РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
осуществляющее психолого-педагогическую и медико-социальную помощь
"Центр диагностики и консультирования"
Краснодарского края
ИНН 2312078334
г. Краснодар, ул. Линейная, 57
от 06.07.2026 г. № 633

Руководителям
образовательных организаций

Руководителям ППМС Центров

О направлении методического письма

Государственное бюджетное учреждение, осуществляющее психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края, в соответствии с запросом министерства образования и науки Краснодарского края № 00-15801 по письму Минпросвещения России № АБ-2421/07 от 26.06.2026 г. направляет методическое письмо по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.

Рекомендуется при организации на региональном уровне деятельности, направленной на предупреждение суицида среди несовершеннолетних, использовать материалы методического письма и применять в работе с обучающимися педагогам-психологам (психологам в сфере образования), социальным педагогам, классным руководителям и иным педагогическим работникам общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

Приложение на 14 л. в 1 экз.

Директор Д.Г. Губина

Коровина Марина Александровна
8(861)992-66-73

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Центр защиты прав и интересов детей»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения

(для руководителей, педагогов-психологов (психологов в сфере образования), социальных педагогов, классных руководителей и иных педагогических работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций)

Москва, 2026

Методическое письмо подготовлено ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» в рамках реализации государственного задания на 2026 год во исполнение пункта 2 комплекса мер до 2030 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 1058-р (с изменениями, внесенными в распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2025 г. № 801-р).

Методическое письмо по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения (для руководителей, педагогов-психологов (психологов в сфере образования), социальных педагогов, классных руководителей и иных педагогических работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций / Составители: Артамонова Е.Г., Бочкова В.В.– М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2026. – 14 с.

Данное методическое письмо направлено на совершенствование деятельности, осуществляемой в субъектах Российской Федерации по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, и адресовано руководителям, педагогам-психологам (психологам в сфере образования), социальным педагогам, классным руководителям и иным педагогическим работникам общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

Методическое письмо подготовлено Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России, МВД России, Росмолодежью, Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых».

Также в методическом письме учтен региональный опыт отдельных субъектов Российской Федерации по реализации психолого-просветительских программ по развитию благополучных детского-родительских отношений, психотическим особенностям взросления ребенка, выявлению ранних признаков суицидального поведения несовершеннолетних, формированию благоприятного психологического климата в образовательной организации.

В методическом письме содержатся рекомендации по организации деятельности, направленной на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних, описание технологий формирования позитивного мышления и принципов здорового образа жизни.

© Минпросвещения России, 2026.
© ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2026.
© Авторы материалов, 2026.

Пояснительная записка

Настоящее методическое письмо по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения (далее – методическое письмо) подготовлено во исполнение пункта 2 комплекса мер до 2030 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2025 года № 801-р) (далее – Комплекс мер).

Также с целью обеспечения комплексной безопасности детей, соблюдения прав и законных интересов детей в плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г., утвержденном распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р, предусмотрены мероприятия, направленные на совершенствование системы профилактики суицида среди несовершеннолетних, формирование у обучающихся представления о безопасном образе жизни, реализацию мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, детских суицидов и других причин потери детского населения.

Целеполагание профилактики суицидального поведения перекликается с идеологией Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 20236 года (далее – Концепция), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 мая 2026 г. № 1272-р, в которой в качестве ключевой цели обозначено определение приоритетных задач, основополагающих принципов и перспективных направлений совершенствования системы профилактики, отвечающих интересам национальной безопасности Российской Федерации.

В то же время профилактика суицидального поведения является одной из таких приоритетных задач, влияющих на обеспечение национальной безопасности

Российской Федерации через сохранение народонаселения и укрепление здорового ценностно-культурного фона в детско-подростковой среде.

Одним из структурных компонентов Концепции является обеспечение комплексного своевременного реагирования на актуальные риски и угрозы и профилактической работы с несовершеннолетними, что актуализирует деятельность по реагированию на суицидальное поведение несовершеннолетних как одну из самых актуальных угроз. Также в задачи Концепции входит обеспечение мер по формированию поддерживающего социально-психологического климата в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и эта задача тесно связана с ключевыми приоритетами профилактики суицидального поведения.

