Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

имени Героя Советского Союза Волкова Е.Д.

Разработка урока русского языка

Тема: Предложение. Составление и выделение предложения

Место проведения: МБОУ «СОШ №4»

Разработала: учитель начальных классов Голдобина Наталия Викторовна

Класс: 3

Оборудование: учебник, компьютер, наглядный материал.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока:

 закреплять знания учащихся о правильном составлении предложения.

Задачи:

Обучающие:

         актуализировать знания о предложении как единице речи;

         вырабатывать умения определять грамматическое значение предложений (о ком говорится в предложении, о чём говорится в предложении);

         конструировать предложения из слов и составлять схемы к ним;

         контролировать степень усвоения знания с помощью электронного задания;

Развивающие:

         развивать память, связную речь, мышление, умение сопоставлять, формулировать простейшие выводы;

         совершенствовать навыки выполнения электронных заданий;

         развивать познавательный интерес, творческие способности, уверенность в своих силах, настойчивость;

Воспитательные:

         воспитывать любовь к русскому языку;

         воспитывать самостоятельность.

Формы работы учащихся: повторение изученного, работа с текстом, работа со схемами, работа в парах, беседа, выполнение тренировочных упражнений и заданий с электронными и бумажными носителями.

Формируемые универсальные базовые действия:

Познавательные:

         владеть разными способами чтения (вслух, тихое чтение, объяснительное);

         преобразовывать информацию из одного вида в другой (составлять схему).

Коммуникативные:

         взаимодействовать в группе;

         обосновывать свою точку зрения;

         оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Регулятивные:

действия контроля;

самопроверка;

взаимопроверка заданий;

Ход урока:

I. Организационный момент.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

1. Приветствие.

2. Организация внимания обучающихся.

- Здравствуйте, ребята! Садитесь!

Друзья, я очень рада

Войти в приветливый наш класс

И для меня уже награда

Вниманье ваших умных глаз.

-Сегодня на уроке будет много интересных, полезных заданий. Советую вам ничего не пропустить.

Ушки будут слушать? (да)

глазки смотреть? (да)

голова думать? (да)

рука писать? (да)

а рот говорить? (да)

Возьмите друг друга за руки, почувствуйте тепло ладошек соседа, пожелайте друг другу хорошего настроения, улыбнитесь друг другу и мне.

-Я рада видеть ваши добрые, красивые улыбки.

- Проверим готовность к уроку. Вот помощники мои - учебник, и тетрадь,

карандаш, линейка, авторучка. У всех они есть? (слайд )

- Ребята, какой сейчас урок? (русского языка) (слайд)

- Чему мы учимся на уроке русского языка? (правильно и красиво писать, грамотно говорить).

- Для чего нужно уметь писать? (чтобы писать без ошибок, написать письмо, заполнить документы и т.д.)

- Мы продолжим учиться правильно, красиво писать.

- Как вы должны работать на уроке, чтобы получить хорошую оценку? (Выполнять все задания; писать правильно без ошибок; давать полные ответы на вопросы).

- Правильно, чтобы получить хорошую оценку надо активно работать на уроке, отвечать на вопросы, красиво писать.

II.

Минутка чистописания. Словарная работа.

Цель: повторить написание изученных букв и их соединений. Осуществить проверку усвоения темы «Парные звонкие и глухие согласные» средствами словарного диктанта.

1.Раскроем тетрадь и запишем сегодняшнее число, выполним чистописание.

   Ведётся запись в рабочих тетрадях.

*30 ноября.*

*Классная работа.*

Пальчиковая гимнастика: «Осень»

Осень наступает, листья облетают,

Птицы улетают в тёплые края.

Часто ветер дует, дождик моросит.

Муравей – трудяга в домик свой спешит.

- Ребята, о чём стихотворение? (об осени)

- Ребята, выделите первый звук в слове осень (о).

- Как на письме обозначим звук (о)? (буквой о).

- Какие буквы мы пишем на уроке русского языка? (прописные и строчные)

- На минутке чистописания мы повторим, как пишется прописная и строчная буква «Оо »

- Посмотрите, как правильно пишется эта буква (работа по карточке).

- Возьмите ручку, пропишем эту букву в воздухе.

- На следующей строчке пропишите, чередуя прописную и строчную букву «Оо».

- Что мы сейчас делали? (писали букву Оо)

- Зачем мы выполняем минутку чистописания? (чтобы уметь красиво, правильно писать буквы)

- Молодцы!

2.Для повторения написания парных согласных на конце слова выполним картинный диктант «цепочкой».

 «Цепочкой» дети выходят к доске и по заданию учителя записывают слова с пропущенными парными согласными на конце слова, для объяснения написания подбирают проверочные слова, пропущенную букву выделяют зелёным цветом.

*Гриб, зуб, сапог, гараж, жираф, хлеб, крот.*

Практическое задание. Фронтальная работа.

Картинный диктант на экране. *(слайд)*

Коммуникативные (сотрудничество с учителем и одноклассниками), владение монологической речью при определении парной согласной в слове.

- Возьмите листы самооценки и оцените себя. Тот, кто написал правильно и красиво возьмите 2 грибочка. У кого не получилось написать все буквы правильно – 1гриб. Итоги задания.

III.

Актуализация знаний.

Цель: определение темы урока, повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».

- Вспомните, что такое предложение, чем оно отличается от слова?

