



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ «МЦСДПО»

С.П. Фисунова

**Программа  
повышения профессиональной  
компетентности педагогов  
в области организации работы  
с одаренными детьми  
в муниципальном образовании  
Тбилисский район на 2025-2030 годы**

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с интеллектуально одаренными детьми
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения «Конвенция о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.;</li> <li>2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>3. Федеральные государственные образовательные стандарты</li> <li>4. Программа развития образования муниципального образования Тбилисский район на 2025- 2030 годы.</li> <li>5. Национальный проект «Молодежь и дети»</li> <li>6. Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>7. Приказы и распоряжения управления образования муниципального образования город-курорт Анапа.</li> <li>8. Уставы и локальные акты образовательных учреждений</li> </ol>
Разработчик-составитель программы	Муниципальное казенное учреждение «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования» развития образования
Сроки реализации	2025-2030 гг
Участники Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление образования администрации муниципального образования Тбилисский район</li> <li>2. Муниципальное казенное учреждение «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования» развития образования</li> <li>3. Образовательные учреждения муниципального образования Тбилисского района</li> </ol>
Исполнители основных мероприятий программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заместители директора по УМР</li> <li>2. Заместители директора по УВР, ВР</li> <li>3. Психолог</li> <li>4. Социальные педагоги</li> <li>5. Учителя</li> <li>6. Классные руководители</li> <li>7. Районные методические объединения педагогов-предметников</li> <li>8. Социальные партнеры</li> </ol>
Соисполнители	Обучающиеся, родители обучающихся
Цель программы	Повышение уровня профессиональной компетентности учителей в работе с одаренными детьми для формирования эффективной муниципальной модели развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить требования и содержание подготовки учителей к работе с интеллектуально одаренными детьми в системе повышения квалификации.</li> <li>2. Выявить проблемы подготовки педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми и определить подходы подготовки.</li> <li>3. Определить сущность профессиональной компетентности педагога, работающего с интеллектуально одаренными детьми.</li> <li>4. Подготовить диагностический инструментарий для отслеживания формирования профессиональных компетенций в реальной педагогической деятельности.</li> <li>5. Внедрить в практику управления образовательными организациями и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т. ч. индивидуальных планов развития педагогов.</li> <li>6. Повысить компетентность педагогов по проблеме выявления, обучения, развития и психологической поддержки интеллектуально одарённых детей</li> <li>7. Мотивировать педагогов к профессиональному росту в работе с интеллектуально одаренными детьми.</li> <li>8. Создать комплексную модель профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>9. Создать систему стимулирования интеллектуальных творческих достижений обучающихся, а также педагогов, работающих с интеллектуально одаренными детьми.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели эффективности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана комплексная модель профессиональной компетентности педагогов в образовательных учреждениях города, работающих с интеллектуально одаренными детьми;</li> <li>- проанализированы результаты работы педагогов, представивших свой опыт инновационной деятельности на различных методических мероприятиях.</li> <li>- определены индивидуальные условия развития профессиональной компетентности;</li> <li>- разработаны критерии и индикаторы выявления учительского роста и готовности педагогов к работе с одаренными детьми;</li> <li>- определена эффективность разработанной программы повышения квалификации, направленной на формирование профессиональных компетенций, способствующих выявлению и поддержки одаренных учеников, и объединенных общей компетенцией работы с одаренными детьми;</li> <li>- разработаны план и тематика курсов повышения квалификации в данном направлении; <ul style="list-style-type: none"> <li>увеличение доли педагогов, имеющих высокий уровень сформированное™ профессиональных компетенций в работе с одаренными детьми;</li> </ul> </li> <li>- эффективная организация работы с интеллектуально одаренными детьми путем тесного сотрудничества и сетевого взаимодействия с социальными партнерами, что развивает желание каждого участвовать в интеллектуальных мероприятиях.</li> <li>- формирование школьной базы данных о талантливых и одаренных учащихся;</li> <li>- увеличение количества учащихся, занявших призовые места на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня от 20 % и выше.</li> </ul>

## 2. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации программы

В современном мире интеллектуальные и творческие способности человека становятся ключевыми факторами экономического и социального прогресса. Проблема личностной и социальной реализации, а также профессионального самоопределения талантливых детей в новых социально-экономических условиях

требует дальнейшего изучения и решения. Образовательные учреждения должны активно способствовать выявлению и развитию уникальных способностей детей на всех этапах их обучения и воспитания.

