Муниципальное образование Тбилисский район хутор Песчаный

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14»

 УТВЕРЖДАЮ

 Директор МБОУ «СОШ №14»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Мишуров

«2»сентября 2019 г.

 **ПРОГРАММА**

**ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

**«Малышкина школа»**

Автор программы:

учитель начальных классов

 Сысоева Светлана Павловна

2019-2020

учебный год

**СОДЕРЖАНИЕ**

Паспорт программы «Малышкина школа»……………..3

1. Пояснительная записка……………………………............4
2. Организация образовательного процесса……………......7
3. Содержание программы

 3.1.Курс занятий «Занимательная математика»……………..9

 3.1.1.Тематический план занятий курса «Занимательная

 математика»……………………………………………11

 3.2.Курс занятий «Развитие речи. Основы грамоты»….……12

 3.2.1.Тематический план занятий курса «Развитие речи.

 Основы грамоты» ……………………………………...13

 3.3. Курс занятий «Письмо»…………………………………15

 3.3.1Тематический план занятий курса «Письмо»…………16

1. Требования к уровню подготовки учащихся……………17

5.Список использованной литературы……………………...19

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы |  Программа предшкольной подготовки будущих первоклассников «Малышкина школа» |
| *2* | Основание для разработки программы | Программа является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению |
| *3* | Разработчик программы | Сысоева С.П. (Учитель начальных классов) |
| *4* | Основная цель программы | обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижений в учебе и положительное отношение к школе |
| *5* | Задачи программы | 1. Формировать социальные черты личности будущего первоклассника, необходимые для благополучной адаптации к школе;
2. Организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом возможностей возраста и индивидуальных особенностей детей;
3. Сформировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
4. Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;
5. Развивать общеучебные умения; умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, планировать и контролировать свои действия, работать внимательно;
6. Организовать процесс общения детей друг с другом, способствуя доброжелательному отношению к сверстникам;
7. Провести работу по формированию способности подчиняться правилам и требованиям взрослого.
 |
| *6* | Условия достижения цели и задач программы | Организация обучения дошкольников будущими учителями первых классов  |
| *7* | Сроки реализации программы | Ноябрь- апрель |
| *8* | Пользователи основных мероприятий программы | Дети 6-летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс |
| *9* | Ожидаемые результаты | * обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
* развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
* формирование его готовности к систематическому обучению
 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

 Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятишек, которые не посещали детские дошкольные учреждения.

Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя.

Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ.

В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса

Чтобы помочь детям успешно адаптироваться к школе, а родителям дать возможность получить квалифицированные рекомендации о подготовке детей к школе, составлен комплекс мероприятий с будущими первоклассниками.

**Целью данной программы** является обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижений в учебе и положительное отношение к школе.

**Основные задачи программы:**

1. Формировать социальные черты личности будущего первоклассника, необходимые для благополучной адаптации к школе;
2. Организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом возможностей возраста и индивидуальных особенностей детей;
3. Сформировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
4. Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;
5. Развивать общеучебные умения; умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, планировать и контролировать свои действия, работать внимательно;
6. Организовать процесс общения детей друг с другом, способствуя доброжелательному отношению к сверстникам;
7. Провести работу по формированию способности подчиняться правилам и требованиям взрослого.

Отличительной особенностью программы является то, что ребенку предлагаются задания не учебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает старших дошкольников. На занятиях дети выполняют комплексно разработанные задания на развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, подготовки руки к письму.

**Основные принципы (правила) работы педагога при реализации программы:**

* уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
* комплексный подход при разработке занятий;
* систематичность и последовательность занятий;
* вариативность содержания и форм приведения занятий;
* наглядность;
* адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
* постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
* индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
* повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Занятия проводятся на базе МБОУ « СОШ №14» с ноября - по май, по субботам.

Программа рассчитана на ***детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет),*** предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

***Режим занятий***:  1 раз в неделю (суббота) – 3 занятия по 30 минут.

**Содержание программы** предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

* ***«Занимательная математика».***На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:
* Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
* Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
* Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.
* ***«Развитие речи. Основы грамоты».***Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.
* ***«Письмо»*** Цель занятий: выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте, умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Уделяется внимание развитию кисти руки и мелких мышц пальцев. Учатся выполнять начальные элементы письма, штриховку, обводку, прописывать элементы букв.

***Основная форма организации деятельности - учебное занятие.***

***Обязательными условиями проведения занятий являются****:*

- Использование игровых методов преподавания.

- Смена видов деятельности.

- Положительная оценка личных достижений каждого ребёнка.

