

Мониторинг адаптации молодых педагогов Тбилисского района к специфике профессиональной деятельности

Одной из важных составляющих организации образовательного процесса является кадровый потенциал – педагоги, способные учить по-новому, понимающие детскую психологию, отлично знающие предмет.

На сегодняшний день проблема профессионального становления личности молодого педагога приобретает все большую значимость. Современному образовательному учреждению нужен не столько специалист, обладающий суммой определенных знаний, сколько профессионал, компетентный, творчески работающий педагог, активно включающийся в инновационные процессы. У молодых педагогов, ежегодно приступающих к педагогической деятельности после окончания педагогического вуза или колледжа, педагогического опыта и практических навыков недостаточно, а зачастую отсутствует и желание идти работать в школу.

С целью оказания методической помощи молодым педагогам, выявления затруднений в профессиональной практике и принятия мер по их предупреждению в Тбилисском районе функционирует районное методическое объединение молодых специалистов, в работе которого принимают участие педагоги со стажем работы до 5 лет, а также педагоги – наставники и педагоги с многолетней практикой работы.

Задачи РМО молодых педагогов Тбилисского района:

изучение профессиональной компетентности молодых специалистов на основе их самооценки;

оказание методической помощи в организации образовательного процесса; в освоении и внедрении в практику работы Федеральных государственных образовательных стандартов;

создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов;

выделение дефицитов профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов;

подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

Функции:

Данный мониторинг предназначен для оценивания уровня адаптированности молодого специалиста к специфике профессиональной деятельности в течение адаптационного периода, то есть в первый год работы выпускника педагогического учреждения в образовательной организации. Мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности включает в себя анкетирование, проведение и обработку результатов которого позволит кураторам, наставникам, руководителям общеобразовательных

учреждений сформировать полное представление о затруднениях молодых педагогов в адаптационный период:

особенности профессиональной компетентности начинающих педагогов;
типы проблем и трудностей, возникшие у молодых в процессе адаптации к педагогической профессии;

удовлетворенность молодых педагогов созданными условиями в образовательном учреждении для их более успешной адаптации;

степень информированности молодых педагогов о деятельности образовательного учреждения.

Материалы мониторинга используются в работе с молодыми педагогами на заседаниях РМО молодых педагогов Тбилисского района (входящая и итоговая диагностика), а также в рамках работы с молодыми специалистами в общеобразовательных учреждениях. Наставникам молодых специалистов предлагаются данные диагностические материалы для использования в работе в течение учебного года.

АНКЕТА

1. Как Вы считаете, является ли профессия учителя престижной в наше время?

1. Да, профессия учителя всегда престижна;
2. Нет, профессия учителя никогда не оценивалась в обществе по достоинству;
3. В наше время ее престиж значительно снизился;
4. Профессии учителя понемногу возвращается прежний престиж;
5. Профессия важная, но оценивается не по затратам труда;
6. Другое

2. Что для Вас является наиболее существенным моментом работы учителя?

1. Взаимодействие с учениками;
2. Содержание процесса труда;
3. Возможность реализации своих способностей;
4. Хорошая атмосфера в образовательном учреждении;
5. Возможность профессионального роста;
6. Пребывание в культурной среде педагогических работников;
7. Высокий профессиональный уровень;
8. Самостоятельность, свобода своей деятельности;
9. Длительный отпуск летом;
10. Заработная плата;
11. Другое

3. Какими личностными качества, по-вашему мнению, должен обладать «идеальный учитель»?

1. Хорошим знанием предмета;
2. Умением доступно излагать материал;
3. Обладать творческими способностями;
4. Обладать инициативностью;

5. Быть активным;
6. Другое
4. **Что послужило для Вас мотивом выбора профессии учителя?**
 1. Совет родителей;
 2. Собственное желание;
 3. Пример любимого учителя, родителей-педагогов;
 4. Надежда на гарантированное трудоустройство;
 5. В педагогическое образовательное учреждение легче поступить, чем в другие ВУЗы и ССУЗы;
 6. Мнение друзей;
 7. Случайные обстоятельства;
 8. Другое
5. **Какие мотивы побудили Вас прийти работать в школу?**
 1. Перспектива профессионального роста;
 2. Любовь к детям;
 3. Гарантированная заработная плата;
 4. Желание передавать другим то, что знаю сам;
 5. Нравится преподавать свой предмет;
 6. Привлекает творческий характер труда;
 7. Другое
6. **Какие чувства Вы испытывали в период адаптации (в первое время работы в учебном заведении)?**
 1. Тревожность, неуверенность в своих силах;
 2. Раздражительность, вспыльчивость, несдержанность;
 3. Пессимизм, чувство собственной неполноценности;
 4. Повышенная утомляемость, снижение работоспособности;
 5. Боязнь класса и страх перед учениками;
 6. Неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки;
 7. Страх в общении с администрацией учебного заведения, родителями учеников;
 8. Другое
7. **Какие факторы влияют на Ваше отношение к работе?**
 1. Признание Вашей работы;
 2. Уважение со стороны коллектива;
 3. Хорошая заработная плата;
 4. Хорошие условия работы;
 5. Возможность самосовершенствоваться;
 6. Стабильность, надежность организации;
 7. Творческая деятельность;
 8. Высокое разнообразие деятельности;
 9. Возможность работать с детьми;
 10. Другое
8. **Что делается в вашем образовательном учреждении для молодых педагогов?**