Важно создавать условия, которые позволят максимально раскрыть потенциал одаренных детей. В этой связи особенно актуальной становится задача повышения профессиональной компетентности педагогов в области работы с интеллектуально одаренными учащимися.

Профессиональный стандарт педагога предъявляет высокие требования к личностным качествам учителя, таким как готовность работать с детьми разного уровня способностей и особенностей развития.

Часто одаренных детей готовят к олимпиадам, не уделяя внимания развитию их практических навыков и способностей к самостоятельной жизни. Это происходит из-за того, что многие учителя продолжают воспринимать учеников как объекты образовательной деятельности, несмотря на то, что педагогические вузы уже много лет учат будущих специалистов рассматривать ребенка как субъект образовательного процесса. Такой подход может подавлять одаренных детей, снижать их мотивацию к учебе и развитию, что препятствует раскрытию их талантов.

Для успешной работы с одаренными детьми необходим педагог, который способен творчески мыслить и применять инновационные методы обучения. Только такой специалист сможет раскрыть потенциал ребенка и не упустить его талант, используя разнообразные формы работы, такие как дифференцированное обучение, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, индивидуальная работа, кружки и внеурочная деятельность.

Создание условий для полноценного развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность еще не проявилась, а также просто способных учеников, у которых есть потенциал для значительного роста, является приоритетной задачей образовательного учреждения и педагогического коллектива.

Работа с этой категорией учащихся требует от педагога соблюдения ряда принципов:

1. Индивидуальный подход к обучению, который предполагает разработку персонализированной системы условий для развития одаренного учащегося.
2. Предоставление учащимся свободы выбора дополнительных образовательных услуг, помощи и наставничества.
3. Обеспечение максимального разнообразия возможностей для обучения.
4. Увеличение роли внеурочной деятельности при одновременном снижении учебных требований.
5. Особое внимание к межпредметным связям в индивидуальной работе с учащимися.
6. Создание условий для совместной работы учащихся с минимальным участием учителя.

Для решения этой задачи мы определили «портрет» педагога, способного эффективно работать с одаренными учениками. Этот портрет включает профессионально-личностные качества педагога, а также основные знания, умения и навыки:

1. Знание различных аспектов одаренности, критериев ее выявления и методов работы с одаренными детьми, а также понимание личностных особенностей одаренных детей и их родителей.

2. Умение воспитывать, оказывать поддержку и консультировать одаренных учащихся и их родителей.

3. Развитие познавательной и внутренней профессиональной мотивации, стремление к личностному росту, осознание своих достоинств и недостатков, а также желание исправлять ошибки и улучшать результаты.

4. Наличие таких качеств, как креативность, коммуникабельность, инициативность, способность работать самостоятельно, объективность, толерантность, любовь к детям, адекватная самооценка, дивергентное мышление и педагогический такт.

Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми включает два компонента:

Базовый компонент: а) Общая профессиональная педагогическая подготовка, включающая предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки. б) Основные профессионально значимые личностные качества педагога.

Специфический компонент: а) Психолого-педагогические знания, умения и навыки, полученные в результате изучения психологии и педагогики одаренности, включая знания о видах одаренности, ее психологических основах, критериях и принципах выявления, а также знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии. б) Профессионально-личностная позиция, позволяющая:

- Не столько реализовывать традиционное обучение одаренных детей, сколько активизировать и развивать их одаренность.

- Не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу в обучении. в) Профессионально значимые личностные качества, такие как высокий уровень познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатия, внутренний локус контроля, адекватная самооценка и стремление к личностному росту. Эти качества эффективно проявляются в системе и когда они подчинены главной цели педагога — «желанию жить в ученике».

