

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 12»



директор
Белова Людмила Васильевна

Формирующее оценивание для обучающихся:

- ✓ видит свой учебный прогресс,
- ✓ чувствует ответственность за свою учебную работу,
- ✓ стремиться выполнять ее качественно,
- ✓ понимает и использует связи между учебной программой, учебными мероприятиями и оцениванием,
- ✓ формулирует свои учебные ожидания, а затем определяет оправдались ли они,
- ✓ может завершить освоение материала раньше и перейти к освоению углубленной программы,
- ✓ готов к учебе на протяжении всей жизни.

Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности;
- *Педагог* становится помощником обучающегося, менеджером учебного процесса вместо носителя знаний



Методика «Недельные отчёты»

Использование методики «Недельные отчёты» позволяет обеспечивать быструю обратную связь, с помощью которой ученики сообщают, чему они научились за неделю и какие трудности у них возникли.

«Недельные отчёты» – это опросные листы, которые ученики заполняют раз в неделю, отвечая на 3 вопроса:

1. Чему я научился за эту неделю?
2. Какие вопросы остались для меня неясными?
3. Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Методика «Составление тестов»

Ее суть состоит в том, что учащиеся самостоятельно формулируют вопросы по теме. *Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?*

Составление учащимися предметных тестов - эффективная форма самостоятельной работы, которая улучшает их успеваемость по предмету, и, способствует формированию у них общих компетенций: понимать и анализировать процессы; способствуют развитию мышления школьников, овладению умениями применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях.

Методика «Опросник»

Опросники могут быть разнообразными по форме, но, как правило, они состоят из ряда утверждений, которые ученик должен рассмотреть и определить степень своего согласия или несогласия с ними по определенной шкале.

Опросник можно использовать в начале курса, чтобы установить, какие формы учебной деятельности, с точки зрения учеников, являются для них наилучшими, и определить их отношение к предмету. Это поможет выбрать стратегию преподавания.

Другая возможность – использовать опросник для сравнения отношения учеников в начале (предтест) и в конце курса (посттест). Это позволит преподавателю увидеть, как были восприняты различные темы курса. К нему можно обратиться в любой момент по ходу курса для коррекции его содержания и методов преподавания.

Минутный обзор

Лестница самооценки

Предлагается ученикам отметить уровень владения информацией в начале урока и в конце урока.

Мини-обзор (проводится в конце урока)

1. Что изучали? Назовите тему урока.
2. С какими заданиями ты справлялся без помощи учителя, одноклассника?
3. Определите наиболее важное в этом уроке.
4. Что вызвало трудности, осталось неясным?
5. Что хотелось бы узнать по теме дополнительно?
6. Что у меня получилось лучше всего?
7. Что мне необходимо усовершенствовать?

Листы самооценки – это метод, который обеспечивает обратную связь не только между учителем и учеником, но и родителями. Такое оценивание не только включено в процесс урока, но и во время выполнения домашнего задания. Учащийся вместе родителями особое внимание уделяют не сформированным навыкам учебной деятельности. Лист самооценки я разрабатываю в течение изучения темы, в конце раздела.

ЛИСТ САМООЦЕНКИ
(ЗАПОЛНЯЕТСЯ В КОНЦЕ КУРСА, ЧЕТВЕРТИ, В КОНЦЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ)

	да	нет
1.Регулярно выполнял (а) домашние задания		
2.По необходимости консультировался (ась) с учителем		
3.Улучшал (а) свои знания и исправлял (а) оценки		
4.Регулярно вел (а)записи в тетради		
5.Знаю, как работать со справочной литературой		
6.Умею конспектировать тему		
7.Умею самостоятельно находить материал по заданной теме		
8.Делал (а) устное сообщение		
9.Участвовал (а) в беседах по изучаемому материалу		
10.Я задавал вопросы, если мне встречалось непонятное слово		
11.Я могу рассказать о том, что я сегодня узнал на уроке.		

«Алгоритм самооценки». На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки».