1. Закрепление за молодыми преподавателями "наставника", т.е. более опытного педагога;
 2. Консультации и помощь, оказываемое молодому учителю со стороны педагогов со стажем;
 3. Оказывается помощь со стороны администрации образовательного учреждения;
 4. Другое
9. **Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности?**
1. Да, я испытываю трудности в своей профессиональной деятельности;
 2. Нет, трудностей практически не возникает;
 3. Затрудняюсь ответить.
10. **Что для Вас является основными трудностями в процессе адаптации к новой социально-профессиональной деятельности?**
1. Неожиданное посещение урока завучем или директором;
 2. Разговор с завучем или директором по поводу возникающих проблем;
 3. Знакомство с родителями учеников;
 4. Проведение родительского собрания;
 5. Индивидуальная беседа с родителями ученика по поводу дисциплины и успеваемости;
 6. Взаимодействие с учениками (установление оптимальной дистанции);
 7. Переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке;
 8. Применение порицания и наказания по отношению к ученикам;
 9. Переживание из-за неуверенности в уровне своей профессиональной подготовке;
 10. Другое
11. **Вы выделили трудности, возникающие у Вас в процессе адаптации к новой социальной роли, - Учителя. Каким образом Вы стараетесь выходить из этих трудностей?**
1. Нахожу выход самостоятельно;
 2. Обращаюсь к более опытным педагогам;
 3. Обращаюсь за советом и поддержкой к другим специалистам в педагогическом коллективе;
 4. Обращаюсь за советом к своим родителям;
 5. Попрошу помочь разрешить ситуацию других людей (друзей, знакомых и т.п.);
 6. Другое
12. **Какие виды деятельности вызывают наибольшие затруднения у Вас?**
1. Поддержание дисциплины;
 2. Ведение документации;
 3. Подготовка к урокам;
 4. Взаимодействие с родителями;
 5. Ведение воспитательной работы;
 6. Проведение уроков;
 7. Взаимодействие с администрацией;

8. Взаимодействие с коллегами;
9. Взаимодействие с учениками;
10. Затруднений не испытываю;
11. Другое

13. Возникают ли у Вас затруднения в профессиональной деятельности по следующим направлениям?

№	Вид деятельности	да	нет	Затрудняюсь ответить
1	Постановка учебных задач на уроке.			
2	Постановка учебных задач на уроке.			
3	Выделение главного, существенного в содержании урока.			
4	Рациональное распределение времени на уроке.			
5	Выбор структуры урока, рациональной последовательности основных этапов урока.			
6	Учет индивидуальных способностей, особенностей конкретного класса при планировании задач урока, их реализации			
7	Дифференцированный подход к учащимся			
8	Отбор содержания учебного материала, необходимого для реализации задач урока			
9	Выбор форм обучения (коллективных, групповых, индивидуальных).			
10	Анализ урока с точки зрения достижения цели, конечных результатов.			
11	Выделение организационных форм диагностической работы с обучающимися (беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование и другие формы)			
12	Создание положительной мотивации к учебной деятельности (через систему оценок, профориентационную работу с родителями, внеклассную работу)			

14. Умеете ли Вы разрабатывать:

№	Вид деятельности	да	нет	Затрудняюсь ответить
1	Модифицированный вариант учебной программы			
2	Календарно-тематическое планирование			
3	Поурочное планирование			
4	Планы уроков различных типов, предусмотренных новой технологией			
5	Раздаточный материал для самостоятельной работы учащихся			
6	Содержание учебных проектов			

7	Задания для учеников к учебным проектам			
8	Система дифференцированных самостоятельных упражнений школьников по усвоению нового материала			
9	Новые тексты заданий для текущего и итогового контроля			
10	Показатели для оценки учебной деятельности			
11	Тестовые контрольные задания			
12	Задания для компьютерного контроля			

15. Нуждаетесь ли Вы в методической помощи со стороны администрации и более опытных педагогов?

1. Да (укажите, в какой именно)
2. Нет.

