



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТБИЛИССКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 15.02.2022

ст-ца Тбилисская

№ 59

**Об утверждении
Положения о системе оценки качества подготовки
обучающихся общеобразовательных организаций,
расположенных на территории муниципального
образования Тбилисский район**

В целях формирования муниципальной системы оценки качества образования, организации работы механизмов управления качеством образовательных результатов, проведения мониторинга целевых показателей определяющих качество подготовки обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования Тбилисский район, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Тбилисский район (приложение).
2. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образованием



Н.Е. Плавко

Приложение

УТВЕРЖДЕНО
приказом управления
образованием администрации
муниципального образования
Тбилисский район
от 15.02.2022 № 59

ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Тбилисский район

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Тбилисский район (далее - Положение), определяет единые методические подходы к организации оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций, способствующей достижению следующих целей:

определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся; уровня образовательных достижений различных групп обучающихся; динамики изменения качества подготовки обучающихся; повышение качества образования в Тбилисском районе на основе проведенного анализа образовательных результатов.

1.2. Оценка качества подготовки обучающихся - это оценочный критерий достижения целей, выполнения задач, поддающийся количественному измерению, являющийся значимым с точки зрения повышения эффективности управления качеством образования на муниципальном уровне.

1.3. Система оценки качества подготовки обучающихся предполагает ежегодное проведение следующих мероприятий:

организация необходимых процедур оценки качества подготовки обучающихся, предусмотренных настоящим Положением;

проведение комплексного анализа качества подготовки обучающихся как в разрезе образовательных организаций, так и в целом по муниципалитету; обеспечение объективности на этапе проведения оценочных процедур; информирование всех заинтересованных сторон о результатах оценки; формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся проводится в течение учебного года в отношении обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования Тбилисский район, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.5. В основу системы оценки качества подготовки обучающихся положены следующие принципы:

объективность, достоверность значений показателей; открытость, прозрачность показателей (индексов показателей); минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации.

1.6. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования муниципального образования Тбилисский район являются: обучающиеся и их родители; общеобразовательные организации; управление образованием администрации муниципального образования Тбилисский район; общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования; министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

2. Цель и задачи

2.1. Основной целью системы оценки качества подготовки обучающихся является создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в общеобразовательных организациях муниципального образования Тбилисский район, обеспечивающей выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.2. Оценка качества подготовки обучающихся проводится так же с целью определения:

достижений обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

достижений обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

достижений обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

оценки функциональной грамотности обучающихся;

обеспечения объективности процедур оценки качества образования;

обеспечение объективности олимпиад школьников;

осуществление контроля на муниципальном уровне за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества образования;

осуществление контроля на муниципальном уровне за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;

повышение качества образовательных результатов, отражающих муниципальные особенности;

получения достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявления проблем в освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, выработки комплекса мер, направленных на повышение качества образования и обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур и оценки качества эффективности деятельности управленческих команд общеобразовательных организаций в части повышения качества образования.

2.3. Задачи системы оценки качества подготовки обучающихся:

сбор, обработка и анализ показателей оценки качества подготовки обучающихся; проведение кластерного комплексного сопоставительного анализа по результатам оценочных процедур муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;

выявление образовательных организаций с высокой оценкой качества подготовки обучающихся с целью распространения лучших практик;

своевременное выявление проблем и негативных тенденций по соответствию уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с целью их последующего устранения, оказания адресной помощи;

обеспечение объективности проведения оценки качества подготовки обучающихся;

формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;

оценка эффективности принимаемых управленческих решений.

3. Показатели оценки качества подготовки обучающихся

3.1. Оценка качества подготовки обучающихся проводится по следующим показателям:

достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базовый уровень и уровень выше базового);

достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базовый уровень и уровень выше базового);

достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базовый уровень и уровень выше базового);

достижение метапредметных результатов;
оценка функциональной грамотности;
обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников
(школьный и муниципальный этапы).

3.2. Показатели оценки качества подготовки обучающихся рассчитываются в соответствии с Методикой расчета показателей оценки качества подготовки обучающихся согласно приложению к настоящему Положению.

4. Методы сбора и обработки информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся

4.1. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется на основе информации:

региональных и муниципальных баз данных;
данных форм федерального статистического наблюдения;
официальных данных, опубликованных на сайте общеобразовательной организации; данных федеральных и региональных информационных систем (Федеральная информационная система оценки качества образования, Региональная информационная система государственной итоговой аттестации, Автоматизированная информационная система «Мониторинг образования» и других); данных общеобразовательных организаций муниципального образования Тбилисский район.