Цели работы педагогов в образовательных учреждениях с одаренными детьми включают:

- обнаружение таких детей;
- создание условий для их всестороннего развития.

Для достижения первой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Информировать педагогов о психологических особенностях и эффективных методиках работы с одаренными детьми через: проведение педагогических советов с участием специалистов;

- обучение на курсах повышения квалификации;
- формирование и регулярное обновление библиотечного фонда литературой, необходимой для самообразования;
- систематический анализ новых научных публикаций и методических разработок.

2. Организовать систематическое наблюдение за учебной и внеклассной деятельностью учащихся для выявления детей с выдающимися способностями в различных сферах деятельности через:

- определение критериев оценки одаренности;
- ознакомление педагогов с методами целенаправленного наблюдения;
- сбор информации от родителей о склонностях, успехах и интересах их детей;
- периодический мониторинг достижений учеников со стороны учителей-предметников и классных руководителей.

3. Разрабатывать и использовать тесты для выявления одаренности, а также применять другие методы диагностики, такие как:

- анализ практического опыта работы с одаренными детьми;
- длительное наблюдение за корреляцией между результатами тестирования и реальными успехами учащихся;
- организация различных конкурсов и олимпиад, которые позволяют детям проявить свои таланты.

После выявления одаренных детей работа с ними должна вестись двумя группами педагогов:

1. Учителями, которые вводят учащихся в учебный предмет, создают атмосферу заинтересованности, поддерживают мотивацию и развивают базовые знания, а также помогают формировать навыки решения учебных задач.

2. Наставниками, которые:

- выполняют роль научных руководителей, помогая ученикам достигать высокого уровня профессионализма в выбранной теме;
- координируют работу всех заинтересованных лиц, включая учителей, психологов и родителей;
- обеспечивают эффективное взаимодействие с одаренным учеником;
- поддерживают связь с родителями для учета их мнения и участия в образовательном процессе.

Наставниками могут быть учителя, психологи, родители или приглашенные специалисты.

Обучающийся должен быть свободен в выборе наставника или в отказе от работы с наставником.

Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

1. Находить среди различных систем обучения те методы, формы и приемы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, и применять эти методы, формы и приемы с опорой на следующие правила:

- соотносить количество предоставляемой информации и отбор умения ее обрабатывать (анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы);

- минимальное количество времени сообщать информацию или показать конкретные способы выполнения учебных заданий, а больше предоставлять ребятам возможности обсуждать вопросы самим (меньше объяснять и больше спрашивать, используя так называемые «открытые вопросы», чтобы понять, как обучающиеся пришли к выводу, решению, оценке);

- не стремиться реагировать на каждый ответ в классе, а внимательно и с интересом слушать, не оценивая ответы, а лишь показывая, что принимаете их. (Такое поведение способствует тому, что ученики начинают больше взаимодействовать друг с другом и чаще сами комментируют идеи и мнения одноклассников. Тем самым они оказываются в меньшей зависимости от учителя.)

2. Совершенствовать способности в совместной деятельности с научным руководителем, поскольку научный руководитель:

- обеспечивает высокий уровень консультирования по выбранной обучающимся теме научного исследования;

- поощряет проявление самостоятельности, предоставляя свободу выбора в области приложения сил и методов достижения цели;

- создает условия для конкретного воплощения творческих идей с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей учащегося;

- способствует пробуждению желания испытать себя и в других сферах, поощряя результативность в какой-либо области.

3. Разработать гибкие индивидуальные программы обучения учащихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена, с учетом того что:

- целью индивидуальной программы обучения одаренного обучающегося является создание условий для оптимального развития одаренности и дисбаланса в личностном развитии;

- предложение о создании таких программ может быть внесено родителями, учителем-предметником, классным руководителем, наставником, психологом, педагогом или любыми другими лицами, заинтересованными в судьбе одаренного обучающегося;

- инициативу разработки программы берет на себя психолог, наставник, классный руководитель, учитель-предметник, родители или сам ученик (старшеклассник).

