскурсии
- ✓ конкурсы, соревнования;
- ✓ изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- ✓ разработка проектов по ПДД
- ✓ просмотр обучающих видеофильмов;
- ✓ акция «письмо водителю»;
- ✓ конкурс знатока дорожных знаков.

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа, диалог, монолог.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, тестирование, экскурсии по станции с целью изучения программного материала. На практике отработать изученный материал.

4.Содержание

1.Наши помощники - дорожные знаки! (7ч).

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Знаки светофора. Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

2. Трёхглазый друг.(2 часа)

Для чего нужен светофор? Виды светофора. Сигналы светофора. Как работает 3-секционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором.

Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством. Светофор.

Дать первоклассникам новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зелёному сигналу светофора.

3. Транспорт (6 ч.)

Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

Поездка на автобусе и троллейбусе.

Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси.

Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе.

Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса

4. Легко ли быть пешеходом?! (7 часов)

Повторить и закрепить правила безопасного поведения на дороге. Провести воспитательную работу по соблюдению Правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой. Кого называют пешеходом? Движение пешеходов по тротуару и обочине. Формировать представления первоклассников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

5. Я - велосипедист! (4 часа)

История велосипеда, его общее устройство. Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет.

6. Айболит ! (5 часов)

Общая характеристика повреждений. Основные правила оказания первой медицинской помощи при повреждениях и ранениях.

Характеристика различных видов травм (ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи, сдавливания). Причины и признаки травм. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах.

7. Чему научился, тем и поделюсь!!! (3 часа)

Проведение занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую деятельность в виде занятий в «городке безопасности», экскурсий, игр, подготовки театрализованных представлений по ПДД, подготовка к проведению которых реализуется по принципу сотрудничества детей, родителей и педагога. Управление процессом обучения в курсе «Азбука пешехода» осуществляется через создание условий, реализацию творческого потенциала детей, самостоятельную практическую деятельность, приобретение навыков и умений.

Тематическое распределение часов.

Название раздела	Название темы	Количество часов	
		Теория	Практика
Наши помощники – дорожные знаки! (6 часов)	Введение.	1	
	Знаки предупреждают!	1	
	Знаки запрещают!	1	
	Знаки помогают!	1	
	Знаки информируют!	1	
	Знаки знают и узнают!		1
Трёхглазый друг. (2 часа)	Сигналы светофора!	1	1
Легко ли быть пешеходом?! (7 часов)	Правила знаю и выполняю!	3	1
	Тротуар-часть дороги.	1	1
	Пешеход обязан!	1	
Транспорт. (6 часов)	Виды транспорта.	3	1
	Правила поведения в транспорте.	1	1
Я - велосипедист! (4 часа)	Как устроен велосипед?		1
	Правила для велосипедиста.	1	
	Вводный инструктаж. Учебная езда на площадке.		2
Айболит ! (5 часов)	Причины травм на дороге.	1	
	Травмы: ушибы.	1	
	Травмы: ссадины.	1	
	Первая помощь.	1	1

Чему научился, тем и поделюсь!!! (3 часа)	Мини представление «Я-пешеход, водитель, пассажир!»	2	1
	ИТОГО	22	10

Заключение

Планируемые результаты изучения программы “Азбука пешехода”.

Обучающиеся 1 класса должны знать:

- основные понятия и термины из Правил дорожного движения Российской Федерации;
- общие положения Правил дорожного движения Российской Федерации;
- правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
- правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;
- правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля.

Правила:

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода улиц и дорог при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движение по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии – по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- движения группы детей в сопровождении взрослых;

- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги;
- опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах; безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности, связанные с погодными условиями и освещением.

Обучающиеся 1-го класса должны уметь:

- переходить улицы и проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

Литература:

Для учащихся:

1. Дорожная безопасность. Е.А.Козловская, С.А.Козловский /учебная книжка-тетрадь для 1 класса. – М.: Третий Рим, 2002.
2. Дорожная безопасность. Е.А.Козловская, С.А.Козловский /учебная книжка-тетрадь для 2 класса. – М.: Третий Рим, 2002.
3. Дорожная безопасность. Е.А.Козловская, С.А.Козловский /учебная книжка-тетрадь для 3 класса. – М.: Третий Рим, 2002.
4. Дорожная безопасность. Е.А.Козловская, С.А.Козловский /учебная книжка-тетрадь для 4 класса. – М.: Третий Рим, 2002.

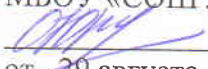
Для учителя:

1. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /Под общ.ред. В.Н.Кириянова – М.: Третий Рим, 2007.
2. Методические рекомендации: формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. – М.: Третий Рим, 2007.
3. Игровой модульный курс по ПДД./В.И.Ковалько. – М.: ВАКО, 2006.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс/Сост. Г.Н.Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 класс/Сост. Г.Н.Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. 4 класс/Сост. Г.Н.Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2009.

7. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений./ А.В.Гостюшин. – М.: Просвещение, 1999. .

8.Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

9.Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания Заместитель директора по ВР МО учителей нач. классов МБОУ «СОШ № 7» от 28.08.2018 г. № 1  Чекранова Л.И.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ № 7»  О.Ю.Коваль от 29 августа 2018г
--	---