

Анализ реализации проекта «Повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы цифровизации образовательного процесса»

В современных условиях трансформации системы российского образования меняются требования к учителю новой формации, который должен, помимо общекультурных и профессиональных компетенций, обладать еще и компетенциями в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Умения педагога в части владения ИКТ-компетенциями становятся не только потребностью, но и настоятельной необходимостью в условиях перехода нашей страны на повсеместную цифровизацию всех сфер экономики, включая сферу образования. В этих условиях задачей учителя наряду с привитием ученикам необходимых знаний по своему предмету является также формирование их цифровой культуры, обеспечивающей качественное образование в условиях модернизации российской школы, связанной с цифровизацией и широким внедрением ИКТ в образовательный процесс.

Современный учитель должен уметь привить учащимся навыки грамотного использования цифровых технологий для получения дополнительных знаний из глобальной сети интернет, умения выделять главное из огромного объема информации, находить необходимый материал при решении различных задач. Все это требуется для постоянного самосовершенствования и саморазвития формирующейся личности обучающегося. Данный процесс будет эффективным только при условии, если сам педагог в совершенстве владеет технологическими умениями и практическими навыками работы с использованием ИКТ, знает и умеет применять методику работы с информационно-коммуникационными средствами обучения для использования их в образовательном процессе, о чем пишут многие российские исследователи. Эти требования направлены в первую очередь на повышение качества образования.

С целью изучения уровня сформированности цифровых компетенций среди учителей школ Тбилисского района был создан опросник, состоящий из 15 вопросов.

В опросе приняли участие 185 педагогов, из которых 39 человек - педагоги начального звена, 114 человек - учителя основной школы и 32 человека - учителя средней школы.

Педагоги с высшим образованием - 87% учителей, со средне-

специальным- 13%.

В опросе приняли участие учителя начального звена, а также учителя-предметники, ведущие уроки по музыке, технологии, конструированию и робототехнике, английскому языку, информатике и другим предметам.

Педагогический стаж работы учителей варьируется от 0 до 33 лет и выше (рисунок).

Наибольшее количество учителей (45%), принявших участие в опросе, имеют педагогический стаж больше 23 лет.

На вопрос, касающийся интенсивности использования компьютера, респонденты ответили следующим образом: 96% педагогов используют компьютер ежедневно, 4%-каждую неделю.

100 % педагогов имеют компьютер на рабочем месте,

Подключение к сети интернет имеют 100 % школ.

Домашнего интернета нет у 2,4% опрошенных педагогов, что исключает возможность заниматься самообразованием с использованием сети интернет и поддерживать коммуникационные связи с учащимися.

1. От скорости интернета зависит возможность использования ИКТ в работе педагога, поэтому на вопрос: «Позволяет ли скорость интернета в полном объеме использовать ИКТ в Вашей работе дома и на рабочем месте?» 86,5% опрошенных педагогов ответили утвердительно, причем у 73 % из них хорошая скорость интернета на рабочем месте.

2. ИКТ при работе с учениками в рамках преподаваемого предмета 53,7% педагогов используют часто, 45,1 % применяют иногда и 1,2 % не используют.

3. Различные ИКТ-платформы дистанционного или электронного обучения используют часто 21,4% опрошенных учителей, иногда - 50,3%, совсем не используют – 28,3%.

4. Цифровые инструменты и сервисы (тренажеры, задачкиники, тесты и др.) на уроках в качестве домашних заданий используют часто 33% педагога, иногда-46%, не используют- 21% опрошенных учителей.

5. Пользуются АИС «Сетевой город. Образование» в образовательном процессе к концу 2021 года 100% педагогов.

6. Персональный сайт имеют 27 опрошенных учителей, из которых 42,4% респондентов уверенно используют его в своей работе, в то время как 57,6% педагогов имеют сайт только потому, что его наличие требует администрация школы.

7. Самообразованием в дистанционной форме посредством участия в различных образовательных вебинарах занимаются 55,4%

Таким образом, результаты исследования выявили следующее:

Использование ИКТ в повседневной практике педагогами находится на среднем уровне, наиболее неблагоприятная ситуация выявлена в школах отдалённых, где низкая скорость интернета, тем не менее многие педагоги применяют ИКТ на уроках в целях повышения качества обучения.

Учителя занимаются самообразованием в дистанционной форме посредством участия в различных образовательных вебинарах. Во время опроса выявились учителя, продемонстрировавшие высокий уровень ИКТ-компетенций на РМО, их практический педагогический опыт в области рационального использования ИКТ может быть распространен на другие образовательные организации.

Большинство опрошенных педагогов ежедневно работают на компьютерах, владеют всеми приложениями Microsoft Office, активно используют текстовый редактор и таблицы Exsel. Преобладают высшая и первая квалификационные категории, что свидетельствует о том, что большинство респондентов - опытные учителя, имеющие высокий уровень профессиональной компетентности.

К сожалению, в некоторых сельских школах, расположенных вдали от города, из-за низкой скорости интернета не в полной мере используются возможности информационно-коммуникационных средств, что сдерживает процесс формирования ИКТ-компетенций учащихся.

На основании проведенного исследования с целью повышения эффективности использования информационно-коммуникационных средств в образовательном процессе, ориентированном на формирование ИКТ-компетенций учащихся необходимо создание в каждой сельской общеобразовательной школе современной цифровой образовательной среды с целью обеспечения высокого качества и доступности школьного образования вне зависимости от места расположения образовательной организации. И особое внимание необходимо уделить работе педагогов с программами по созданию предметных цифровых образовательных ресурсов, ведению и обновлению персональных сайтов учителей, повышению квалификации в области ИКТ через участие в вебинарах, круглых столах, научно-практических конференциях, мероприятиях по обмену опытом работы по вопросам разработки цифровых технологий, методов и приемов работы с использованием ИКТ.

Директор МКУ «МЦ СДПО»



С.П. Фисунова