

Приложение 1

к письму Министерства образования,
науки и молодежной политики
Краснодарского края

от 11.03.2021 № 41-01-13-450461

Методические рекомендации по организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях

1. Совершенствование профориентационной работы: «6 шагов»

Для совершенствования профориентационной работы и повышения её эффективности рекомендуем:

- 1) организовать работу по реализации урочных и внеурочных мероприятий по профориентации для 5-9 классов (рекомендуемая программа Резапкиной Г.В. «Уроки самоопределения (система классных часов для учащихся 5-9 классов)» <http://metodkabi.net.pl/index.php?id=17&sort>;
- 2) обеспечить знакомство и участие обучающихся и их родителей с проектом «Бител в будущее», регистрацию общеобразовательной организации на портале «ПроектОрибл» с целью участия в открытых профориентационных уроках, виртуальных экскурсиях о мире профессий;
- 3) использовать онлайн ресурсы: Атлас новых профессий - new.atlas100.ru, интерактивная сеть Траектория.онлайн, Профориентатор.ру, сайт психолога-профконсультанта Галины Резапкиной - putevoditel-molodzhi.ru в выборе профессии metodkabi.net.pl, образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум» navigatum.ru/, Центр опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края при организации профориентационной работы для знакомства с миром востребованных и перспективных профессий и онлайн тестирования склонностей, личностных характеристик обучающихся
- 4) организовать работу по привлечению обучающихся в Российское движение школьников, в том числе конкурс «Большая перемена», образовательные мероприятия и программы, направленные на определение будущей профессии (интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми), профильные события (фестивали, конкурсы, олимпиады, акции, флешмобы);
- 5) организовать участие обучающихся в «Днях открытых дверей» вузов, ссузов, а также других профориентационных мероприятиях, в том числе виртуальные; участие в мероприятиях ЮниорПрофи (JuniorSkills.ru);
- 6) создать условия для участия одарённых обучающихся в проекте «Уроки настоящего» Образовательного центра «Сирис», направленного на организацию сотрудничества и совместную проектную и исследовательскую деятельность школьников и научных лидеров страны.

Согласно примерной программе воспитания, утвержденной 2 июня 2019 г. на Федеральном учебно-методическом объединении, совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профес-
сionalное просвещение школьников; диагностику и консультирование по пробле-
мам профориентации, организацию профес-
sionalных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознан-
ному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профори-
ентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школь-
ника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, по-
зитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только
профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности.
Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах вы-
бора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьни-
кам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные пред-
ставления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляю-
щих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематиче-
ских парков, лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заве-
дениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отъезда профориента-
ционных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профори-
ентации и где школьники могут глубоко познакомиться с теми или иными профес-
сиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или
иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогом изучение интернет ресурсов, посвященных вы-
бору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, про-
хождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направленным образова-
ниям;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, создан-
ных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, уча-
стие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуализированные консультации психолога для школьников и их родителей
по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных осо-
бенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по
выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках
курсов дополнительного образования.

Обращаем внимание, что профориентационная работа в школе приносит
пользу только тогда, когда к ней привлечен весь коллектив школы и при условии
соблюдения следующих **принципов**:

- 1) систематичность и преемственность – профориентационная работа не
должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с
первого по выпускной класс;

- 2) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависи-
мости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценност-
ных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;

- 3) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями;
- 4) взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных, молодежных организаций;
- 5) связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

3. Этапы и содержание профориентационной работы в школе

- 1-4 классы:
 - 1) формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
 - 2) развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, интовую, исследовательскую;
 - 3) постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5-7 классы:

- 1) развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- 2) представления о собственных интересах и возможностях;
- 3) приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы (предпрофильная подготовка):

- 1) групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- 2) профессиональное самопознание.

10-11 классы:

- 1) коррекция профессиональных планов;
- 2) оценка готовности к избранной деятельности.

4. Зоны ответственности при организации и реализации профориентационной работы

Заместитель директора осуществляет общее руководство Центром профориентации, разрабатывает и утверждает комплекс мер, планов работы, графиков, методической работы с педагогическими работниками и др., направленных на профессиональную ориентацию обучающихся, готовит план профориентационной работы с обучающимися и их родителями на учебный год.

Классный руководитель организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; организует тематические и комплексные экскурсии на предприятия, оказывает помощь школьному педпсихологу в проведении диагностических исследований, анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; организует встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, до-машние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность

уроков, формируют у учащихся общепредметные, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся.

Библиотечкарь регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Социальный педагог способствует формированию у школьников группы риска интереса и активности в профессиональном и образовательном выборе; оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; осуществляет консультацию обучающихся по социальным и правовым вопросам; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Педагог-психолог изучает профессиональный интерес и склонность обучающихся; осуществляет профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся по итогам психодиагностики, в том числе проводимой онлайн; осуществляет мониторинг готовности к профильному и профессиональному самоопределению; проводит тренинговые занятия по профориентации; способствует формированию у школьников адекватной самооценки; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

Учитель технологии создает условия для профессиональных проб своих сил обучающимися в практической деятельности, развивает их профессиональные интересы и способности, знакомит их не только с профессиями, но и с экономикой, организацией, техникой и технологией производства, путями освоения профессий, выявляет интересы, способности в осуществлении конкретной деятельности.

