

Автор Михно Наталья Николаевна
Почетный работник сферы образования РФ
учитель истории МАОУ СОШ № 13
им. А.А. Кулешова ст. Константиновской
Курганинского р-на Краснодарского края

Статья: «Работа с разными категориями детей с применением информационно- коммуникативных технологий по формированию духовно- нравственных представлений»

Жизнь не стоит на месте и это хорошо видят и понимают многие учителя. Работая в школе второе десятилетие замечаешь, как ускоряется ее темп, как с появлением смартфонов дети погрузились в виртуальный мир, в результате чего возникла информационная перегруженность, стали утрачиваться многие духовно-нравственные ценности, по которым жили наши предки.

Такие слова как совесть, милосердие, сострадание, любовь к своему Отечеству всё реже, к сожалению, встречаются в жизни нашей молодёжи.

Поэтому я, как учитель истории, основ православной культуры во главу угла своей педагогической деятельности ставлю проблему "Возрождения духовно-нравственных ценностей".

Система моей работы строится в следующих направлениях, которые помогают создать условия для адресной работы с различными категориями обучающихся- это урочная, внеурочная и деятельность.

В урочной деятельности я использую все передовые методы современной педагогики, но особо хочу остановиться на игровых технологиях. Не секрет, что дети из социально-неблагополучных семей, порой не справляются с образовательной программой, им трудно запоминать, они неусидчивы на уроке. И вот для таких ребят я применяю игровую технологию которая помогает этому ученику постепенно втянуться в образовательный процесс и добиться положительного результата.

Так же использую игровую образовательную платформу Кахоот, дети от нее в восторге т.к. это вид работы позволяет воспользоваться их любимыми телефонами, но с целью обучения, поучаствовать в тестировании и победить, параграф учат досконально. Сначала тесты составляла сама, теперь это делают мои ученики. Очень удобно за 10 минут весь класс опрошен.

Урочная деятельность развивает в учениках упорство и настойчивость в достижении цели, она способствует развитию чувства коллективизма, уважению друг к другу и самое главное на уроках, через ролевые игры и творческие задания воспитывается чувство патриотизма любви к большой и малой Родине.

Развитие духовно-нравственных качеств мы продолжаем и во внеурочной деятельности.

В нашей школе создано научное общество учащихся «Эрудит», в котором я работаю с учениками по направлениям: история, обществознание, основы православной культуры. Целью этой работы является углубленное

изучение предметов гуманитарного цикла и конечно же подготовка к итоговой аттестации

Особо хотелось бы отметить, что главным в работе с одаренными детьми, является правильно выбранная мотивация. Большую роль в этом направлении играют научные конкурсы и конференции «Эврика», «Юность, наука, культура», «Шаг в будущее» и др.

Удаленно с детьми помогает работать мой сайт. В разделе «Эрудит» размещаются олимпиадные тренировочные задания, которые учащиеся выполняют, а учитель комментирует. В группе «Подготовка к экзаменам» мы с детьми обсуждаем правильность выполнения заданий, решаем задачи. В рубрике «Я исследую. Проекты» учащиеся получают рекомендации по выполнению, содержанию и оформлению проектных работ, перерабатывают материал, пересылают учителю, педагог дает свои рекомендации.

Адресная работа может охватывать в школе не только способных одаренных детей, но и детей с ограниченными возможностями. Детей - инвалидов в школе обычно не много, и зная их индивидуальные особенности им можно предложить ту форму деятельности, где они смогут раскрыться наиболее ярко. У меня в классе обучается девочка-инвалид. С целью социализации, зная, что ученица хорошо читает стихи, обладает чувством юмора. Ей было предложено поучаствовать в КВН. Так же благодаря упорному труду ребенок встал годом призером муниципального этапа олимпиады по основам православной культуры. Разумеется, это требует от учителя большой подготовки, но радость в глазах детей при известиях о победах – счастье для любого учителя.

Есть ученики, которым ограниченные возможности не позволяют учиться в школе, наравне с другими. Главная задача учителя в работе с такими детьми- дать им то внимание, которого они лишены. У таких учеников, как правило слабая, мотивация к учебе, и учитель, развивая познавательную активность таких детей, используя примеры из истории, в которых люди-инвалиды добивались в жизни успеха (Демосфен, А. Маресьев, герои – параолимпийцы), способствует социализации такого ребенка в дальнейшей жизни.

Недавно мне посчастливилось встретиться с великом педагогом Амоношвили Шалвой Александровичем, который в разговоре с нами, учителями сказал, что любой может помочь сильному стать более сильным, а чтобы помочь слабому стать сильным нужно постараться. Он призвал работать не только с «сильными» учениками, но не забывать и о детях из неблагополучных семей «трудных» детях, детях-сиротах. Таким детям, как никому другому нужно особое внимание и особый подход.

Я классный руководитель, у которого в классе есть дети находящиеся в «группе риска», дети которые попали в трудные жизненные ситуации и моя задача помочь им найти свое место в жизни, ведь если не в силах помочь школа такие дети, как правило, начинают совершать правонарушения и в результате чего либо становятся на учет в полицию или попадают в колонию. Такие воспитанники нуждаются в особом подходе. Главное для

меня оторвать их от дурного влияния «улицы» и дать дело, которое даст им возможность почувствовать себя значимыми, нужными, добиться уважения одноклассников.

Замечательную возможность для того чтобы раскрыть свой творческий потенциал предоставляет волонтерское движение, участниками которого стали все вышеназванные ученики. Мы принимаем участие во всевозможных акциях, спортивных состязаниях, оказываем помощь по благоустройству храма. В новом парке высадили молодые деревья в, встречаемся с ветеранами боевых действий. Наша команда стала 1-ой среди волонтерских отрядов Курганинского района в конкурсе «Один день из жизни солдата». И еще огромное множество мероприятий к 75- летию победы прошли и пройдут, где помощь по оформлению и проведению мероприятий оказывают волонтеры. В нашей станице уже нет, к сожалению, живых ветеранов, но остались их могилы. С ребятами наводим порядок на местах захоронений участников ВОВ.

В летом я работала на турбазе гор. Курганинска начальником туристической смены. Все мои проблемные дети оказались мне поддержкой и опорой во всех лагерных мероприятиях и особенно в походах. Такая работа дала мне возможность наладить доверительные отношения с детьми. На сегодняшний день, тех проблем, которые были в предыдущие годы, у моих воспитанников нет.

У каждого учителя есть свое любимое занятие. Для меня таким является психологический кружок «Я в мире, мир- во мне», по второму образованию я психолог. Теоретически в кружок записаны двадцать человек, но практически приходят все желающие поиграть и уйти домой в хорошем настроении, научиться доверять друг другу, сопереживать, говорить добрые слова. Очень часто среди них оказываются дети, которые нуждаются в более глубокой психологической помощи.

Мое глубокое убеждение, что- Учитель - это локомотив, который, не смотря ни на что, тянет своих учеников вперед не давая им свернуть с пути. А для этого нужно не стонать и не жаловаться, не ныть, а каждую минуту своего времени отдавать детям, служить им опорой, поддержкой и примером, и тогда, независимо от способностей и возраста наши дети вырастут достойными гражданами великой страны, имя которой Россия.

Исполняющая обязанности
директора MAOY COШ № 13
им. А.А. Кулешова



И.Н. Амбарян