Краснодарский край, муниципальное образование Тбилисский район,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №\_1\_

от 30 августа 2018 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_А. М. Ковалев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Я – гражданин России!»**

Тип программы - тематическая

Направление: патриотическое

Срок реализации программы: 4 года

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Автор: Чекранова Любовь Ивановна, учитель начальных классов.

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования –М.Просвещение 2015 г., в соответствии с ООП МБОУ «СОШ № 7»

В соответствии ФГОС НОО

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я – гражданин России!» разработана для 1-4 классов на основе следующих документов и материалов:  
 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;   
 Приказа Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 №17785) с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241,от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060; от 29.12. 2014 № 1643.  
 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

В концепции сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.  
 На основе национального воспитательного идеала формируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.  
 Воспитание гражданина страны – одно из условий национально­го возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие «гражданственность» предполагает ­ освоение и реали­зацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего на­блюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа «Я – граждани России!» составлена на основе Концепции нравственного воспитания российских школьников с учетом требований по результатам освоения основной образовательной программы начального образования, установленных стандартом второго поколения и основной образовательной программой образовательного учреждения. Программа «Я – гражданин России» входит в программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального об­щего образования с учетом воспитательной, учебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеа­лов, моральных приоритетов, реализуемых в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию граждан­ской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспи­тания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизне­деятельности.

***Направление****:* патриотическое ***Виды деятельности:*** игровая, познавательная, досугово - развлекательная, краеведческая. ***Программа опирается на принципы*** индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.Программа «Я – гражданин России!» предполагает формирование патрио­тических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности граж­данина - патриота России, способного встать на защиту интересов страны. Лю­бовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, истории и традициях русского народа, о жизни страны, труде людей и родной природе.Программа рекомендует привлекать ветеранов Великой Отече­ственной войны и труда, воинов-афганцев в целях сохранения преемственности «славных боевых и трудовых традиций», проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами, экскурсии в краеведческие му­зеи, дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины, принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и мило­сердия), собирать материалы для музейного уголка «Операция «Поиск», а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

***Цель программы:***

* создание условий для формирования личности гражданина России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
* формирование у учащихся гражданственности как качества конкурен­тоспособной личности;
* воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе

общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие ***задачи:***

* создавать условия для эффективного гражданского воспитания школь­ников;
* утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских ценно­стей, взглядов и убеждений;
* развивать систему гражданского воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, перенос акцента с обучения на воспитание в про­цессе образования;

- воспитывать уважительное отношение к героическому, культурному и   
историческому прошлому Родины, ее истории, традициям и традициям родного края.

***2. Учебно - тематическое планирование***

**1-й класс. Маленькие Россияне** (33 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | | | Характеристика деятельности |
|  |  | Всего | Аудит. | Внеауд. |
| 1 | **Я и школа** | 4 |  | 4 | социализация личности;  развитие творческого потенциала ученика;  воспитание интереса к творческой деятельности;  формирование гражданского отношения к Отечеству; |
| 2 | **Я и культура** | 2 | 1 | 1 |
| 3 | **Я и я** | 4 | 2 | 2 |
| 4 | **Я и семья** | 3 | 3 |  |
| 5 | **Я и культура** | 3 | 2 | 1 |
| 6 | **Я и семья** | 3 | 1 | 2 |
| 7 | **Я и моё Отечество** | 6 | 2 | 4 |
| 8 | **Я и школа** | 4 | 1 | 3 |
| 9 | **Я и планета** | 4 | 3 | 1 |
|  | всего | 33 | 15 | 18 |

**2-й класс. Моя малая родина** (34ч.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Характеристика деятельности |
| Всего | Аудит. | Внеаудит. |
| 1 | **Я и школа** | 4 | 3 | 1 | бережное отношение к духовным ценностям;  активизировать навыки самостоятельной работы по сбору нужной информации; формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию; |
| 2 | **Я и я** | 4 | 2 | 2 |
| 3 | **Я и планета** | 2 | 1 | 1 |
| 4 | **Я и семья** | 2 | 2 |  |
| 5 | **Я и моё Отечество** | 4 | 3 | 1 |
| 6 | **Я и культура** | 4 | 2 | 2 |
| 7 | **Я и школа** | 2 | 1 | 1 |
| 8 | **Я и семья** | 3 | 2 | 1 |
| 9 | **Я и моё Отечество** | 5 | 2 | 3 |
| 10 | **Я и планета** | 4 | 2 | 2 |
|  | *ИТОГО:* | **34** | **20** | **14** |