Педагог-организатор осуществляет профессиональную ориентацию через работу учебного самоуправления, летские общественные организации, в том числе в рамках Российского движения школьников.

5. Проект ранней профориентации «Билет в будущее»

Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента Российской Федерации и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Участие привлекает за счет государственной субсидии, поэтому бесплатно для детей и родителей.

На первом этапе участники проходят комплексную онлайн-диагностику, которая определяет их уровень осознанности и готовности к выбору, степень владения ключевыми «гибкими навыками» (такими как память, внимание, пространственное мышление, коммуникативность и т.п.), а также сферу профессиональных интересов и знания о конкретных компетенциях.

На втором этапе участники выбирают очные профориентационные события, где знакоматы с миром профессий, самостоятельно пробуют свои силы в тех или иных компетенциях во время профессиональных практикумов (практических мероприятий) и общаются с опытными наставниками. Результаты онлайн-тестирования, информация о прохождении профессиональных проб и обратная связь от наставников фиксируются в личных кабинетах участников, формируя цифровое портфолио.

На основе этих данных **на третьем этапе** Проекта каждый участник получает рекомендации по построению 4 индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности). В учебном плане содержится информация о развивающих мероприятиях, курсах, кружках, доступных в его городе, и максимально подходящих под интересы и уровень знаний участника.

Базовым элементом проекта «Былит в будущее» является электронный ресурс (платформа). Использование цифровой платформы обеспечивает сбор и анализ информации по итогам прохождения всех диагностик и практик каждым обучающимся и затем используется как надежная основа для формирования индивидуальных рекомендаций по построению дальнейшей образовательно-профессиональной траектории. Платформа содержит отдельные личные кабинеты, образовательные материалы, онлайн-курсы.

На платформе проводится профориентационная онлайн-диагностика. Диагностика является единой для участников проекта «Былит в будущее» (с учетом возрастных различий и особых требований для участников с ОВЗ) и направлена на выявление уровня осознанности и широты кругозора обучающегося в рамках профессиоанального выбора.

Онлайн - диагностика включает три этапа: основани выбора; персональные особенности; знакомство с миром отраслей, профессий и компетенций.

При условии прохождения участником трёх диагностических этапов, он получает общую рекомендацию и доступ к практическим мероприятиям.

Основные практические мероприятия в рамках профессионального мероприятия «Былит в будущее»:

Квест на профориентационном событии. Квест представляет собой игровое подобие профориентационного теста. Выполняя игровые задания, участники получают информацию о собственных способностях и склонностях, через игровую ступень к развитию тех способностей, которых им не хватает для того, чтобы претендовать на желаемую специальность.

Мини-пробы (try-a-skill) по компетенциям. Комплекс мини-проб представляет собой однодневное событие, в ходе которого участники выполняют ряд ознакомительных практических заданий по различным профессиональным компетенциям.

Экскурсия: День открытых дверей на предприятии. Экскурсия – способ ознакомления с одной или несколькими профессиями путём погружения непосредственно в рабочие процессы. На предприятии перед участниками открывается возможность наблюдать за представителями профессии непосредственно на рабочем месте, а иногда даже участвовать в их деятельности. Так из абстракции будничная профессиональная деятельность превращается в живую, конкретный образ.

Программа Фестиваля профессий «Былит в будущее» предусматривает проведение профессиональных проб не менее чем по 8 тематическим направлениям на одной площадке, каждое из которых отражает основные отрасли развития страны и конкретного субъекта Российской Федерации, знакомит участников с многообразием современных профессий и профессий будущего, при этом каждый участник проходит не менее 3 профессиональных проб в 3 различных тематических направлениях.

Профессиональная проба включает в себя прохождение мини-лектория и решение не менее 3 кейсовых заданий.

Мини-лекторий. Быстрое погружение обучающихся в тематику направления обеспечивается проведением мини-лектория, который знакомит участников с основными технологиями, проектами, стратегическими вызовами, над которыми предстоит работать профессионалам, выбравшим данное тематическое направление. Мини-лекторий состоит из видеоролика и короткой лекции спикера.

Кейсовое задание. Каждый кейс представляет собой модельную задачу, решение которой даёт базовое представление о профессии. В кейсе может быть предусмотрена работа со специфическим профессиональным оборудованием, другим более полное представление о характере профессиональной деятельности, используемых технологиях, практических задачах, с решением которых связана данная профессия.

Экспозиционная зона. Экспозиционная зона предусматривается в рабочем пространстве каждого тематического направления, в которой установлены образы выставочного оборудования, демонстрирующие рабочий процесс, совершенный специалистами из данной области, либо связанные с достижениями науки, техники, показывающих научный прогресс и современные технические решения, применяемые в этой области.

6. Показатели эффективности профориентационной работы:

1. **Информированность** школьников о профессиях и путях их получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. **Потребность в обоснованном выборе** профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. **Уверенность школьника в социальной значимости труда**, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. **Степень осознанности.** От того, насколько глубоко школьник сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

Исполняющий обязанности ректора

Cherry

Пирожкова О. Б.

Приложение 2
к письму министерства образования,
науки и молодежной политики
Краснодарского края
от 11.03. 2021 № 44-01-13-4504/21

«ПрофНавигатор»

ПРОИНФОРМИРОВАН - ПРООРИЕНТИРОВАН