-Сегодня продолжим работу с предложением и тема урока: «Предложение. Составление предложений.

-Составьте предложение из группы слов.(слайд)

-Составить предложение.

- О ком говорится в предложении?

- Что делает девочка?

- Какая девочка?

-Как пишется начало предложения? (слайд)

- Что ставим в конце?

-Составим схему предложения. Сколько слов в предложении?

Вспоминают изученное.

Читают тему урока. ( слайд)

Выполняют интерактивное задание.

*По улице идёт весёлая девочка.*

-О девочке. Кто? Девочка. Это предмет.

- Что делает девочка? Девочка идёт. Это действие предмета.

- Какая девочка? Весёлая. Это признак предмета.

- Начало предложения пишется с большой буквы.

-В конце предложения ставим точку.

-В предложении 5 слов.

Беседа.

Коммуникативные (сотрудничество с учителем и одноклассниками), владение диалогической речью в беседе с учителем.

IV.

Открытие новых знаний.

Цель: обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение обучающимися изучаемого материала, содействовать усвоению обучающимися способов, которые привели к определенному выводу (обобщению).

1. Работа с компьютером.

- Прочитайте задание.

- Составьте предложения из группы слов.

- Какие правила написания нужно вспомнить?

2. Запись предложений в тетрадь.

1. Составление предложений из группы слов (слова уже согласованы).

*Наступила  поздняя осень.*

*Птицы улетели в теплые края.*

*Многие животные готовятся к зиме.(слайд)*

2. Запись текста в тетради.

3. Выполняют физминутку.

В понедельник я купался.

*(Изображаем плавание)*

А во вторник - рисовал.

*(Изображаем рисование)*

В среду долго умывался,

*(Изображаем умывание)*

А в четверг в футбол гонял.

*(Бег на месте)*

В пятницу я прыгал, бегал,

*(Прыгаем)*

Очень долго танцевал.

*(Кружимся на месте)*

А в субботу, в воскресенье

*(Хлопки в ладоши)*

Целый день я отдыхал.

*(Дети садятся на корточки, руки под щёку – засыпают)*

Работа  в парах. Задания по карточкам.

3. Задание по карточкам.

- У вас на партах лежат карточки с заданием. Вы будете работать в группах (дети объединяются в группы). У 1 карточки с заданием №1, у 2 №2, у 3 группы карточки с заданием №3.

- Внимательно прочитайте задание.

- 1 группа, что вы должны сделать? и т.д. (дети самостоятельно выполняют задание)

Карточка №1.

*Прочитайте незаконченные предложения, дополните их подходящими по смыслу словами.*

После лета наступила …. .

Птицы улетают в тёплые … .

С деревьев облетают …. .

                                                         Карточка №2.

*Прочитайте незаконченные предложения, вместо картинок вставьте подходящие по смыслу слова.*

Наступила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В саду созрели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В огороде выросла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В лесу стало много \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка №3.

*Прочитайте незаконченные предложения. Выберите слово, подходящее по смыслу и вставьте его вместо точек.*

По небу летит ... (корабль, самолёт).

В огороде растут ... (овощи, конфеты).

- А теперь проверим, правильно ли вы выполнили задание.

- С чем работали? (с карточками в группах)

- Какое задание выполняли? (дополняли начатые предложения нужными словами)

- Оцените себя за работу в группах.

Самостоятельная работа, с последующей проверкой.

Познавательные (умение составлять предложения из группы слов, соблюдая правила написания предложения – большая буква в начале предложения, точка – в конце).

Коммуникативные (слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения).

Регулятивные ( действия контроля, самопроверка, взаимопроверка заданий)

Физминутка №2.(слайд)

V.

Применение знаний и способов действий.

Цель: развивать умение применять новые знания. Работа с учебником.

Выполнение упражнения12, страница 202 с последующей выборочной проверкой.

Формирование умений самостоятельно применять знания.

*Упражнение 12.*

*Белка готовит запасы на зиму.*

*Ежик прячет грибы и ягоды в норку.*

*Медведь готовится к спячке.*

Работа с учебником. Фронтальная работа при построении предложений. Самостоятельная работа в тетрадях.

Познавательные (строить предложение из группы слов). Коммуникативные (договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности).

VI.

Итоги урока.

Цель: совершенствовать умение делать выводы.

- Что нового узнали?

- Как вы думаете, справимся ли мы с подобными заданиями в дальнейшем?

Обобщить изученное на уроке. Сделать вывод. Подвести итог урока.

Развитие диалогической речи.

Познавательные (простейший анализ).

Регулятивные (соотносить цели и результаты своей деятельности).

VII.

Рефлексия.

Цель: способствовать формированию рефлексии.

-Оцените свои знания и умения по теме «Предложение. Составление и выделение предложений».

- Раскрасьте «Пушистика». Если всё удалось, раскрасить «пушистика» с хорошим настроением, если не всё удалось – «пушистика» с грустным настроением, если ещё надо постараться можно раскрасить 2.

Подвести итог урока, соотнести цели, поставленные в начале урока и результаты своей деятельности.

Регулятивные (вырабатывать критерии оценки и определять степень успешной работы).

Использованная литература:

1. Геращенко М.А. Занимательный русский
2. Таранова В.П. Внеклассная работа по русскому языку в начальной школе.