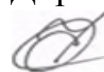


**Муниципальное казенное учреждение
«Методический центр в системе
дополнительного педагогического образования»
муниципального образования
Тбилисский район**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКУ «МЦ СДПО»



С.П. Фисунова

23 января 2021 г.

**Психолого-педагогическое сопровождение способных детей
и талантливой молодежи.**

Методические рекомендации

**Шеврекуко Н.С.,
Методист МКУ «МЦ СДПО»**

**Тбилисская
2021 г.**

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Направления работы психолога с одаренными детьми. Цель **психологического сопровождения**: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении **психологического** и физического здоровья.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Выявление одаренных детей (определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития).

2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся.

3. Содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия).

4. Развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах).

5. Содействие социализации, формированию коммуникативных навыков.

6. Повышение психологической компетенции педагогов, родителей по вопросам детской одаренности (проведение консультаций, обучающих семинаров для родителей и педагогов).

Психолого-педагогическое сопровождение опирается на основные принципы построения работы с одаренными детьми:

– каждый ребенок уникален и нуждается в педагогической поддержке, развитии способностей;

– успешность работы по развитию одаренности зависит от уровня координации деятельности учителя, классного руководителя, психолога, родителей, интеграции усилий для самореализации ребенка;

– развитие творческих способностей зависит от общения с творческими, талантливыми взрослыми, расширение сферы деятельности, с которыми – задача педагогического коллектива;

– для реализации программы необходимо обучение педагогов работе с одаренными детьми, знакомство с программами для одаренных детей, с новыми методиками продуктивного обучения;

– обучать и воспитывать одаренных детей не менее сложно, чем слабоуспевающих, необходимо знать психолого-социальные, личностные, поведенческие характеристики этой группы детей, видеть проблемы учащихся, помогать их преодолевать.

Направления психолого-педагогического сопровождения

Диагностика	Изучение интеллектуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей
Консультирование	Поддержка одаренного школьника в его выборе деятельности, формирование способности к сознательному ответственному выбору, а также обеспечение педагогов и родителей необходимой информацией об особенностях развития одаренного ребенка
Коррекционно-развивающая работа	Своевременная корректировка проблем в интеллектуальном и личностном развитии ребенка, а также раскрытие его потенциальных возможностей
Профилактика	Осуществление бережного отношения к одаренному ребенку, предполагающее понимание не только преимуществ, но и трудностей, которые несет с собой его одаренность
Педагогическое просвещение и образование	Требует от специалистов организации работы с родителями одаренных детей как участниками учебно-воспитательного процесса, а также педагогами
Проектирование и экспертиза образовательных программ, уроков, деятельности педагогов	Углубление и структурирование практического опыта работы в рамках обозначенной тематики; повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива

Психологическая диагностика одаренности детей

Выявление одаренности у детей – не одноразовая процедура, а длительный процесс. Поэтому необходимо учитывать, что одаренность может развиваться во времени, и тестирование периодически следует повторять.

Выявления одаренных детей, целесообразно использовать комплексный подход, включающий широкий спектр разнообразных методов. Это, в частности:

- метод наблюдения детей в различных ситуациях;
- психодиагностические тренинги и психодиагностические исследования с использованием психометрических диагностик;
- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями;
- включение детей в специальные игровые и предметно ориентированные занятия;
- экспертное оценивание продуктов творческой деятельности детей профессионалами;
- организация различных интеллектуальных и предметных мероприятий состязательного характера;
- метод портфолио, отражающий такие аспекты в деятельности учащегося, как способности, интересы и предпочтительные стили обучения, самообучения, мышления, выражения.

Интеллектуальная одаренность	
Тест Амтхауэра	<p><i>Возраст:</i> от 10 лет.</p> <p><i>Описание:</i> тест Амтхауэра состоит из серии субтестов, направленных на выявление интеллектуальных особенностей. Время выполнения теста 40–45 мин. Может быть использован индивидуально и в группах.</p> <p>Субтест 1. Общая осведомленность.</p> <p>Субтест 2. Интуитивное понятийное мышление.</p> <p>Субтест 3. Понятийное логическое мышление.</p> <p>Субтест 4. Понятийная категоризация.</p> <p>Субтест 5. Математические навыки.</p> <p>Субтест 6. Абстрактное мышление.</p> <p>Субтест 7. Образный синтез.</p> <p>Субтест 8. Пространственное мышление.</p> <p>Субтест 9. Логическая оперативная память</p>
Матрицы Равена	<p><i>Возраст:</i> от 7 лет.</p> <p><i>Описание:</i> тест Равена позволяет оценить развитость визуального мышления. Задания разделены на 4 серии, в каждой из которых по 12 заданий. Время выполнения теста – 15–40 мин. Может быть использован индивидуально и в группах.</p> <p>Серия А. Линейное визуальное мышление.</p> <p>Серия В. Структурное визуальное мышление. Серия С. Структурно-динамическое визуальное мышление.</p> <p>Серия D. Комбинаторное мышление</p>