Методическое письмо адресовано специалистам образовательных организаций субъектов Российской Федерации: руководителям, педагогам-психологам (психологам в сфере образования), социальным педагогам, классным руководителям и иным педагогическим работникам общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций и содержит рекомендации по организации деятельности, направленной на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних и описание технологий формирования позитивного мышления и принципов здорового образа жизни.

Организация деятельности, направленной на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних

При организации деятельности, направленной на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних, руководителям образовательных организаций рекомендуется:

1. Привлекать к проведению индивидуальных и групповых мероприятий заместителей директора по воспитательной работе, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-психологов, социальных педагогов, и педагогических работников, в том числе классных руководителей и учителей-предметников, используя в том числе ресурсы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение Первых), автономной некоммерческой организации «Институт развития интернета» (далее – АНО «ИРИ»), разработки Минобрнауки России, федерального государственного бюджетного учреждения молодежной политики молодежного центра «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи».

Движением Первых с 2024 года реализуется цикл марафонов «Первые. Навыки для жизни» в рамках информационно-просветительской кампании, направленной на воспитание культуры безопасности, повышение уровня осведомленности и ответственности среди школьников, студентов, родителей, педагогов и наставников для всех субъектов Российской Федерации.

Справочно

На странице информационно-просветительской кампании «Первые. Навыки для жизни» размещены материалы, предоставленные МВД России, прошедшие экспертизу Минпросвещения России и Минздрава России.

АНО «ИРИ» совместно с партнерами запустила социальную рекламу страницы «Первые. Навыки для жизни» Движения Первых.

Социальная реклама была размещена на следующих ресурсах: Яндекс, ВК, Amalgama-Lab, примеры медиавыпусков марафона:

Преодоление травли (vk.com/wall-214524833_179705);

Безопасный контент (vk.com/wall-214524833_205077);

Контент и безопасность (vk.com/wall-214524833_212692);

По инициативе участников Движения Первых разработана Азбука психологической безопасности (далее – Азбука) совместно с Минпросвещения России и ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». В Азбуке на каждую букву русского алфавита представлены иллюстрации с описанием терминов из психологии для обучения детей и молодежи распознаванию разновидностей травли, стратегиям защиты, помощи жертвам травли и пониманию своих границ.



Справочно

Азбука направлена на снижение уровня стресса, тревожности и эмоциональных перегрузок, содержит в себе ссылки на материалы по развитию навыков саморегуляции, управления эмоциями, борьбы со стрессом, является навигатором в поиске источников поддержки, а также рассказывает об осознании важности ментального здоровья, помогает в развитии социальных навыков, поиске поддержки, формировании круга доверия и понимании, учит тому, что просить о помощи – это нормально и важно.

Термины Азбуки направлены также на поддержку формирования позитивного образа себя, уверенности в своих силах, принятия своих особенностей и здорового отношения к критике. Размещение Азбуки планируется на ресурсах подведомственных образовательных организаций Минпросвещения России, в первичных отделениях Движения Первых.

В целях создания условий для привлечения внимания взрослых, детей и молодежи к проблеме травли, формирования жизнестойкости и навыков управления конфликтами Движение Первых реализует Всероссийский проект по профилактике травли, который включает в себя:

видеокурс для взрослых, работающих с детьми и детскими временными коллективами и не имеющих психолого-педагогического образования, который содержит информацию о признаках травли, методах защиты и поддержки

подростков, ответственности взрослого, навыках конструктивного общения и работы с агрессией;

настольную ходовую игру для подростков «Без обид», которая позволит участникам распознавать травлю и научит конструктивно реагировать на ситуацию;

круглосуточную службу адресной поддержки «Поговорим», где в формате письменных консультаций специалисты помогают разобраться с темой запроса и оказать поддержку (https://поговорим.будьвдвижении.рф/).