**3-й класс. Россия – родина моя** (34 ч.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название разделов и тем | Количество часов | | | | Характеристика деятельности |
| Всего | Аудит. | Внеаудит. | |
| 1 | **Я и моё Отечество** | 5 | 4 | 1 | | Формирование краеведческих знаний;  интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине, знание своих корней; |
| 2 | **Я и школа** | 4 | 4 |  | |
| 3 | **Я и семья** | 6 | 4 | 2 | развитие творческих способностей,  воспитание умения и готовности вести диалог, излагать свое мнение. | |
| 4 | **Я и культура** | 5 | 3 | 2 |
| 5 | **Я и я** | 3 | 2 | 1 |
| 6 | **Я и моё Отечество** | 5 | 4 | 1 |
| 7 | **Я и школа** | 2 | 1 | 1 |
| 8 | **Я и планета** | 4 | 2 | 2 |
|  | *ИТОГО:* | 34 | 24 | 10 |

**4-й класс. Я гражданин России** (34ч.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем | Количество часов | | | Характеристика деятельности |
| Всего | Аудит. | Внеаудит. |
| 1 | **Я и моё Отечество** | 5 | 5 |  | формирование понятия о национальной истории и представления о вкладе своего народа в мировую историю и культуру;  воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений; |
| 2 | **Я и школа** | 5 | 4 | 1 |
| 3 | **Я и семья** | 5 | 3 | 2 |
| 4 | **Я и я** | 4 | 2 | 2 |
| 5 | **Я и культура** | 4 | 2 | 2 |
| 6 | **Я и мое Отечество** | 6 | 3 | 3 |
| 7 | **Я и планета** | 5 | 5 |  |
|  | *ИТОГО:* | 34 | 24 | 10 |

**3. Содержание образовательной программы**

**1 класс**

Общий годовой план работы составляет – 33 часа, из них: теоретических – 10, практических – 23.

**Я и школа** (8 ч)

*Цель:* формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Праздник для дошколят. Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор. *Экскурсии по школе, школьному двору. Праздники. Акции. Игры.*

**Я и культура** (5ч.)

*Цель:* формирование отношения к искусству.

Дары природы. Мисс осени. История моего города. Откуда пришли ёлочные игрушки. Встречаем Новый год. *Экскурсия в школьный музей. Конкурс поделок из природного материала. Праздник.*

**Я и я** (4ч.)

*Цель:* формирование гражданского отношения к себе

Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Кто что любит делать. Антиреклама вредных привычек. *Антиреклама. Диагностика. Игры. Конкурсы. Викторины.*

**Я и семья** (6ч.)

*Цель:* формирование гражданского отношения к своей семье.  
  
Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь? Слушаем сказки моей бабушки. Кто мои бабушка, дедушка? Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.  
*Конкурсы рисунков, сказок, стихов. Оформление фотовыставки.*

**Я и мое Отечество** (6ч.)

*Цель:* формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности. С чего начинается родина? Они защищают родину. Поклон тебе, солдат России. Мои родные – защитники родины. Маленькие герои большой войны. *Игры конкурсы стихов. Фотовыставка. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Встречи с ветеранами войны.*

**Я и планета** (4ч.)

*Цель:* формирование гражданского отношения к планете Земля.

Маленькая страна. Планета просит помощи. Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке. *Викторины. Экскурсии, экологические акции. Выпуск стенгазет.*

**2 класс**

**Я и школа** (6ч.)

*Цель:* формирование гражданского отношения к школе.

Я люблю свою школу. По каким правилам мы живем в школе? Обязанности ученика в школе. Самый уютный класс. Десант чистоты и порядка. Школьная символика. *Конкурсы рисунков, сочинений, мини-проекты. Трудовой десант*

**Я и я** (4ч.)

*Цель:* формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов. *Диагностика. Сбор игр.*

**Я и семья** (5ч.)

*Цель:* формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье. Об отце говорю с уважением. Моя любимая мамочка. Здесь живет моя семья Мам, папа, я – спортивная семья. *Конкурсы рисунков, сочинений, Заочное путешествие, соревнование.*

**Я и культура** (4ч.)

*Цель:* формирование гражданского отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь. То и пожнешь. Широкая Масленица. *Экскурсии в музеи. Выпуск буклетов. Игры.*

**Я и моё Отечество** (9 ч.) *Цель:* формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мой любимый город. Знакомство с символами родного края (герб, гимн, флаг). Наш город. О чем говорят названия улиц родного города. Мы и наши права. Богатырские забавы. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану. *Конкурсы рисунков. Экскурсии в музеи, по городу. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Встречи с ветеранами войны.*

**Я и планета** (6ч.)

*Цель:* формирование гражданского отношения к нашей планете Земля.

Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц. Экология нашего города. День добрых волшебников. *Вывешивание кормушек, выставки рисунков. Заочное путешествие.*

**3 класс**

**Я и моё Отечество** (10ч.)

*Цель:* Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Наш край любимый и родной. Символы российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Дорогая моя столица. Город, в котором я живу. Посмотри, как он хорош мир, в котором ты живешь. История Отечества. Путешествие по стране. Честь имею. Дети войн. Воинская доблесть и слава Кубани. Вам, защитники Отечества! О мужестве их слагаются песни. *Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Подготовка и рассылка праздничных открыток.* *Экскурсии, заочные путешествия, конкурсы, презентации.*

**Я и школа** (6ч.)

*Цель:* Формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Этих дней далеких позабыть нельзя. Мои права и обязанности. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. По каким правилам мы живем. Десант чистоты и порядка. *Конкурс сочинений. Викторина. Диагностика. Трудовой десант.*

**Я и семья** (6ч.)

*Цель:* Формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали? Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! *Их имена в веках.* Что такое хорошо, что такое плохо. Панорама добрых дел. Пожилые люди – добрые люди. Золотые бабушкины руки. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мамины помощники. *Выставки, презентации, практикумы, фотовыставки. Конкурсы рисунков, сочинений, стихов. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.*

**Я и культура** (5ч.)

*Цель:* Формирование гражданского отношения к искусству.

Новогодние зарисовки. *Память сильнее времени.* Раз - словечко, два – словечко – будет песенка. Люблю тебя, моя Россия. Где живут книги? Встреча с поэтами города Кемерово. *Экскурсии в библиотеку. Праздники, выставки книг. Конкурсы стенгазет.*

**Я и я** (3ч.)

*Цель:* Формирование гражданского отношения к себе.

*Солдат войны не выбирает*. Для чего я рожден? Кому нужна моя помощь? Кот и что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Быть человеком. *Диагностика, викторина, конкурс рисунков. Разведка добрых дел.*

**Я и планета** (4ч.)

*Цель:* Формирование гражданского отношения к планете Земля.

*Ценою жизни.* День экологических фантазий. Мои домашние животные. Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба. *Славе российской сиять без конца! Конкурс загадок о природе. Презентация, просмотр видеофильма.*

**4 класс**

**Я и моё Отечество** (11ч.)

*Цель:* Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Символика России. Символы нашего края. От вершины к корням. Из истории появления законов. Основной закон жизни нашего государства. Путешествие в страну Закона. Есть такая профессия – защищать Родину. Герои Великой Отечественной войны. Города герои. Память. Мы – россияне. Я – гражданин и патриот России. *Конкурсы сочинений. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Игры, конкурсы, викторины. Встречи с участниками войны и труда.*

**Я и школа** (5ч.)

*Цель:* Формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать школьный устав. Я и мой класс. Школьный двор. *О мужестве их слагаются песни* Мой лучший школьный друг. Наказы будущим первоклассникам. *Конкурсы рисунков, сочинений, диагностика, выпуск буклетов.*

**Я и семья** (5ч.)

*Цель:* Формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилых людей. Панорама добрых дел. Забота о родителях - дело совести каждого. Моя семья. Мои семейные обязанности. *Акции, оформление фотовыставки, презентации.*

**Я и я** (4ч.)

*Цель:* Формирование гражданского отношения к самому себе.

Хочу и надо. Тест «Познай себя» Правила жизни. «Можно или нельзя» в жизни. Письмо самому себе. *Конкурс на лучшее письмо, презентация.*

**Я и культура** (4ч.)

*Цель:* Формирование гражданского отношения к искусству.

Встречаем Масленицу. Знаменитые писатели и поэты. Известные художники. Война на страницах литературных произведений. *Конкурс на лучший рецепт блинов. Викторины, экскурсии, выставки.*

**Я и планета** (5ч.)

*Цель:* Формирование гражданского отношения к планете Земля.

Волшебный мир руками детей. Знаешь ли ты страны мира? Природа в поэзии. Я – житель планеты Земля. Будь природе другом. *Конкурс стихов о природе. Просмотр видеофильма. Игры, викторины, урок-конференция.*

**4.1 Предполагаемые результаты реализации программы**

Программа «Я – гражданин России» реализуется с 1-го по 4-й классы. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формиро­вания подлинного гражданина России.