4. Проявлять уважение к индивидуальности ученика предполагает:

- а) понимание особенностей развития одаренного обучающегося;
- б) составление программы личностного развития обучающегося, способствующей формированию адекватного отношения к окружающей действительности, уважения к себе, умения взаимодействовать с другими и развитию чуткого отношения к людям (такая программа составляется психологом);
- в) создание ситуации продуктивного и эмоционально благоприятного взаимодействия с одноклассниками, способствующей гармонизации развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер;
- г) стремление избежать в работе с одаренными детьми двух крайностей - возведение ребенка на пьедестал, подчеркивание его особых прав, с одной стороны, а с другой стороны - публичное принижение достоинства или игнорирование интеллектуальных успехов во время борьбы со «звездностью»;
- д) освобождение от целого ряда ошибочных стереотипных ожиданий и понимание того, что интеллектуально одаренный обучающийся:

  - е) не обязательно должен иметь столь же высокую эмоциональную и социальную зрелость (плохо адаптируется, не имеет развитого самоконтроля, не является независимым и ответственным);
  - ж) не всегда способен заниматься самостоятельно и нуждается в индивидуализации обучения и помощи;
  - з) может иметь некоторое отставание в физическом развитии (проявляющееся, например, в плохой координации движений или корявом почерке);
  - и) не должен успевать и превосходить всех по большинству предметов школьной программы;
  - к) ему всегда присущи высокая мотивация к достижениям, стремление быть лучшим, сознательные усилия в учебе, положительное отношение к школе;
  - л) ему могут быть свойственны пассивность, отсутствие внешнего интеллектуального блеска, чрезмерная застенчивость.

Таким образом, готовность педагогов к работе с одаренными обучающимися во многих субъектах Российской Федерации в данный момент находится на достаточно низком уровне, данное явление обусловлено отсутствием мотивации к совершенствованию своих профессиональных качеств и знаний в данной сфере. Данная ситуация может быть скорректирована, если педагоги в работе с лицами, проявляющими неординарные способности будут ориентироваться на приведенные критерии успешного педагога, а также будут систематически проходить курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми.

### 3. Основные направления реализации программы

Неоспоримым остается тот факт, что наряду с разработкой и уточнением понятий «одаренность» и «одаренный ребенок», не менее важным на современном этапе остается вопрос о личности и профессиональных качествах педагога, который создает благоприятную среду для раскрытия потенциала, развитию и становления одаренных детей.

Согласно приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115-н профессиональный стандарт «Педагог» выдвигает новые требования к квалификации. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций педагога, в связи с этим, отмечается необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями, одной из которых выступает работа с одаренными учащимися. Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и повышения квалификации.

Согласно стандарту: профессиональная компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. И этот практический опыт, умения и знания можно получить только при грамотной подготовки педагога.

При работе с одаренными детьми педагог должен уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. С учетом выше изложенного, подготовку педагогов к работе с одаренными детьми будем рассматривать как процесс формирования у них способности решать профессиональные задачи, касающиеся выявления и развития одаренных детей.

Результатом такой подготовки становится формирование у педагогов готовности способности:

- знать психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития одаренных детей и уметь выявлять данные закономерности и особенности;
- уметь отбирать оптимальные способы организации образовательного процесса, выбирать образовательные технологии, необходимые для работы с одаренными детьми, а также проектировать индивидуальные программы развития и реализовывать их;
- применять различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса.

Часто, в школе с одаренными детьми работает учитель, подготовленный для среднего ученика. Такой учитель, зачастую, не может выявить одаренного ребенка, не знает его особенности, он равнодушен к их проблемам. Иногда неподготовленные учителя для работы с одаренными детьми негативно настроены по отношению к способным детям, ведь они создают угрозу учительскому авторитету. Такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение. Поэтому очень актуальна разработка модели учительского роста в работе с одаренными детьми.