	<u>Критерии самооценки</u>	<u>Название группы</u>						
		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>
<u>1</u>	<u>Мы тщательно изучили тему проекта</u>							
<u>2</u>	<u>Мы ознакомились с критериями оценивания проектной работы</u>							
<u>3</u>	<u>Мы распределили обязанности участников проекта</u>							
<u>4</u>	<u>Мы провели исследование по теме проекта</u>							
<u>5</u>	<u>Каждый участник команды участвовал в сборе информации</u>							
<u>6</u>	<u>Мы умеем работать в группе</u>							
<u>7</u>	<u>Мы подобрали необходимый изобразительный и музыкальный ряд для презентации проекта</u>							
<u>8</u>	<u>Мы правильно распределили время работы над проектом</u>							
<u>9</u>	<u>Мы научились анализировать свои действия</u>							
<u>10</u>	<u>Мы научились представлять результаты своего труда</u>							
<u>11</u>	<u>Мы научились создавать презентации для представления проекта</u>							
<u>12</u>	<u>Мы умеем приводить примеры по теме проекта</u>							
<u>13</u>	<u>Мы умеем употреблять в речи изученную лексику по теме проекта</u>							
<u>14</u>	<u>Мы умеем работать с информационными ресурсами в сети Интернет</u>							
<u>15</u>	<u>Мы научились защищать свой проект перед аудиторией</u>							
	<u>Итого (балл)</u>							

ЛИСТ САМООЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

	да	нет
1. Я был активен в группе.		
2. Я сразу понял, как нужно выполнить задание.		
3. Я предложил несколько вариантов выполнения работы		
4. Я не отвлекался от основной работы.		
5. Я очень хотел успешно выполнить задание.		
6. Я внимательно слушал, какие идеи предлагают другие участники группы.		
7. Я очень хотел, чтобы наша группа выполнила работу правильно, оригинально		

ЛИСТ САМООЦЕНКИ РАБОТЫ В ГРУППЕ

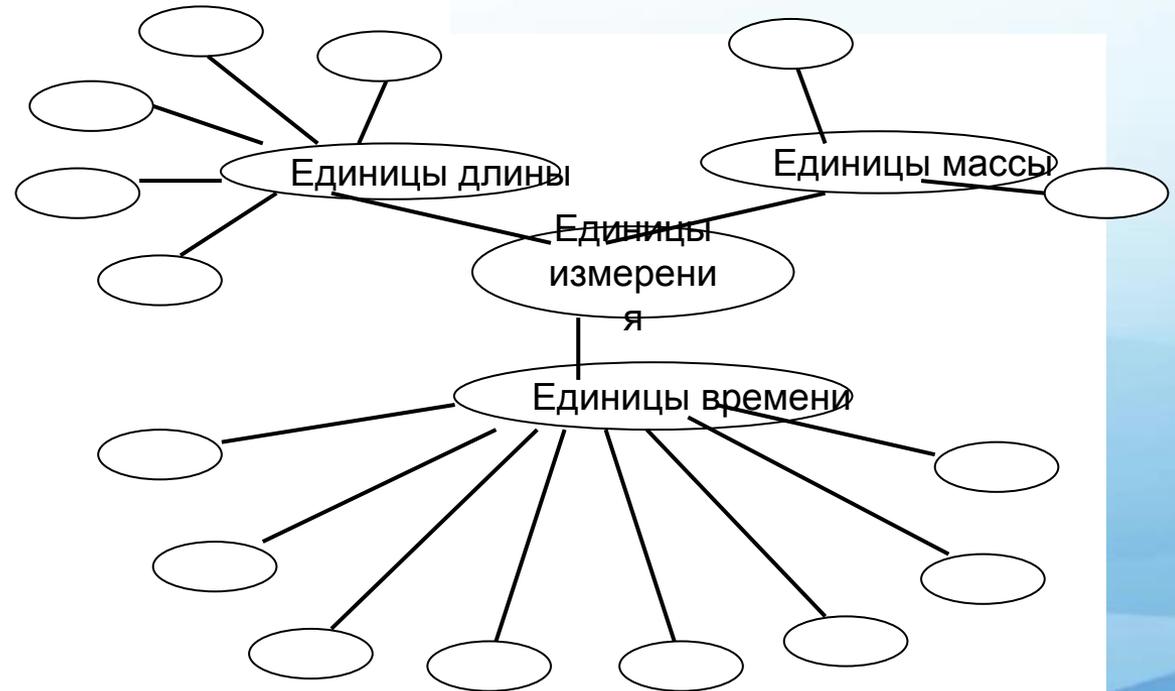
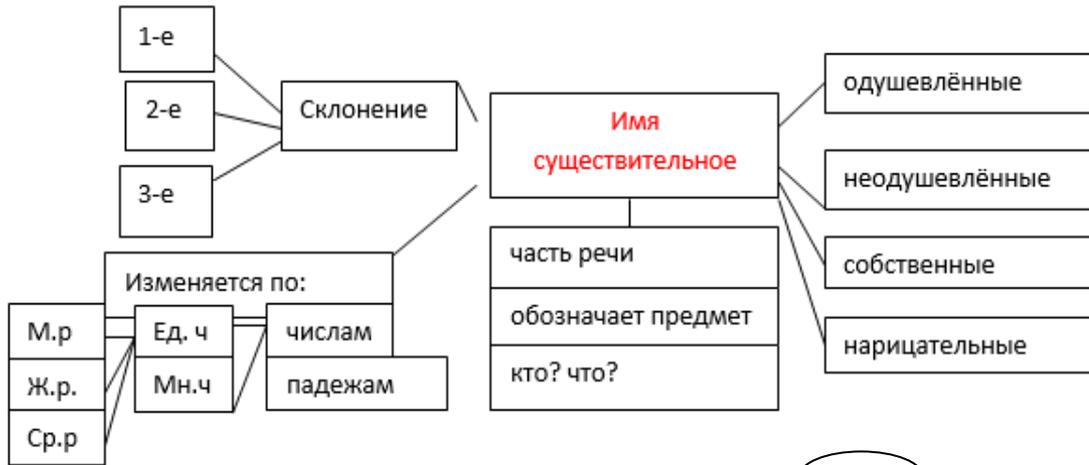
	да	нет
1. Я сделал домашнее задание.		
2. Я сразу понял, что требуется сделать.		
3. У меня не возникало трудностей при выполнении		
4. Я выполнил все грамматические задания.		
5. Я выделил орфограммы.		
6. Я проверил свою работу, исправил ошибки.		
7. Я работу выполнил старательно, аккуратно		
8. Я выполнил работу над ошибками		