**Я и я - формирование гражданского отношения к себе.**

***Задачи:  
-***формировать потребность в самообразовании, воспита­нии своих морально-волевых качеств;  
-воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при со­блюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах, граждан­скую ответственность.

***Предполагаемый результат деятельности:***  
 - высокий уровень самосознания, самодисциплины;

* понимание учащимися ценности человеческой жизни: справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжела­тельности, способности к сопереживанию.

**Я и семья - формирование гражданского отношения к своей семье.**

***Задачи:*** -воспитывать семьянина, любящего своих родителей;  
 -формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены; уважение к членам семьи.

***Предполагаемый результат деятельности:***

-формирование представлений о том, что настоящий мужчина обладает решительностью, смелостью, благородством; настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любо­вью к детям, умением прощать; что настоящий сын и дочь берегут покой чле­нов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

**Я и культура - формирование отношения к искусству.**

***Задачи:***  
 -воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творче­ское мышление, художественные способности;  
 -формировать эстетические вкусы, идеалы, понимание значимости ис­кусства в жизни каждого гражданина.

***Предполагаемый результат деятельности:***  
-умение видеть прекрасное в окружающей жизни;  
-занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

**Я и школа - формирование гражданского отношения к школе.**

***Задачи:***  
-формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;  
-воспитывать сознательное отношение к учебе, сознательную дисципли­ну и культуру поведения, сознательную готовность выполнять Устав школ  
- развивать познавательную активность.  
***Предполагаемый результат деятельности:***  
-осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик - учитель», «ученик *-* ученик»;  
-выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу, умение пользоваться правами ученика.

**Я и мое Отечество - формирование гражданского отношения к Отечеству.**

***Задачи:***  
-развивать общественную активность обучающихся;  
- воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, мерность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность От­чизне, готовность к защите ее свободы и независимости; политическую культу­ру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

***Предполагаемый результат деятельности:***  
-убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит, гордится своей Родиной;  
-изучение историко-культурного, духовного наследия, верность своему гражданскому долгу и готовность к защите Отечества.

**Я и планета - формирование гражданского отношения к планете Земля.**

***Задачи:***  
- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой;  
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

***Предполагаемый результат деятельности:***  
 -обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее со­хранить.

Организация работы по программе «Я – гражданин России!» в 1-4-х клас­сах: 1 час в неделю (1-4 кл.); предполагается 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

1-я ступень - 1-й класс «Маленькие россияне»;

2-я ступень - 2-й класс «Моя малая родина»;

3-я ступень - 3-й класс «Россия - родина моя»;

4-я ступень - 4-й класс «Я – гражданин и патриот России».

**4.2 Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

-формирование у детей мотивации к обуче­нию, о помощи им в само­организации и саморазвитии;

-развитие познавательных навы­ков учащихся, умений само­стоятельно конструировать свои знания, ориен­тироваться в информационном про­странстве, развитие критического и твор­ческого мышления.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

учитывать выделенные учите­лем ори­ентиры действия в но­вом учебном мате­риале в сотрудни­честве с учителем;

планировать свое действие в соответ­ствии с поставленной зада­чей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и по­шаговый контроль по резуль­тату;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

в сотрудничестве с учите­лем ста­вить новые учебные за­дачи;

преобразовывать практи­ческую задачу в познаватель­ную;

проявлять познаватель­ную ини­циативу в учебном со­трудничестве

***Познавательные***

*Обучающийся научится:*

добывать необходимые зна­ния и с их помощью проделывать конкретную ра­боту;

осуществлять поиск необходимой инфор­мации для вы­полнения учеб­ных заданий с использованием учебной литера­туры;

основам смыслового чтения художе­ственных и познава­тельных текстов, выде­лять существенную информацию из текс­тов разных ви­дов;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

осуществлять анализ объек­тов с выде­лением существен­ных и несуще­ственных при­знаков;

осуществлять расширен­ный по­иск информации с ис­пользованием ресурсов библио­тек и Интернета;

*Коммуникативные*

*Научится:*

выполнять различ­ные роли в группе (лидера, исполнителя, кри­тика).

умению координировать свои усилия с усилиями других.   
 формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к об­щему решению в совме­стной дея­тельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ре­сов; задавать вопросы;

*Получит возможность научиться:*

учитывать разные мнения и стре­миться к координации различных по­зиций в сотруд­ничестве.