Модель учительского роста формируется и структурируется в соответствии с компонентами педагогического труда. Работа учителя есть сложнейшая психическая реальность, представленная в виде многомерного пространства, состоящего из трёх взаимосвязанных элементов:

- педагогическая деятельность;
- личность учителя
- психолого-педагогическое общение

Все они объединены глобальной задачей развития личности ученика и его одаренности, не накладываются друг на друга, не повторяются, а вступают в сложные отношения выступая то предпосылкой, то средством, то результатом развития.

В модели учительского роста можно выделить следующие этапы: развитие учительского потенциала и профессиональная педагогическая деятельность, которые могут пересекаться по времени реализации.

Первый этап организуется исходя из:

- запроса школы на уровень владения учителями педагогическими компетенциями, в работе с одаренными детьми
- потребности - мотивационных установок педагогов.

Для этого группа, реализующая модель (заместители директора по научно-методической работе, учебной работе, наиболее компетентные учителя-методисты), формулирует первичный запрос школы на основании документов, определяющих развитие учреждения: образовательной программы, программы развития, комплексно-целевых программ.

Чтобы обучение было мотивированным, его необходимо строить с учетом реальных потребностей педагогов. Их содержание определяется с помощью диагностик и анкетирования. Более полную и точную информацию дает индивидуальное собеседование.

На этом этапе реализуется принцип демократических взаимоотношений администрации и педагогов, а также ориентированность на проблемные вопросы практики, что позволяет выявить «тонкие места» (как методическую готовность учителей, так и интеграцию различных педагогических технологий).

Следующий этап представляет собой собственно деятельность по развитию учительского роста. Она может быть организована в форме сетевого взаимодействия образовательных организаций (схема 2), так как каждая образовательная организация имеет свои сильные стороны в работе с разными категориями детей, в том числе и одаренными

#### **4. Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в работе с интеллектуально одаренными детьми в рамках учительского роста профессиональной компетентности**

ПРО г.Краснодар	Повышение профессиональной компетентности педагогов, в работе с одаренными детьми			ГБОУ ДО «ЦРО» г. Краснодар
Управление образования МО	Образовательные учреждения Тбилисского района			МКУ «МЦ СДПО»
Методическое сопровождение в работе с одаренными детьми	Опыт в развитии творческой одаренности детей и профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования	Опыт в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Опыт в выявлении и психолого-педагогическом сопровождении и интеллектуальной одаренности ребенка	Опыт в раннем выявлении и развитии одаренности

Работа с одаренными школьниками строится на основе тесного взаимодействия с социальными партнерами, что стимулирует интерес к участию в интеллектуальных мероприятиях.

В рамках сетевого взаимодействия формируется группа тьюторов,

специализирующихся на различных направлениях одаренности. Модель взаимодействия будет гибкой, так как партнеры и их опыт могут меняться.

Участники сетевого взаимодействия включают:

1. Дошкольные образовательные учреждения, которые делятся опытом раннего выявления и развития одаренности.

2. Средние школы города, специализирующиеся на выявлении и сопровождении интеллектуальной одаренности детей.

3. Образовательные организации дополнительного образования, которые развивают творческие способности детей и профессиональные навыки педагогов.

4. Вузы и колледжи, выступающие научными консультантами в проектной и исследовательской деятельности школьников.

5. Институт развития образования, который курирует методическое сопровождение.

Педагогам оказывается поддержка в соответствии с их запросами и уровнем готовности к использованию различных технологий, форм и методов обучения.

Формы сопровождения можно разделить на несколько групп:

1. Методическая поддержка, включающая консультирование, тьюторство, помощь в работе творческих групп, семинары и курсы, проводимые специалистами школы. Это направление преимущественно передает информацию, но может быть активным или пассивным. В модели предпочтение отдается активным формам.

2. Создание организационных и методических условий для участия педагогов в различных мероприятиях, таких как курсы, конференции, методические объединения, круглые столы и семинары-практикумы.

3. Методическая поддержка педагогов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью и педагогическими экспериментами, а также привлечение опытных учителей к экспертизе методических разработок.