4.2. Система оценки качества подготовки обучающихся предполагает использование результатов:

единого государственного экзамена (ЕГЭ);
основного государственного экзамена (ОГЭ);
национального исследования качества образования (НИКО);
всероссийских проверочных работ (ВПР);
международных исследований качества образования (PISA, PIRLS и др.).

4.3. При осуществлении сбора и обработки информации используются выборочный метод, метод измерений, документарный анализ и др.

5. Проведение оценки качества подготовки обучающихся

5.1. Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования Тбилисский район проводится в рамках мониторинга оценки качества подготовки обучающихся по показателям, определенным настоящим Положением (далее - Мониторинг).

5.2. Участниками Мониторинга являются:

управление образованием администрации муниципального образования Тбилисский район (далее - Управление образованием);

образовательные организации, расположенные на территории муниципального образования.

5.3. Управление образованием:

осуществляет взаимодействие с министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, региональным центром обработки информации, центром оценки качества образования;

организует проведение Мониторинга;

организует разработку и корректировку инструментария для проведения Мониторинга;

осуществляет сбор, обработку и анализ показателей Мониторинга;

разрабатывает адресные рекомендации по результатам проведенного анализа; формирует информационно-аналитические, методические и иные материалы по результатам Мониторинга;

выявляет факторы, влияющие на качество подготовки обучающихся;

принимает управленческие решения на основе результатов Мониторинга, направленные на обеспечение повышения качества подготовки обучающихся;

содействует в распространении успешных практик управленческой деятельности по вопросам повышения качества подготовки обучающихся.

5.4. Общеобразовательные организации, расположенные на территории муниципального образования:

выступают в качестве объекта Мониторинга;

предоставляют муниципальному координаторам общедоступную информацию о деятельности образовательной организации;

осуществляют управленческую деятельность на основе рекомендаций по результатам Мониторинга;

разрабатывают планы по повышению качества подготовки обучающихся.

5.5. Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные управлением образованием.

5.6. Управление образованием администрации муниципального образования Тбилисский район информирует руководителей общеобразовательных организаций о цели, сроках, порядке проведения Мониторинга.

5.7. Управление образованием администрации муниципального образования Тбилисский район обеспечивает возможность индивидуального ознакомления руководителей образовательных организаций с результатами Мониторинга.

6. Использование результатов оценки качества подготовки обучающихся

6.1. Результаты Мониторинга подлежат комплексному анализу на муниципальном уровне и на уровне общеобразовательных организаций по позициям оценивания, указанным в пункте 3 настоящего Положения.

6.2. На основании результатов Мониторинга управление образованием администрации муниципального образования Тбилисский район обеспечивает

подготовку рекомендаций для различных заинтересованных групп пользователей.

6.3. Анализ результатов Мониторинга обсуждается на заседаниях, совещаниях, круглых столах, конференциях и других мероприятиях разного уровня с целью использования для повышения качества подготовки обучающихся.

6.4. Результаты Мониторинга могут быть использованы для проведения следующих процедур:

мониторинг деятельности Управления образованием по повышению качества образования;

мониторинг системы образования.

6.5. Результаты Мониторинга могут быть использованы различными целевыми группами.

Управлением образованием в целях решения задач, связанных с реализацией национального проекта «Образование»:

анализ текущего состояния системы образования; формирование и корректировка программ развития образования; модернизация критериев и целевых показателей развития образования на муниципальном уровне;

информационно-методическое сопровождение деятельности общеобразовательных организаций;

организация работы методических объединений.

Общеобразовательными организациями в целях совершенствования управления образовательной деятельностью:

формирование и корректировка программ развития образования; планирование мероприятий по повышению качества образования; формирование и/или корректировка критериев оценки качества образования в образовательной организации;

корректировка образовательных программ;

развитие внутренней системы оценки качества образования;

поддержка профессионального роста и повышения квалификации руководителей и педагогических работников.

Средствами массовой информации в целях формирования объективной картины о состоянии системы образования, ключевых тенденциях, преодолеваемых проблемах и фактических объективных результатах, позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов путем использования аналитических материалов при подготовке публикаций.

6.6. Результаты Мониторинга не используются для выстраивания публичных сравнительных рейтингов образовательных организаций и руководителей образовательных организаций, применения мер наказания руководителей с низкими результатами Мониторинга.

