



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТБИЛИССКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 12.02.2021

№ 61

ст-ца Тбилисская

**Об утверждении Положения
о муниципальной системе оценки качества образования
в муниципальном образовании Тбилисский район**

В целях формирования муниципальной системы оценки качества образования (далее-МСОКО) и определения механизма реализации приоритетных направлений развития системы образования муниципального образования Тбилисский район, обеспечения мониторинга целевых показателей определяющих качество образования в муниципальном образовании Тбилисский район, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании Тбилисский район (приложение).
2. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образованием



Н.Е. Плавко

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образованием
администрации муниципального
образования Тбилисский район
от _____ № _____

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании Тбилисский район

1. Общие положения

Настоящее положение о муниципальной системе оценки качества образования муниципального образования Тбилисский район (далее - МСОКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию МСОКО, ее структуру и функции.

Положение о МСОКО разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиями (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

Муниципальная система оценки качества образования муниципального образования Тбилисский район, как часть единой системы оценки качества образования, представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в части структуры, содержания, условий реализации, результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

Муниципальная система оценки качества образования является основным механизмом реализации приоритетных направлений развития системы образования муниципального образования Тбилисский район, в частности, и в общем, Краснодарского края. Она обеспечивает мониторинг целевых значений показателей, установленных Указами Президента Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, Администрацией Краснодарского края, государственными целевыми программами, использует различные формы и результаты общественной экспертизы качества образования, организуемой силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов.

Результаты МСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования, могут быть использованы:

территориальными органами федеральных органов государственной власти, осуществляющие государственный контроль;

исполнительными органами государственной власти Краснодарского края;

учредителями образовательных организаций и образовательными организациями различных форм собственности;

учреждениями и организациями муниципального образования Тбилисский район, осуществляющими образовательную деятельность;

органами государственно-общественного управления образованием;

обучающимися и их родителями (законными представителями);

научными и методическими организациями;

работодателями и их объединениями;

общественными организациями (объединениями);

средствами массовой информации;

иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования.

МСОКО включает следующие компоненты:

систему сбора и первичной обработки данных: единое информационное образовательное пространство, в которое включены все организации, осуществляющие образовательную деятельность. Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации определяются соответствующими регламентами деятельности составляющих МСОКО инфраструктур, циклограммой сбора информации, устанавливается соответствующими нормативными и распорядительными документами;

систему анализа и оценки качества образования: стандартизация показателей оценки качества применительно к каждому уровню МСОКО, для анализа системы общего образования используются методики интерпретации первичных данных образовательной статистики;

систему адресного обеспечения статистической и аналитической информации: информация, собираемая из первичных источников, доступна для официального использования на муниципальном и региональном уровнях. Информация о качестве образования публикуется в ежегодных докладах соответствующего уровня (публичные доклады) и размещается на сайте управления образованием;

систему мер по повышению качества образования: комплекс мер по повышению качества образования устанавливается соответствующими нормативными правовыми документами, для обсуждения результатов оценки и принятия управленческих решений, в части повышения качества образования создана рабочая группа при управлении образованием администрации муниципального образования Тбилисский район, определены её цели, задачи и план работы.

2. Цель, задачи и принципы МСОКО

1) определение перечня критериев оценки качества образования с учетом социально-экономических особенностей муниципального образования Тбилисский район;

2) осуществление оценки качества образования и образовательных достижений, обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;

3) оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования муниципального образования Тбилисский район для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;

4) формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;

5) информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;

6) информирование населения муниципального образования Тбилисский район о качестве образования;

7) развитие системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования муниципального образования Тбилисский район;

8) расширение участия общественных организаций и объединений, социальных институтов в независимой оценке качества образовательной деятельности образовательных организаций муниципального образования Тбилисский район;

9) удовлетворение потребностей общественности в объективной информации о состоянии и развитии системы образования Краснодарского края.