4. Информационная поддержка участия педагогов в педагогических мероприятиях, таких как конференции, мастер-классы и конкурсы профессионального мастерства, где они могут представлять и обобщать свой опыт.

5. Психолого-педагогическое сопровождение, которое помогает учителям преодолевать психологические барьеры, связанные с нововведениями, и осваивать конструктивные способы общения. В рамках этого направления особое внимание уделяется двум аспектам:

6. Психолого-методическая помощь, направленная на внедрение личностно ориентированных технологий в учебный процесс, как в общении с коллегами, так и во взаимодействии с детьми.

Профилактическая направленность, связанная с приобретением учителями навыков эмоционального саморегулирования, развитием способности сохранять и активизировать компенсаторные, защитные и регулятивные механизмы с целью сохранения эмоционального здоровья, профессионального долголетия.

Третий этап - это непосредственная деятельность педагога, его работа с одаренными, нацеленная на использование новых технологий, форм и методов обучения в образовательном процессе. Он может протекать параллельно с предыдущим, что и дает несомненные преимущества описываемой модели, так как, организуя свое повышение квалификации на рабочем месте, учитель имеет возможность максимально встроить его в свою работу.

## 5. Этапы и методы реализации программы

Реализация программы осуществляется в три этапа:

1 этап. Подготовительный:

- 2 этап. Основной  
3 этап. Обобщение результатов деятельности

**Содержание и методы  
реализации программы, необходимые условия организации работ**

Этапы реализации программы	Методы реализации программы
Подготовительный	1. Мониторинг уровня квалификации педагогов в соответствии с темой программы и включение их в творческую деятельность. 2. Изучение понятия «одаренности» и требований стандарта к педагогу, работающему с одаренными детьми. 3. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций по работе с одаренными детьми. 4. Выявление проблем подготовки педагогов в работе с одаренными учащимися путем опросов и собеседований в ОУ, совместная разработка заместителей директора по научно-методической работе и педагогов обучающих задач, 5. предполагающих выбор темы самообразования для учителей, в дальнейшем выбор темы курсов повышения квалификации
Основной этап	Разработка и презентация модели учительского роста в работе с одаренными детьми 1. Организация экспериментальной работы по подготовке учителей к работе с одаренными детьми 1.1. Определение содержания курсовой подготовки, семинаров, консультаций, 1.2. Организация деятельности творческих групп и лабораторий. 1.3. Психологическое поддержка педагогов, участвующих в инновационной деятельности 1.4. Определение индивидуальных траекторий развития педагога. 1.5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагога в работе с одаренными детьми. 2. Отслеживание индивидуальных образовательных маршрутов педагога. Мониторинг уровня сформированное™ профессиональных компетенций педагогов в работе с одаренными детьми (входной, рубежный, итоговый) 3. Создание коллекции электронных образовательных ресурсов в информационно-образовательном пространстве школы. Мониторинг эффективности выбранной модели учительского роста в работе с одаренными детьми
Этап обобщения результатов деятельности	1. Анализ данных, полученных в ходе инновационной деятельности, их систематизация и обработка; уточнение теоретических и практических выводов; оформление полученных результатов; 2. Анализ эффективности модели учительского роста в работе с одаренными детьми Издательская деятельность с обобщением опыта педагогов по теме инновационной деятельности.

**6. Прогнозируемые результаты по каждому этапу и анализ эффективности обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.**

В образовательной организации проектом занимается рабочая группа, созданная по локальному школьному акту. Она организует и проводит мероприятия

для обсуждения итогов проекта, оказывает информационную и методическую поддержку педагогам, анализирует и обобщает результаты выполнения задач, координирует работу исполнителей и отвечает за конечные результаты.  
 Прогнозируемые итоги 1-го этапа:

- Создана модель сетевого взаимодействия школ Тбилисского района для повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
- Определены категории педагогов, занимающихся с одаренными детьми.
- Выявлена потребность педагогов в курсах повышения квалификации по работе с одаренными детьми.
- Проведена оценка уровня профессиональных компетенций педагогов.