- Отсутствие каких-либо отметок

-Предполагаются индивидуальные задания

**Программа рассчитана на 24 часа**.

* 24 часа – курс «Занимательная математика»
* 24 часа – курс – «Основы грамоты и развитие речи»
* 24 часа - курс – «Письмо»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3.1.Курс занятий «Занимательная математика»**

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готовы к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, узнавать что-то новое.

Поэтому **основными задачами** математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Программа курса учитывает возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет, предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут, всего 24 занятия.

***К концу обучения*** по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей

***Обучающиеся должны иметь представление:***

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;

- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;

- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;

- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, цилиндре, конусе, пирамиде;

- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

***Знать:***

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;

- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;

- состав чисел первого десятка;

- знаки >, <, = для записи сравнения;

- знаки +, -, = для записи сложения и вычитания;

- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

***Уметь:***

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

- находить части целого и целое по известным частям;

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;

- соотносить цифру с количеством предметов;

- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);

- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;

- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади;

- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых фигур.

**3.1.1. Тематический план занятий курса «Занимательная математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов  |
|  | Выявление подготовленности к обучению математике.Счет предметов на основе наглядности до 10  прямой и обратный. Знакомство с клеточкой. | 1 |
|  | Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. | 1 |
|  | Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек. Знакомство с цифрой 1 и соотношение их с количеством предметов. | 1 |
|  | Знакомство с цифрой 2 и соотношение их с количеством предметов. Счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами. | 1 |
|  | Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за». Рисование узора                           Счет предметов от 1 до 10. Знакомство со знаком +, -. | 1 |
|  | Понятие «на  сколько больше», «меньше», «столько-же»Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».Счет предметов от 1 до 10.  | 1 |
|  | Знакомство с цифрой 3. Счет предметов от 1 до 10.Составление узора из геометрических фигур. | 1 |
|  | Знакомство с цифрой  4. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек. | 1 |
|  | Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая».Прямой и обратный счет предметов. Состав чисел 3,4. | 1 |
|  | Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Сравнение предметов. Рисование узора. Прямой и обратный счет.  | 1 |
|  | Знакомство с цифрой 5. Прямой и обратный счет. Игра «Танграм». Составление фигур из частей и деление фигур на части. | 1 |
|  | Закрепление состава числа 5. Число и цифра 6. | 1 |
|  | Число и цифра 7. Прямой и обратный счет предметов. Развитие логического мышления: задания на нахождение 4-го лишнего. Рисование узора. Закрепление состава чисел. | 1 |
|  | Закрепление состава числа 7. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. | 1 |
|  | Число и цифра 8. Сравнение предметов. Решение примеров, задач. Развитие пространственного мышления, умения ориентироваться в тетради. Графический диктант. | 1 |
|  | Закрепление состава числа 8. Число и цифра 9. Прямой и обратный счет предметов. Сравнение предметов. Рисование узора. Развитие логического мышления. | 1 |
|  | Числа 6, 7, 8, 9. Закрепление состава чисел. Сравнение предметов. Прямой и обратный счет. Развитие пространственного мышления, умения ориентироваться в тетради. Графический диктант. | 1 |
|  | Число 10. Закрепление состава чисел. Представления об элементарных геометрических фигурах. Умение выделить главный отличительный признак. Упражнения на развитие зрительного и слухового внимания. | 1 |
|  | Число 10. Закрепление состава чисел. Представления об элементарных геометрических фигурах. Умение выделить главный отличительный признак. Упражнения на развитие зрительного и слухового внимания. | 1 |
|  | Счёт в пределах 10. Решение примеров и задач. Развитие пространственного мышления, умения ориентироваться в тетради. Графический диктант.  | 1 |
|  | Счёт в пределах 10. Решение примеров и задач. Закрепление состава чисел. Упражнения на развитие зрительного и слухового внимания. | 1 |
|  | Черчение геометрических фигур. Игра «Соедини цифры». Развитие логического мышления. Упражнения на развитие зрительного и слухового внимания. Счёт в пределах 10. Решение примеров и задач. Развитие пространственного мышления, умения ориентироваться в тетради. Графический диктант. Закрепление состава чисел.  | 1 |
|  | Счёт в пределах 10. Решение примеров и задач. Развитие пространственного мышления, умения ориентироваться в тетради. Графический диктант. Закрепление состава чисел. Сравнение предметов. Прямой и обратный счет предметов. | 1 |
|  | Математический марафон |  |
|  | Итого  | 24 ч |

**3.2. Курс занятий *«Развитие речи. Основы грамоты* »**

 Основная цель изучения развития речи, обучения грамоте состоит в проведении мероприятий, направленных на формирование четкой практической направленности в процессе изучения русского языка, дальнейшего развития связной речи у дошкольников, повышения культуры и уровня их речевого общения обозначенного необходимостью наличия данных навыков поступления в школу.