16. Хотели бы Вы заниматься другим видом деятельности, изменить сферу своей профессиональной деятельности?

1. Да, хотел бы заниматься другим видом деятельности;
2. Нет, не хотел бы заниматься другим видом деятельности;
3. Не задумывался еще над этим;
4. Другое

17. Удовлетворены ли Вы условиями труда учителя в школе?

1. Совершенно удовлетворен;
2. Скорее да, чем нет;
3. Совершенно не удовлетворен;
4. Затрудняюсь ответить;
5. Другое

18. Если Вы не удовлетворены условиями своего труда, то с чем это связано?

1. Чрезмерная загруженность на работе;
2. Недостаток учебно-методической оснащенностью;
3. Низкий престиж профессии;
4. Отсутствие социальных гарантий;
5. Другое

19. Занимаетесь ли Вы самообразованием, т.е. работаете ли Вы самостоятельно над повышением своего профессионального уровня?

1. Да, всегда когда есть свободное время;
2. Не часто, но бывает;
3. Нет, на самообразование у меня не хватает свободного времени.

20. Что является источником повышения вашего профессионального уровня?

1. Изучение методической литературы, учебных пособий;
2. Изучение учебников по специальности или преподаваемым предметам;
3. Изучение научно-педагогических журналов;
4. Изучение научных статей в сети Интернет;
5. Изучение электронных учебников и книг;

6. Другое
- 21. Удовлетворены ли Вы началом своей профессиональной деятельности?**
1. Да, совершенно удовлетворен;
 2. Скорее удовлетворен, чем нет;
 3. Нет, совершенно не удовлетворен;
 4. Еще не осознал;
 5. Другое
- 22. Что в профессии учителя Вы считаете самым главным?**
1. Умение грамотно и профессионально преподавать предмет;
 2. Умение передавать учащимся глубокие и прочные знания;
 3. Любить детей;
 4. Знать современные педагогические технологии, использовать их в работе;
 5. Самосовершенствоваться, обогащать знания;
 6. Глубокое знание своего предмета;
 7. Способность привить учащимся способность "учиться";
 8. Другое
- 23. Как Вы думаете, что является наиболее существенным положительным моментом работы молодых педагогов?**
1. Взаимоотношение с учениками;
 2. Содержание труда;
 3. Возможность реализации своих способностей;
 4. Хорошая атмосфера в образовательном учреждении;
 5. Возможность постоянного профессионального роста;
 6. Пребывание в достаточно культурной среде;
 7. Высокий профессиональный уровень коллег;
 8. Самостоятельность, свобода деятельности;
 9. Длительный отпуск летом;
 10. Стабильная выплата заработной платы;
 11. Другое
- 24. Как Вы думаете, что является наиболее существенным отрицательным моментом работы молодых педагогов?**
1. Низкий престиж профессии в обществе;
 2. Отношение родителей к учителям и школе в целом;
 3. Загруженность различной посторонней работой;
 4. Качество учебно-методического обеспечения обучения;
 5. Отсутствие свободного времени для отдыха и личностного развития;
 6. Большая рабочая нагрузка;
 7. Отсутствие возможности карьерного роста;
 8. Отношение администрации школы к ученикам
 9. Другое
- 25. Как Вы считаете, принял ли коллектив образовательного учреждения Вас в свои ряды?**
1. Да, приняли, отношение в коллективе ко мне доброжелательное;
 2. Нет, не приняли, отношение ко мне в коллективе не доброжелательное;
 3. Затрудняюсь ответить;

4. Другое
- 26. Ваш возраст:**
1. до 22 лет;
 2. 23-26 лет;
 3. 27-30 лет;
 4. старше 30 лет.
- 27 Ваш пол:**
1. Мужской;
 2. Женский.
- 28 Ваше семейное положение:**
1. Женат (замужем);
 2. Не состою в браке.
- 29 Есть ли у Вас дети?**
1. Нет детей;
 2. 1 ребенок;
 3. 2 детей;
 4. 3 и более детей.
- 30. Какое у вас образование?**
1. Среднее;
 2. Средне-специальное;
 3. Неполное высшее;
 4. Высшее.
 5. Другое
- 31. Какой стаж Вашей педагогической деятельности?**
1. Только начал свою профессиональную деятельность;
 2. От 1 до 2 лет;
 3. От 2 до 3 лет;
 4. От 3 до 5 лет;
- 32. Какой должностной статус у Вас имеется?**
1. Педагог-психолог;
 2. Учитель-предметник (укажите, какой именно) _____
 3. Представитель администрации школы;
 4. Педагог дополнительного образования;
 5. Другое
- 33. Напишите свое мнение, пожелания или замечания относительно своей профессиональной деятельности, работы в образовательном коллективе:**