Минобрнауки России в рамках организации методической помощи при проведении профилактической работы с несовершеннолетними с признаками суицидального поведения подготовлен и направлен в адрес руководителей образовательных организаций высшего образования «Алгоритм реагирования субъектов профилактики при проявлении аутодеструктивного поведения несовершеннолетними обучающимися» (письмо от 5 сентября 2025 г. № МН-11/1832). Материалы содержат информацию о субъектах профилактики и реагирования при проявлении суицидального поведения несовершеннолетних и пошаговые алгоритмы их действий (маршрутизацию) с учетом выявленных особенностей суицидального поведения несовершеннолетних, его классификацию, глоссарий, схему (структуру) организации профилактической работы суицидального поведения у несовершеннолетних обучающихся с пояснениями, факторы и маркеры суицидального поведения у несовершеннолетних обучающихся.

При проведении мероприятий рекомендуется использовать актуальные методические и практико-ориентированные материалы, направленные на формирование у несовершеннолетних позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения, размещенные на сайте Федерального государственного бюджетного учреждения молодежной политики молодежного центра «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (https://rospatriotcentr.ru/recommendations/).

В «Методических материалах для молодежи по формированию навыков обработки информации» систематизированы современные подходы к формированию навыков обработки информации и цифровой гигиены. Особое внимание уделено вопросам критического восприятия контента, защите личных данных, профилактике

деструктивных явлений в сети, а также развитию культуры онлайн-общения и навыков управления временем в цифровой среде. Материалы включают теоретические пояснения, практические алгоритмы, чек-листы и кейсы, которые делают их удобным инструментом для самостоятельного освоения и практического применения и ориентированы на формирование у детей ответственного и безопасного поведения в интернете, развитие критического мышления и цифровой грамотности.

«Сборник лучших региональных практик в сфере профилактики социально-негативных явлений» (далее – сборник) представляет собой структурированный каталог современных и результативных инициатив 24 субъектов Российской Федерации, направленных на снижение деструктивных проявлений среди несовершеннолетних, в том числе формирование устойчивых здоровых моделей поведения. В сборник включены региональные практики, отобранные по критериям доказанной эффективности, наличия подтвержденных результатов и успешного внедрения. Сборник охватывает 8 направлений профилактической работы, а также содержит ссылки на материалы для возможности тиражирования и масштабирования успешного опыта в других регионах: цифровые, волонтерские, интерактивные (квесты, игры VR-технологии, интерактивные программы), творческие и просветительские подходы, что делает его универсальным инструментом для специалистов, педагогов, волонтеров при разработке и масштабировании профилактических программ в субъектах Российской Федерации. Материалы доступны к просмотру с любого устройства (персональный компьютер, планшет, мобильный телефон).

Ссылка на размещение:
https://ofzhukov.ucoz.net/bank-praktik_html.html

2. Использовать опыт субъектов Российской Федерации Республики Крым, Чувашской Республики, Ленинградской, Новосибирской и Тульской областей и иных по проведению мониторинга аутодеструктивного поведения и суицидальных рисков и организации по его итогам комплекса профилактических мероприятий, включая:

взаимодействие с медицинской организацией, для оказания помощи несовершеннолетнему с суицидальным риском;

осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска», в том числе с привлечением дополнительного ресурса – специалистов муниципальных и/или региональных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Справочно

При организации данной работы возможно использовать совместную методическую разработку Минздрава России и Минпросвещения России:

Методические рекомендации по вопросам межведомственного взаимодействия при организации деятельности по профилактике суицидов и опасного поведения несовершеннолетних, 2025 год.

Ссылка на размещение: https://clck.su/gcNGb

3. Информировать участников образовательных отношений о ресурсах получения психологической помощи (в том числе экстренной, кризисной) путем размещения памяток для несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) на информационных стендах, официальных цифровых ресурсах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), том числе на сайтах, в социальных сетях и мессенджерах.

4. Проводить мероприятия для родителей (законных представителей) несовершеннолетних, реализовывать психолого-просветительские программы по развитию благополучных детского-родительских отношений, психотическим особенностям взросления ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, выявлению ранних признаков формирования суицидального поведения несовершеннолетних.