 Подготовка детей к изучению предметов в школе: развитие фонематического слуха и умение проводить звуковой анализ: вычленять звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, определять количества слов в слове, выделение предложений из речи.

 Работа над предложением и связной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми дома, в детском саду. Пересказ знакомых сказок, без пропусков, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем, явление действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

 Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, то все занятия строятся в игровой форме, объединении детей в пары, в группы.

 ***К концу обучения по программе обучения грамоте у детей формируются следующие умения:***

1. Умения отвечать на вопросы.
2. Умения составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами.
3. Умения составлять рассказ по сюжетной картинке, по опорным словам.
4. Умения отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить.
5. Умения различать гласные и согласные.
6. Умение делить слова на слоги.
7. Умение делить предложения на слова, слова на слоги.
8. Познакомить с некоторыми гласными и согласными звуками и буквами

**3.2.1. Тематический план занятий *«Развитие речи. Основы грамоты* »**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Количество часов |
|  | Речь устная и письменная. История возникновения речи.Развитие речи. Беседа по картине «Дети идут в школу» | 1 |
|  | Развитие речи. Беседа об осени. Загадки.  | 1 |
|  | Составление рассказа по серии картинок. Развитие логического мышления (восстановление правильной последовательности) | 1 |
|  | Развитие речи. В.Драгунский «Заколдованная буква». Составление рассказа по картине «Ледоход» | 1 |
|  | Составление рассказа по серии картинок. Развитие логического мышления (восстановление правильной последовательности)Беседа «Поговорим о маме». Развитие речи. Разучивание стихотворений. | 1 |
|  | Знакомство со звуком «А» Развитие речи. Разучивание скороговорок, потешек. | 1 |
|  | Знакомство со звуком «О» .Развитие речи. Составление рассказа по картине « В магазине» | 1 |
|  | Знакомство со звуком «И» . Развитие речи. Составление рассказа по картине | 1 |
|  | Знакомство со звуком «У». Развитие речи. Разучивание скороговорок, потешек. | 1 |
|  |  Звук «ы» Развитие речи. Разучивание стихов. | 1 |
|  | Знакомство со звуком «н». Слог. Деление слов на слоги. Слияние согласного звука с гласным. Развитие речи. Чистоговорки. | 1 |
|  | Знакомство со звуком «н». Слияние согласного звука с гласным. Развитие речи. Беседа «Зимующие птицы». | 1 |
|  | Знакомство со звуком «т». Слияние согласного звука с гласным. Развитие речи. Беседа «Моя любимая игрушка» Составление рассказов об игрушках. | 1 |
|  | Знакомство со звуком «т». Слияние согласного звука с гласным. Развитие речи. Загадки. | 1 |
|  | Знакомство со звуками «к». Слияние согласного звука с гласным. Развитие речи. Беседа «Новый год». Разучивание стихотворений. | 1 |
|  | Знакомство со звуками «к». Слияние согласного звука с гласным. Развитие речи. Сказки про животных. | 1 |
|  | Знакомство со звуками «с». Слияние согласного звука с гласным. Чтение слогов – слияний. Развитие речи. Беседа «Зима в природе». Развитие речи. Составление рассказа по картине «Зима» | 1 |
|  | Знакомство со звуками «с». Слияние согласного звука с гласным. Чтение слогов – слияний . Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок. Развитие логического мышления (восстановление правильной последовательности) | 1 |
|  | Чтение слогов – слияний. Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок. Развитие логического мышления (восстановление правильной последовательности) | 1 |
|  | Чтение слогов – слияний . Развитие речи. Беседа «Защитники отечества». | 1 |
|  | Чтение слогов – слияний. Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок. Развитие логического мышления (восстановление правильной последовательности) | 1 |
|  |  Чтение слогов – слияний. Чтение слов, предложений. Развитие речи. Беседа « Россия – Родина моя».  | 1 |
|  | Чтение слогов – слияний. Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок. Развитие логического мышления (восстановление правильной последовательности) | 1 |
|  | Чтение слогов – слияний. Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок. Развитие логического мышления (восстановление правильной последовательности) | 1 |
|  | Итого  | 24 |

**3.3. Курс занятий «Письмо»**

 Цель обучения письму заключается в правильной выработке и закреплении навыков работы с карандашом и ручкой. Специальные подготовительные упражнения помогут дошкольникам при поступлении в учебное заведение правильно и своевременно выполнять письменные задания. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, обводки и штриховки контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки, способствует сохранению и укреплению здоровья школьников.