6.7. В целях обеспечения открытости информации о проведении и результатах Мониторинга, их использовании в управлении качеством образования, управление образованием администрации муниципального образования Тбилисский район:

представляет информацию в информационно-телекоммуникационной

сети «Интернет» на официальных сайтах, на сайтах, востребованных различными целевыми группами заинтересованных субъектов, в средствах массовой информации;

организует работу коммуникативных площадок для обсуждения вопросов, связанных с проведением Мониторинга, его результатами, выявленными проблемами и способами их решения;

проводит разъяснительную работу и обсуждение с участием общественности, районных методических объединений педагогов, представителей органов власти, авторитетных деятелей в разных областях.

Главный специалист
управления образованием



В.А. Блищенко

Приложение

к Положению о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Тбилисский район

Методика расчета показателей оценки качества подготовки обучающихся

Показатель	Определение показателя	Метод расчета	Единица измерения	Источник данных (метод сбора информации)
Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базовый уровень и уровень выше базового)	Характеризует качество подготовки обучающихся на базовом уровне	Отношение количества обучающихся 5 классов текущего учебного года к общему количеству обучающихся 4 классов прошедшего учебного года	%	Данные общеобразовательных организаций
Доля обучающихся 4-х классов, продолжающих обучение на уровне основного общего образования	Характеризует качество подготовки обучающихся на базовом уровне	Отношение количества обучающихся 4 класса, выполнивших задания ВПР по русскому языку: от 60 до 69% - 1 балл от 70 до 89% - 2 балла от 90 % и выше - 3 балла	%	Данные с ФИС ОКО
Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших от 50 до 74% задания Всероссийских проверочных работ (далее- ВПР) по русскому языку	Характеризует качество подготовки обучающихся на базовом уровне	Отношение количества обучающихся 4 класса, выполнивших задания ВПР по русскому языку: от 60 до 69% - 1 балл от 70 до 89% - 2 балла от 90 % и выше - 3 балла	%	Данные с ФИС ОКО

Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших от 50 до 74% задания Всероссийских проверочных работ (далее- ВПР) по математике	Характеризует качество подготовки обучающихся на базовом уровне	Отношение количества обучающихся 4 класса, выполнивших задания ВПР по математике: от 60 до 69% - 1 балл от 70 до 89% - 2 балла от 90 % и выше - 3 балла	%	Данные с ФИС ОКО
Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базовый уровень и уровень выше базового)				
Доля обучающихся 9 классов, допущенных к ГИА	Характеризует качество подготовки обучающихся на базовом уровне	Допущены к ГИА- 100% – 2 балла; Имеются не допущенные – 0 баллов		ОО – отчет по итогам учебного года
Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (без учета пересдач)	Характеризует качество подготовки обучающихся на базовом уровне	Отношение количества обучающихся, успешно сдавших все экзамены, к количеству допущенных к ГИА	%	РИС ГИА
Эффективность участия обучающихся ОУ в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ)	Характеризует качество подготовки обучающихся на уровне выше базового	Отношение количества победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ к общему количеству участников данного этапа	%	Протоколы муниципального этапа ВсОШ
Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базовый уровень и уровень выше базового)				
Доля обучающихся 11 классов, допущенных к ГИА	Характеризует качество подготовки обучающихся на базовом уровне	Допущены к ГИА- 100% – 2 балла; Имеются не допущенные – 0 баллов		ОО – отчет по итогам учебного года
Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам (без учета пересдач)	Характеризует качество подготовки обучающихся на базовом уровне	Отношение количества обучающихся, успешно сдавших обязательные экзамены, к количеству	%	РИС ГИА

Доля выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ 70 баллов и более (хотя бы один предмет)	Характеризует качество подготовки обучающихся на уровне выше базового	Отношение количества обучающихся, набравших 70 баллов и более, к количеству допущенных к ГИА	%	РИС ГИА
Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших 70 и более баллов на ЕГЭ по всем сдаваемым предметам	Характеризует качество подготовки обучающихся на уровне выше базового	Отношение количества обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших 70 и более баллов на ЕГЭ по всем сдаваемым предметам, к общему количеству выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»	%	РИС ГИА
Доля обучающихся профильных классов, набравших 70 и более баллов на ЕГЭ по профильным предметам	Характеризует качество подготовки обучающихся на уровне выше базового	Отношение количества обучающихся профильных классов, набравших 70 и более баллов на ЕГЭ по профильным предметам, к общему количеству обучающихся профильных классов, сдававших ЕГЭ по профильным предметам	%	РИС ГИА
Достижение метапредметных результатов				
Доля обучающихся 11-х классов - участников итогового сочинения, получивших зачет по критериям № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» и № 3 «Композиция и логика рассуждения»	Характеризует уровень владения языковыми средствами, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию	Отношение количества обучающихся, получивших зачет по обоим критериям, к количеству обучающихся в написании итогового сочинения	%	РИС ГИА