Общими принципами МСОКО являются:

1) объективность, достоверность, полнота и системность информации;

2) открытость и информационная безопасность;

3) ориентация на требования внешних пользователей;

4) учет текущих и перспективных потребностей системы образования с учетом социально-экономических особенностей муниципального образования Тбилисский район и Краснодарского края;

5) снижение субъективности оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ;

6) инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

7) информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

8) оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

9) переход к системе мониторинговых исследований;

10) организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;

11) сопоставимость системы критериев (показателей) с краевыми аналогами процедур оценки качества образования;

12) соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

3. Структура МСОКО

МСОКО включает в себя следующие составляющие:

1) нормы соответствия федеральным и региональным требованиям к качеству общего образования;

- 2) субъекты МСОКО и их функции;
- 3) объекты МСОКО;
- 4) механизмы (модули) МСОКО (инвариантные и вариативные) на региональном и муниципальном уровнях;
- 5) процедуры оценивания: постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, а также их виды;
- 6) формы и регламенты проведения оценочных процедур;
- 7) оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры);
- 8) система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);
- 9) примерный перечень управленческих действий (решений) обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования.

Организационная структура МСОКО предусматривает два уровня: муниципальный и школьный.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закреплённую в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур.

Субъектами МСОКО являются:

- 1) на муниципальном уровне:

орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования на территории муниципального образования Тбилисский район – управление образованием (далее–УО);

муниципальное казенное учреждение «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования» (далее-МКУ «МЦ СДПО»);

муниципальный общественный совет по образованию;

- 2) школьный уровень:

образовательные организации, расположенные на территории муниципального образования Тбилисский район;

коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.

4. Функции субъектов МСОКО

Распределение функций между субъектами МСОКО:

Управление образованием:

обеспечивает разработку и функционирование муниципальной модели системы оценки качества образования (далее - МСОКО);

оказывает содействие в проведении международных, федеральных, региональных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;

обеспечивает проведение ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ в муниципальном образовании Тбилисский район;

обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в образовательных организациях муниципального образования Тбилисский район;

обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

осуществляет сбор статистической информации о состоянии муниципальной системы образования;

обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

осуществляет в рамках своих полномочий проведение процедур независимой оценки качества образования, оказывает содействие их развитию;

осуществляет анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;

осуществляет внутреннюю оценку качества образования, мониторинг результатов и перспектив развития муниципальных образовательных организаций;

обеспечивает информационную открытость проведения процедур РСОКО, МСОКО в соответствии с действующим законодательством;

осуществляет подготовку предложений по вопросам развития РСОКО и МСОКО;

принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций, муниципальной системы образования и системы образования Краснодарского края.

Муниципальное казенное учреждение «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования» осуществляет:

информационно-методическое сопровождение РСОКО и МСОКО на основе анализа результатов независимой оценки качества образования;

научно-методическое и организационное обеспечение оценки качества образования в районе (участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования, участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей и индикаторов, характеризующих качество образования, готовит контрольно-измерительные материалы и т. д.);

информационно-аналитическое и экспертное обеспечение оценки качества образования в районе (подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых и социологических исследований, предложений для принятия управленческих решений по вопросам повышения качества образования, обеспечение экспертизы методик оценки и системы показателей качества образования);

организовывает переподготовку и повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования (экспертов качества).

Образовательные организации:

обеспечивают функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;

осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;

осуществляют индивидуальный учет результатов конкурсов и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;

участвуют в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации, в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;

обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных и независимых наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках РСОКО.

Коллегиальные органы управления:

принимают участие в формировании информационных запросов пользователей МСОКО;

осуществляют подготовку предложений по вопросам развития МСОКО;

принимают участие в обсуждении системы критериев, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций, муниципальных систем образования и системы образования муниципального образования и Краснодарского края;

принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, аттестации педагогических работников образовательных организаций района, проведении государственной итоговой аттестации обучающихся и иным исследованиям в области оценки качества образования;

участвуют в наблюдении за процедурами оценки качества образования с целью соблюдения объективности проведения процедуры.

5. Объекты МСОКО. Механизмы и процедуры оценивания

Объектами МСОКО являются:

основные образовательные программы: дошкольного образования,

начального общего, основного общего и среднего общего образования;

условия реализации основных образовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

результаты освоения обучающимися основных образовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе результатов обучающихся по адаптивным образовательным программам.

Реализация МСОКО обеспечена комплексом механизмов (модулей) оценки качества образования:

оценка качества основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе результатов обучающихся по адаптивным образовательным программам;

оценка качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в том числе оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций);

оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ и (или) адаптивных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в том числе оценка образовательных результатов и индивидуальных достижений обучающихся образовательных организаций);

оценка качества деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных).

Механизмы (модули) оценки качества общего образования осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры, являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования.

Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

С учетом объектов МСОКО к такой информации относятся сведения о: содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

кадровом обеспечении образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных), в части реализации основных

общеобразовательных программ, а также об оценке уровня заработной платы педагогических работников;

материально-техническом и информационном обеспечении образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных), в части реализации основных образовательных программ (дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования);

условиях получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в том числе результатах ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ;

мерах по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольных, общеобразовательных).

Мониторинг осуществляется на основе:

данных федерального статистического наблюдения;

обследований, в том числе социологических, деятельности образовательных организаций;

информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

информации, опубликованной в средствах массовой информации;

информации, поступающей в УО от организаций и граждан.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год, в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями, определенными министерством, УО.

Система постоянных (непрерывных) мониторинговых процедур на региональном и муниципальном уровне включает в себя следующие мониторинги:

мониторинг выполнения основных мероприятий и достижения показателей, определенных краевыми целевыми программами, планами развития образования Краснодарского края;

мониторинг реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

мониторинг сайтов образовательных организаций района в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мониторинг количества руководящих и педагогических работников образовательных организаций района, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам.

К процедурам оценки качества общего образования, осуществляемым периодически, относятся:

государственный контроль (надзор);

государственная аккредитация образовательной деятельности;
 лицензирование образовательной деятельности;
 аттестация педагогических кадров;
 государственная итоговая аттестация обучающихся;
 исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального, регионального и муниципального уровней;

независимая оценка качества образования, в том числе независимая оценка условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций.

Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся включают в себя:

исследования качества образования на федеральном уровне:
 государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;

всероссийские проверочные работы (ВПР);
 национальное исследование качества образования (НИКО);
 исследования качества образования на региональном уровне;
 краевые диагностические работы обучающихся;
 комплексные диагностические работы;
 ЕГЭ-онлайн, ОГЭ-онлайн;
 иные региональные исследования;
 исследования качества образования на муниципальном уровне;
 муниципальные срезы;
 итоги образовательной деятельности общеобразовательных организаций за учебный год в сравнении с результатами исследований на федеральном, краевом и муниципальном уровне.

Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования по соответствующим учебным предметам, осуществляются в соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории муниципального образования Тбилисский район на текущий учебный год, утверждаемым приказом министерства в соответствии с перечнем критериев качества образования в Краснодарском крае (количественные характеристики определяются министерством).

Для выявления школ с низкими результатами используется система региональных показателей, разработанных на основе результатов федеральных оценочных процедур таких как ЕГЭ, ВПР. Используется динамика результатов ВПР по русскому языку и математике в 5 и 6 классах за последние два года, динамика результатов ЕГЭ, отнесенных к среднекраевому баллу по русскому языку и математике за последние два года, а также показатель, входящий в список школ, показавших необъективные результаты ВПР за последние два года.

6. Оценка результатов МСОКО

Оценка результатов МСОКО предполагает формирование системы управленческих решений на региональном, муниципальном уровнях.

Реализация МСОКО на муниципальном уровне позволит:

формировать целевые муниципальные программы и осуществлять эффективное распределение ресурсов муниципальной образовательной системы для обеспечения управления качеством общего образования (в рамках полномочий);

совершенствовать муниципальные системы оценки качества образования, применять аналоговые модели управления качеством образования;

оценивать качество выполнения образовательными организациями муниципального задания;

соотносить результаты оценки качества образования с показателями и критериями эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Краснодарского края, в том числе для проведения аттестации;

рационально распределять дополнительные финансовые и материально-технические ресурсы между образовательными организациями района, планировать научные и методические мероприятия по повышению качества образования, формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций;

информировать граждан о качестве образования в образовательных организациях района.

Реализация МСОКО на уровне муниципальной методической службы позволит:

обеспечить образовательные организации Тбилисского района востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами МСОКО, в том числе с учетом специфики реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации района;

оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального развития и воздействия на обучающихся, формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;

оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе

для подготовки «дорожной карты» совершенствования таких условий и программы развития образовательной организации района, согласованной с учредителем образовательной организации;

информирования родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций района о качестве образования, результатах оценочных процедур.

Оценка качества образования на каждом уровне осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса). Конкретный набор системы показателей/индикаторов определяется приоритетами государственной (региональной) образовательной политики, запросами заказчиков и потребителей образовательных услуг в регионе и корректируется ежегодно. Перечень индикаторов качества образования, их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов и способом их применения.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

Главный специалист управления образованием

В.А. Блищенко