Методика «Карты понятий»

Карты понятий позволяют оценить, как хорошо ученики могут видеть «общую картину» предмета или отдельной темы, то есть удалось ли им построить связи между отдельными элементами темы и систематизировать пройденный материал.

«Карта понятий» – это диаграмма, состоящая из узловых точек (каждая из которых помечена определённым понятием), связанных прямыми линиями, которые также помечены. Узловые точки-понятия расположены на разных иерархических уровнях, соответствующих движению от наиболее общих к конкретным специальным понятиям.

Следующая оценочная методика – это **карта понятий**. Опыт применения карт понятий показал, что этот метод можно использовать не только на уроках обобщения знаний, но при организации изучения нового материала.



Портфолио

Портфолио является формой аутентичного оценивания образовательных результатов по продукту, созданному учащимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности. Таким образом, портфолио соответствует целям, задачам и идеологии практикоориентированного обучения.

Существенное значение портфолио придает планированию и самооцениванию учащимся своих образовательных результатов.

Элементы формирующего оценивания на уроках:

Метод неоконченных предложений

- Я почувствовал, что...
- Было интересно...
- Меня удивило...
- Своей работой сегодня я..., потому что...
- Мне захотелось...
- Мне больше всего удалось...
- Сегодня я узнал...
- Было трудно..., потому что...
- Я научился...
- Задания для меня показались..., потому что...
- Для меня было открытием то, что
- Я узнал...
- Я научился...
- Мне было трудно....
- Я не понял....



Рубрика оценивания тестовых заданий

В КИМах тематические тесты состоят из 7 вопросов: 4 – закрытого типа (оцениваются по одному баллу каждое задание), 2 задания – открытого типа (уровень понимания) – оцениваются по 2 балла за каждое. 1 задание – с полным обоснованием решения (оценивается в 3 балла). Итого – 11 баллов за идеально выполненную работу. Критерии оценивания разрабатываются совместно с учащимися:

4 -5 баллов – отметка «3».

6 -8 баллов – отметка «4»,

9 – 11 баллов – отметка «5».