Хорошей практикой стали организация региональных родительских форумов и конференций по наиболее значимым вопросам выстраивания детского-

родительских отношений (Республика Северная Осетия-Алания, Калининградская область), проведение с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам профилактики, развития, воспитания несовершеннолетних региональных недель родительской компетентности (Новосибирская область), заседаний регионального родительского комитета (Тюменская область), встреч с представителями высших исполнительных органов субъектов Российской Федерации (например, «Открытый диалог», Орловская область).

5. Содействовать формированию благоприятного психологического климата в образовательной организации путем вовлечения всех участников образовательных отношений в профилактические, просветительские мероприятия.

Так, за последние годы эффективным инструментом создания психологически безопасного и развивающего образовательного пространства является специально организованный комплекс мероприятий Неделя психологии. Минпросвещения России совместно с Федеральным координационным центром по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» ежегодно разрабатываются 2 сборника тематических материалов (весна, осень), способствующих установлению и поддержанию благоприятного социально-психологического климата, психологически безопасной образовательной среды, чувства психологического благополучия у участников образовательных отношений.

Вместе с тем, позитивно зарекомендовали себя такие формы работы с детьми и взрослыми, как флешмобы, психологические акции, марафоны, детские форумы.

Так, в Республике Бурятия традиционным стало проведение форума для детей и подростков «Добрая среда», ключевыми задачами которого являются: формирование у школьников представление о дружелюбной и безопасной школьной среде; обучение конструктивным способам общения и бесконфликтному

взаимодействию; развитие умения отстаивать свою позицию без агрессии; укрепление навыков командной работы; поддержка и стимулирование детские инициативы; повышение социальной и познавательной активности подростков.

В Удмуртской Республике в рамках мероприятий по оказанию социальной помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации, правовой и психологической помощи, защите прав и законных интересов несовершеннолетних организуется проект «Я выбираю жизнь».

В Республике Саха (Якутия) проводится ежегодный летний фестиваль «Летний позитив», предполагающий вовлечение несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию в разные формы активности с целью профилактики негативных социальных явлений, формирования позитивных социальных установок и организации летней занятости (https://dod-dpc.obr.sakha.gov.ru/news/front/).

В Кабардино-Балкарской Республике с целью повышения осведомленности обучающихся в вопросах психологической, антинаркотической и интернет-устойчивости проводится форум для обучающихся «Территория безопасности». безопасности. В рамках работы форума проводилась площадка по решению с обучающимися ситуационных задач с целью отработки навыков психологической устойчивости.

Владимирская область с целью формирования мотивации школьников к здоровому образу жизни посредством совместной деятельности детей и взрослых, где взрослые выступает как пример для подражания проводится онлайн-квест «Смотри на меня, делай, как я!», в Калужской области – квест-игра «Код жизни», в Кемеровской области – Кузбассе – флешмоб «Я люблю тебя, жизнь!», приуроченный к Всемирному дню борьбы с суицидом.

6. Обеспечивать проведение на постоянной основе мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивных ценностей, стрессоустойчивости, ответственного отношения к своему здоровью, ценностного отношения к здоровому образу жизни, навыков выхода из трудных жизненных ситуаций и адаптации к быстро

изменяющимся условиям, позитивного образа будущего, используя, в том числе следующий региональный опыт.

В Камчатском крае с целью развития личностного потенциала участников, внутригрупповых процессов для успешной социализации краевым государственным автономным учреждением дополнительного образования «Камчатский психолого-педагогический центр системы образования» разработана программа «Не бойся быть собой!» Участники программы повышают уровень компетентности в вопросах укрепления психологического здоровья, формируют потребность в ведении здорового образа жизни; активизируют процессы самопознания и самоактуализации посредством создания группой единого поля взаимодействия; развивают социальную активность, коммуникативные навыки и умения, организаторские способности.

В Астраханской области реализуется проект «Время здоровых решений», в рамках которого обучающиеся совместно с педагогами разрабатывают практики, направленные на профилактику асоциальных явлений в детской и молодежной среде, пропаганду безопасного, ответственного отношения обучающейся молодежи к собственной жизни, массовое вовлечение молодого поколения региона в социально-полезную деятельность, в Рязанской области – форум-театр «Мне пора», в Новосибирской области – проект «Психологическая безопасность образовательной среды: проектируем вместе», включающий в том числе цикл занятий «Эффективные техники самопомощи при подготовке к ГИА», задача которых – познакомить участников с причинами экзаменационного стресса, развить навыки планирования времени, познакомить с техниками позитивного мышления.