Доля обучающихся 4 классов от общего количества обучающихся, принимавших участие в ВПР по окружающему миру и выполнивших задания, предполагающие оценивание УУД	Характеризует уровень владения метапредметными знаниями	от 0 до 30 % - 0 баллов, от 30 до 60% - 1 балл от 60 до 75% - 2 балла от 75 % и выше - 3 балла	%	ФИС ОКО
Доля обучающихся 7 классов от общего количества обучающихся, принимавших участие в ВПР по обществознанию и выполнивших задания, предполагающие оценивание УУД	Характеризует уровень владения метапредметными знаниями	от 0 до 30 % - 0 баллов, от 30 до 60% - 1 балл от 60 до 75% - 2 балла от 75 % и выше - 3 балла	%	ФИС ОКО
Оценка функциональной грамотности				
Доля обучающихся 4 классов, успешно использующих начальные математические знания для решения задач, связанных с повседневной жизнью	Характеризует уровень использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, явлений	Отношение количества обучающихся 4 классов, получивших максимальный балл за задание ВПР, проверяющее достижение требований ФГОС НОО в части использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, к общему количеству обучающихся 4 классов, участвовавших в проведении ВПР	%	ФИС ОКО

Доля обучающихся 4 классов от общего числа обучающихся, принимавших участие в ВПР по русскому языку и выполнившие задания, предполагающие работу с текстом на 75%	Характеризует уровень использования знаний работы с текстом и применением на практике	Отношение количества обучающихся 4 классов, получивших максимальный балл за задание ВПР, проверяющее достижение требований ФГОС НОО в части умения пользоваться текстом, к общему количеству обучающихся 4 классов, участвовавших в проведении ВПР	%	ФИС ОКО
Обеспечение объективности процедур оценки качества образования				
Доля общественных наблюдателей, аккредитованных и принявших участие в проведении ГИА-9	Характеризует уровень обеспечения объективности при проведении ГИА-9	100% – 3 балла, от 70 до 99% - 1 балл. до 70% - 0 баллов	%	Акты независимого наблюдения
Доля общественных наблюдателей, аккредитованных и принявших участие в проведении ГИА-11	Характеризует уровень обеспечения объективности при проведении ГИА-11	100% – 3 балла, до 100% - 0 баллов	%	Акты независимого наблюдения
Доля общественных наблюдателей, аккредитованных и принявших участие в проведении ВПР	Характеризует уровень обеспечения объективности при проведении ВПР	Организовано – 1 балл, не организовано – 0 баллов	%	Акты независимого наблюдения
Доля общественных наблюдателей, аккредитованных и принявших участие в проведении итогового сочинения (изложения)	Характеризует уровень обеспечения объективности при проведении ИС	Организовано – 1 балл, не организовано – 0 баллов	%	Акты независимого наблюдения
Доля общественных наблюдателей, аккредитованных и принявших участие в проведении итогового собеседования	Характеризует уровень обеспечения объективности при проведении итогового собеседования	Организовано – 1 балл, не организовано – 0 баллов	%	Акты независимого наблюдения

Доля обучающихся, подтвердивших текущую отметку при проведении ВПР	Характеризует уровень обеспечения объективности оценочных процедур	Отношение количества обучающихся, получивших на ВПР оценку, соответствующую текущей успеваемости, к общей численности участников ВПР по данному предмету в данной параллели	%	ФИС ОКО
Доля образовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективности результатов ВПР	Характеризует уровень обеспечения объективности оценочных процедур	Отношение образовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективности результатов ВПР по результатам выборочной муниципальной перепроверки, в общей численности образовательных организаций, в которых проведена выборочная муниципальная перепроверка	%	Протоколы муниципальной перепроверки ВПР
Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников				
Наличие общественного наблюдения при проведении школьного этапа ВсОШ	Оценка обеспечения объективности при проведении школьного этапа ВсОШ	Организовано – 1 балл, не организовано – 0 баллов	Единицы	Данные образовательных организаций

Главный специалист управления образованием



В.А. Блищенко