В случае, если ученик набрал меньше 4 баллов. Отметка не выставляется и ученику предоставляется возможность отработать уровень знания. При работе ученику разрешается пользоваться справочными материалами и учебником.

Формирующее оценивание - оценивание для развития

- 1) Разработать с учениками лист самооценки деятельности на уроке, в течение изучения темы, в конце четверти, поместить его в конце тетради и заполнять по мере необходимости.
- 2) Предлагать ученикам в течение урока, после урока, после выполнения какого-нибудь задания оценить себя по предложенным учителем утверждениям (например, «плюсы» на полях в тетради).
- 3) Разработать систему ученического портфолио, где собираются лучшие работы ученика.
- 4) Провести мини-обзор в конце урока, курса, темы
- 5) Заполнение таблицы показателей правильности выполнения заданий
- 6) Заполнение листа индивидуальных достижений
- 7) Заполнение диагностических карт
- 8) Заполнение оценочных листов
- 9) Составление недельных отчётов

ТАБЛИЦА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРАВИЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

	Навыки	1 этап	2 этап	Прирост за год
1	Запись условия задачи			
2	Решение задачи			
3	Ответ задачи			
4	Решение табличных случаев сложения			
5	Решение табличных случаев вычитания			
6	Решение уравнений			
7	Геометрические фигуры и тела			
8	Сравнение чисел			
9	Сравнение выражений			

ТАБЛИЦА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРАВИЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ

	Навыки	1 этап	2 этап	Прирост за год
1	Списывание			
2	Определение частей речи			
3	Выделение грамматической основы			
4	Нахождение корня слова			
5	Нахождение проверочных слов			

Педагогические приемы, которые помогают учителю формировать учебные действия контроля и оценки у младших школьников

- прием «волшебные линейки»;
- прием «прогностическая оценка»;
- прием «задания-ловушки»;
- прием «составление заданий с ловушками»;
- прием «сопоставление своих действий и результата с образцом»;
- прием «составление задачи, подобной данной»;
- прием «классификация задач по способу их решения».

Вывод: результаты итоговой аттестации показали, что оценочные инструменты дают положительные результаты, поддерживают учение и улучшают его. В настоящее время традиционная система оценивания уже не даёт нужных результатов, поэтому необходимо искать новые подходы и инструменты. Новый подход к оцениванию устраняет дефициты действующей сегодня традиционной системы и полностью меняет сложившуюся практику.

Анализ ГИА по математике в форме ЕГЭ (базовый уровень)

предмет	Кол	5	4	3	2	Качес тв. %	Успев %	Средний балл		
								школа	по краю	по район у
Математ 2019	3	-	3	-	-	100%	100%	4	4,1	4,2
Математ 2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математ 2021	6	1	3	2	-	66%	100%	3,8		3,5

Анализ проведения единого государственного экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ МБОУ «СОШ №12» в 2021 году

Предмет	Кол-во	Средний балл		
		школа	краю	по району
Русский язык 2019	8	72,6	73,5	70,6
Русский язык 2020	5	72,9	73,6	72,9
Русский язык 2021	3	73,3	73,3	73,2

Средний балл ГВЭ 2021 г

Предмет	МБОУ «СОШ № 12»	Средний балл по краю	Средний балл по району
Русский язык	3,5	3,4	3,3
Математика	3,8	3,4	3,5

Анализ проведения основного государственного экзамена по русскому языку и математике МБОУ «СОШ №12» в 2021 году

Предмет	МБОУ «СОШ № 12»	Средний балл по краю	Средний балл по району
Русский язык	27	3,4	25
Математика	16	3	12

Но наряду с положительными результатами есть и проблемы, над которыми необходимо работать.

2020 - 51 (краевой 61,8)

Предмет	Кол-во	Средний балл		
		школа	по краю	по району
2020	2	51	61,8	59,3
2021	1	60	60,1	58,6

Рекомендации учителю

1. Будьте уверены, что каждый ученик может стать лучше
2. Создавайте среду, способствующую партнёрству учителя и учеников.
3. Используйте оценивание, чтобы получать информацию об учении и преподавании.
4. Обсуждайте с учениками результаты оценивания и вместе устанавливайте ясные и достижимые учебные цели.
5. Используйте обратную связь, помогая ученикам определить свои следующие шаги и то, как их осуществить .

Спасибо за внимание.