При проведении профилактических мероприятий, направленных на формирование позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения рекомендуется использовать статистические данные, представленные МВД России.

По данным Центра оперативного реагирования МВД России, в 2025 году в органы внутренних дел поступило 795 сообщений (2024 г. – 735) о суицидах несовершеннолетних и 104 (2024 г. – 90) попытках их совершения, за 3 месяца 2026 года – 210 (3 мес. 2025 г. – 200) и 45 (3 мес. 2025 г. – 34) соответственно.

Справочно

В основном суициды совершаются подростками в возрасте от 12 до 17 лет, наиболее распространенные способы – падение с высоты и повешение. Пик таких происшествий наблюдается в периоды начала и окончания учебного года. Основными мотивами являются: действительная или мнимая утрата любви со стороны родителей и/или противоположного пола, неразделенное чувство любви и ревность; чувство обиды, одиночества, отчужденности и непонимания; страх наказания за какой-либо проступок; желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации.

Согласно ведомственной статистической отчетности, в 2025 году зарегистрировано 276 (2024 г. – 277) преступлений, предусмотренных статьей 110 «Доведение до самоубийства» Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ), статьей 110.1 «Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства» УК РФ – 10 (2024 г. – 27), в том числе 12 – с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, из них по статье 110 УК РФ – 3, статье 110.1 УК РФ – 4, статье 110.2 УК РФ «Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства» – 5.

Справочно

Например, в г. Санкт-Петербурге установлен гражданин Я., 1997 г.р., который опубликовал на общедоступном интернет-ресурсе «Культурный проект Флаги» статью с названием «Пять тыщ идей для деструктивного дейта», содержащую признаки побуждения к самоубийству и самоповреждающим действиям. Возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного статьей 110.2 УК РФ.

В целях предотвращения суицидов несовершеннолетних значительные усилия органов внутренних дел направлены на ограждение подрастающего поколения от деструктивного контента в медиа-среде, способного вызвать у детей интерес к данной теме или пропагандирующего аутоагрессивное поведение.

Так, совместно с Роскомнадзором в 2025 году заблокирован 32 221 URL-адрес с информацией противоправного характера, из них 17 690 – размещено Едином

реестре доменных имен, позволяющих идентифицировать сайты в сети Интернет, содержащие данные, распространение которых в Российской Федерации запрещено.

В рамках взаимодействия с администрацией социальных сетей («ВКонтакте», Одноклассники», «Рутуб») заблокировано 14 531 сайтов.

МВД России во взаимодействии с АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» (далее – АНО «ЦИСМ») проводится проверка информации о склонении несовершеннолетних к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и здоровью, распространяемой в сети Интернет.

Справочно

В 2025 году от АНО «ЦИСМ» поступило и отработано 70 материалов, в том числе установлен факт участия несовершеннолетних в группах деструктивного характера. Так, У., 2008 г.р., в мессенджере «Телеграмм» путем уговоров склоняла к самоубийству подростков. Возбуждено уголовное дело по части 3 статьи 110.1 УК РФ, по результатам рассмотрения которого назначено наказание в виде 1 года лишения свободы условно.

Также в администрируемом МВД России официальном телеграмм-канале «Вестник Киберполиции России» в 2025 году опубликовано 1 278 текстовых и визуальных материалов информационного характера, в том числе о правилах поведения в виртуальном пространстве, принимаемых органами государственной власти мерах, направленных на предупреждение совершения преступлений с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В целом, повышение общей культуры безопасности в различных сферах жизни, как в детско-подростковой среде, так и в обществе в целом способствует формированию практических навыков безопасности, жизнестойкости и закреплению конструктивных форм реагирования на внешние негативные ситуации, что дает возможность избежать потенциальных угроз и предвосхищает развитие у несовершеннолетних деструктивных форм поведения, включая суицидальные риски.