<p>Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей «МЭДИС» (Е.И. Щепланова, И.С. Аверина, Е.Н. Задорина)</p>	<p><i>Возраст:</i> 6–7 лет. <i>Описание:</i> методика предназначена для выявления уровня интеллектуальных способностей. МЭДИС представляет собой оригинальную авторскую разработку на основе всемирно известных зарубежных тестов интеллекта. Задания МЭДИС представлены в виде рисунков. Разнообразие заданий позволяет охватить многие стороны интеллектуальной деятельности в минимальные промежутки времени. Тест дает хорошую ориентировочную информацию о способности к обучению в начальной школе и об индивидуальной структуре интеллекта ребенка. Тест может быть использован индивидуально и в группах по 5–10 чел. Общее время выполнения теста в среднем составляет 20 мин. Методика состоит из 4-х субтестов, каждый из которых содержит 5 заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – субтест 1 направлен на выявление общей осведомленности детей, их словарного запаса; – субтест 2 – на понимание количественных и качественных соотношений; – субтест 3 – исключение лишнего: выявляет уровень логического мышления; субтест 4 – направлен на выявление математических способностей
<p>Тест «Нарисуй человека» (Ф.Гудинаф)</p>	<p><i>Возраст:</i> от 3 до 13 лет. <i>Описание:</i> предназначен для измерения уровня интеллектуального развития детей и подростков. Обследуемому предлагают изобразить на листе бумаги мужчину, причем просят сделать это как можно лучше. Время рисования не ограничивается. Оценка уровня интеллектуального развития осуществляется на основе того, какие части тела и детали одежды изображает обследуемый, как учтены пропорции, перспектива и т. д. Автор методики разработала шкалу, по которой можно оценить 51 элемент рисунка. Имеются нормы, которые могут быть сопоставлены с умственным возрастом</p>

Общая одаренность	
<p>Тест-анкета для выявления специфических способностей (А. де Хаан, Г. Каф)</p>	<p><i>Возраст:</i> 5–7 лет. <i>Описание:</i> методика разработана для выявления специфических способностей детей 5–7 лет. В методике представлены критерии оценки способностей ребенка в девяти сферах, уровень развития которых оценивается по 5-балльной шкале. Оценку производят родители или воспитатели ребенка. В итоге вычисляется средний суммарный показатель по каждой сфере, и строятся профили</p>
<p>Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (А.А. Лосева)</p>	<p><i>Возраст:</i> от 6 лет. <i>Описание:</i> методика разработана для экспертной оценки одаренности в разных сферах детей дошкольного и школьного возраста. Одного ребенка должны оценивать несколько экспертов: родители, воспитатели, музыкальный работник, физрук – если это</p>

	детский сад,
--	--------------

	если школа – родители, классный руководитель и несколько учителей по разным предметам. Тест состоит из 10 сфер, в которых ребенок может проявить свои таланты, и приведены их характеристики. Необходимо дать оценку в баллах каждой из указанных характеристик
Карта одаренности (А.И. Савенков)	<i>Возраст:</i> от 7 до 11 лет. <i>Описание:</i> методика представляет собой опросник из 80 утверждений, на которые испытуемый должен ответить с помощью рейтинговой шкалы. Методика предназначена для диагностики 10 видов одаренности у детей младшего школьного возраста. Опросник заполняется родителями или педагогами. При выполнении опросника ответы можно заносить в специальную таблицу, это упростит обработку результатов. Обследование занимает 20–30 мин.
Анкета для родителей (А.Н. Сизанов)	<i>Возраст:</i> от 7 лет. <i>Описание:</i> анкета разработана А.Н. Сизановым для предварительной оценки степени одаренности и талантливости ребенка без связи с какой-либо областью проявления интересов. В анкете приведен перечень характеристик одаренных и талантливых детей. Анкета заполняется родителями
Вопросник для родителей (И.П. Шизенко)	<i>Возраст:</i> от 7 лет. <i>Описание:</i> методика разработана для предварительной оценки уровня развития и способностей в разных областях ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Опросник по сути представляет собой анкету для родителей с 50 вопросами открытого типа, предполагающими выбор ответа из предложенных. Методика не стандартизирована. По итогам опроса можно понять, в каких областях ребенок хорошо развит, а какие области «западают»
Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей (Дж. Рензулли)	<i>Возраст:</i> от 11 лет. <i>Описание:</i> шкалы составлены для того, чтобы учитель мог оценить характеристики учащегося в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской области
Лидерская одаренность	
«Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) (В.В. Синявский, В.А. Федорошин)	<i>Возраст:</i> от 11 лет. <i>Описание:</i> методика состоит из 40 утверждений, с которыми учащемуся необходимо согласиться или не согласиться. Затем с помощью ключа подсчитывается сумма баллов

<p>Методика «Q-сортировка»</p>	<p><i>Возраст:</i> от 11 лет. <i>Описание:</i> методика направлена на выявление следующих критериев: зависимость–независимость, общительность–необщительность, принятие «борьбы» – избегание «борьбы». Опросник состоит из 60 утверждений, с которыми учащемуся необходимо согласиться или не согласиться. Затем с помощью ключа подсчитывается сумма баллов по каждому критерию</p>
------------------------------------	--