Прогнозируемые итоги 2-го этапа:

- Разработана модель профессионального роста учителей в работе с одаренными детьми.
- Создана программа курсов повышения профессиональных компетенций педагогов, включающая содержание, технологии подготовки и диагностический инструментарий.

Программа курсов апробирована на практике.

Дополнительно на 2-м этапе:

- Определены наиболее значимые формы повышения квалификации для педагогов.
- Обобщен актуальный опыт работы с одаренными детьми.
- Проведена оценка эффективности сетевого сотрудничества в области повышения квалификации педагогов.
- Изданы методические материалы, обобщающие передовой педагогический опыт.
- Оценена результативность выбранной модели и программы курсов повышения профессиональных компетенций.

Ожидается повышение рейтинга участия учащихся в научно-практических конференциях, научно-исследовательских конкурсах и предметных олимпиадах на 40%.

## 7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Достоверность результатов деятельности обеспечивается непротиворечивостью методологических оснований и исходных теоретических положений. Опорой основных положений и научных выводов на современные достижения педагогики и психологии. Целостным подходом к исследованию проблемы, адекватностью методов исследования его цели и задачам. Практическим подтверждением основных теоретических положений результатам инновационной деятельности.

Текущий контроль	Конечный результат	Средства контроля
Проверка профессиональной Готовности педагога к Работе с одаренными детьми, самооценка	Готовность педагогов к работе с одаренными детьми	Диагностика. (анкетирование) Создание и пополнение ЭОР Обобщение передового опыта школы по проблеме
Определение, апробация и Практическое освоение готовых материалов по проблеме	Презентация материалов	Диагностика

Организация образовательного процесса с учетом новых технологий в обучении одаренных детей.	Повышение качества образования обучающихся	Изучение и анализ учебно-воспитательной деятельности участников инновационной деятельности.
---	--	---

### 8. Календарный план реализации программы

Запланированные мероприятия	Содержание работы	Ответственные
Совещание директоров школ по организации сетевого взаимодействия.	Выработка стратегии и модели сетевого взаимодействия.	Управление образования, МКУ «МЦ СДПО»
Определение форм и методов взаимовыгодного сотрудничества между всеми участниками модели сетевого взаимодействия. Создание рабочей группы.	Заключение договоров	Управление образованием, МКУ «МЦ СДПО»
Анализ кадрового обеспечения инновационной деятельности	Формирование рабочей группы	МКУ «МЦ СДПО» руководители ОО
Муниципальные профильные консультации по подготовке к интеллектуальным соревнованиям (олимпиады, конкурсы, конференции)	Организация и проведение муниципальных профильных консультаций	МКУ «МЦ СДПО» Управление образованием
Организация постоянно действующего психолого-педагогического семинара по проблемам: -Технология выявления одаренности -Психолого-педагогическая поддержка	Практические семинары	Рабочая группа
Разработка программы курса повышения квалификации педагога «Подготовка учителей к работе с одаренными детьми»	Программы курсов, отражающие содержание и технологию подготовки педагогов к работе с одаренными детьми.	Рабочая группа
Апробация программы курса подготовки педагогов к работе с одаренными детьми с последующей оценкой ее результативности и обобщение опыта	Деятельность рабочей группы и сборник методических материалов «Профессиональный педагог - успешный ученик»	Рабочая группа
Диагностическое исследование «Компетентность педагогов в работе с одаренными детьми»	Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога. Выявление потребности педагогов в курсах	Рабочие группы из коллективов участников сетевого взаимодействия
Программы повышения профессионализма и компетентности педагогических работников в секторах участников сетевого взаимодействия	Разработка и внедрение программ	Рабочие группы из коллективов участников сетевого взаимодействия
Разработка цикла занятий родительского всеобуча «Талантам надо помогать»	Лекции, родительские собрания, консультативные материалы	МО, классные руководители, воспитатели
Конкурс научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика»	Методическое сопровождение педагогов по разработке и составлению научных проектов. Подготовка научно-исследовательских проектов	МКУ «МЦ СДПО» заместители директоров