***Основные задачи:***

 • Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук

 • Формировать координацию движений

 • Создать условия для накопления ребёнком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости

 • Способствовать развитию творческих способностей

 • Развивать память, мыслительную деятельность, связную речь

 • Стимулировать зрительное и слуховое восприятия

 • Обогащать словарный запас

*К концу курса учащиеся должны* ***знать:***

* правила посадки
* как правильно держать ручку при письме
* правила штриховки
* направления движения руки
* правила обводки, дорисовки
* правильное положение тетради
* что такое «строка», «клетка»

*К концу курса учащиеся должны* ***уметь****:*

* правильно сидеть при письме
* правильно держать ручку при письме
* выбрать ведущую руку
* правильно выполнять наклон тетради
* производить передвижение тетради вверх
* выполнять правила штриховки, обводки, дорисовки
* выполнять задания в клетке и на строке
* выполнять правильные движения руки
* ориентироваться на листе бумаги
* выполнять звуковой анализ слов
* выполнять разнообразные графические упражнения по образцу.

**3.3.1 Тематический план занятий курса «Письмо»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Кол-во часов |
|  | Знакомство с карандашом, тетрадью по письму. Правила посадки и пользование письменными принадлежностями  | 1 |
|  | Гигиенические правила. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий с закруглением внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 |
|  | Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка. Понятие о вертикальных линиях. Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 |
|  | Штриховка прямыми и косыми линиями. Обведение контура рисунка и его штриховка | 1 |
|  | Штриховка волнистыми линиями. Обведение контура рисунка и его штриховка | 1 |
|  | Понятие о горизонтальных линиях. Письмо палочек по шаблону. Обведение контура рисунка и его штриховка | 1 |
|  | Письмо прямых наклонных линий. Обведение контура рисунка и его штриховка | 1 |
|  | Письмо наклонных линий с закруглением внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка | 1 |
|  | Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 |
|  | Штриховка круглыми линиями. Обведение контура рисунка и его штриховка рисунка и его штриховка | 1 |
|  | Письмо прямых линий с закруглением вверху. Обведение контура рисунка и его штриховка | 1 |
|  | Письмо прямых линий с петлей внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка | 1 |
|  |  Письмо прямых линий с петлёй вверху. .Обведение контура рисунка и его штриховка | 1 |
|  | Письмо овала по алгоритму. Обведение контура рисунка и его штриховка | 1 |
|  | Письмо полуовала по алгоритму. Обведение контура рисунка и его штриховка | 1 |
|  | Письмо правых и левых полуовалов. Обведение контура рисунка и его штриховка.  | 1 |
|  | Письмо прямой с закруглением вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка | 1 |
|  | Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка | 1 |
|  | Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка. Дорисовка | 1 |
|  | Письмо удлиненной петли вверху. Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 |
|  | Письмо удлиненной петли внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 |
|  | Письмо изученных элементов. Рисование. Штриховка. Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 |
|  |  Письмо изученных элементов. Рисование. Штриховка. Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 |
|  | Письмо изученных элементов. Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 |
|  |  | **24 ч** |

**4. Требования к уровню подготовки учащихся**

* воспитание уважительного отношения к своему городу, школе,   чувства гордости за свою страну;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование  чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
* развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

*К концу обучения учащиеся должны* ***уметь*:**

* Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
* Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
* Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
* Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
* Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
* Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
* Называть положительные и отрицательные качества характера.
* Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
* Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
* Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
* Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
* Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
* Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
* Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
* Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
* Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
* Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
* Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
* Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

***Универсальные учебные действия***

*Коммуникативные УУД:* умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

*Регулятивные УУД: умение* классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

*Познавательные УУД:* развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

*Личностные УУД:* доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

1. **Список использованной литературы**
2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983 - 190с.
3. Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 1992, № 4 - с.4-6
4. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Начальная школа, 1998г., № 4 - с.11-19
5. Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М: Просвещение, 1997
6. Васильева – Гангнус Л.П. Азбука вежливости – М.:Педагогика, 1989 - 89с.
7. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 1996 - 208с.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.
10. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2000 – 79с.
11. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа /Сборник программ 2100 – М.: Баласс, 2004
12. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 1999 – 464с.
13. Дубровина Н.В., Акимова и др. Рабочая книга школьного психолога – М.: Просвещение, 1991 - 303с.