учитывать разные мне­ния и ин­тересы и обосно­вывать соб­ственную по­зицию;

понимать относитель­ность мне­ний и подходов к реше­нию проблемы;

аргументировать свою по­зи­цию и координиро­вать ее с по­зициями партнеров в сотруд­ниче­стве при выработке об­ще­го решения в совмест­ной дея­тельности;

продуктивно разрешать кон­фликты на основе учета инте­ресов и пози­ций всех его участ­ников;

с учетом целей коммуни­кации достаточно точно, по­следова­тельно и полно передавать партнеру не­обходимую ин­фор­мацию как ориентир для по­строения действия;

**Предметные результаты**

В результате освоения курса обучающийся научится:

− понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; Родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;

− ориентироваться в историческом времени;   
− определять на карте границы и крупные города России;

− рассказывать о родной стране, своем городе;   
− различать символы государства, флаг, герб России и флаг;

− уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;   
− уважительно относиться к защитникам Родины;

− читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;

− различать художественную и научно-популярную литературу;   
− анализировать ответы товарищей;

**Коммуникативные:**

*Обучающийся научится:*

-выполнять различ­ные роли в группе (лидера, исполнителя, кри­тика). координировать свои усилия с усилиями других.

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к об­щему решению в совме­стной дея­тельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ре­сов;

-задавать вопросы;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-допускать возможность суще­ствова­ния у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собствен­ной;

- ориентироваться на по­зицию партнера в общении и взаи­модействии;

-учитывать разные мнения и стре­миться к координации различных по­зиций в сотруд­ничестве

**5. Формы работы и контроля.**

***Форма организации работы*** по программе в основном коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы.

*Теоретические занятия:*

* беседы
* сообщения
* просмотр и обсуждение видеоматериала
* экскурсии
* устные журналы

*Практические занятия*:

* творческие конкурсы
* коллективные творческие дела
* праздники
* викторины
* интеллектуально-познавательные игры
* тренинги
* проекты учащихся
* заочные путешествия

***Место проведения****:* школа, семья, учреждения дополнительного образо­вания детей. ***Время проведения****:* первая и вторая половина учебного дня, выходные, каникулы.

*Система контроля и оценки достижения планируемых результатов*

С целью контроля реализации программы, ее эффективности организует­ся мониторинг внедрения программы, который проводится 2 раза в 1-4-х клас­сах (декабрь, май).  
Подведение итогов мониторинга осуществляется на МО классных руко­водителей.

*Формы и средства контроля:*

-диагностика нравственной воспитанности по методике М. И. Шиловой;

-анкеты «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А. С. Прутченков);

-методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л. И. Лаврентьева);

-изучение самооценки личности младшего школьника;

-методика определения самооценки(Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн);

-проектная методика «Автопортрет»;

-конкурс рисунков «Я и мой класс»;

-социометрия;

-изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А. А. Андреева;

-определение социальной активности школьника по методике Е. Н. Степанова;

-методики «Пословицы» (С. М. Петрова), «Наши отношения» (Л. М.Фридман);

-диагностика уровня воспитанности (методика Н. П. Капустиной);

-тест «Размышляем о жизненном опыте» (Е. Щурковой) (прил.).

**6. Методические рекомендации.**

Методическое обеспечение программы:  
Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.  
Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ, беседу, самостоятельную работу с литературой.   
Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение плакатов, открыток, костюмов, декораций и т.п.  Эта деятельность способствует развитию внимания, усидчивости, аккуратности учащихся.   
Творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную работу учащихся, такую, как написание эссе, статьи, выполнение компьютерной презентации и т.п.  
Взаимосвязь этих видов деятельности дает учащимся возможность проявить свои творческие способности.

**7. Материально- техническое обеспечение учебного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| **Библиотечный фонд.** | | |
| 1 | Голубева Т. С. О днях воинской славы и памятных датах России/ Т. С. Голубева // Начальная школа. – 2006. - №4. | 1 |
| 2 | Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М.: Ипекса, 2000. – 286с. | 1 |
| 3 | Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк и др. // Вестник образования. – 2009. - №17. | 1 |
| 4 | Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: методические рекомендации / сост. В. Г. Черемисина. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. – 45с. | 1 |
| 5 | Кеверик Е. Государственные символы России / Е. Каверик //Воспитание школьников. 2003. - №9 | 1 |
| 6 | Концепция патриотического воспитания граждан РФ //Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с. | 1 |
| 7 | Кузнецова Н. П. Из опыта работы заместителя директора по воспитательной работе: организация, планирование, контроль /Н. П. Кузнецова, В. В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007. -250с. | 1 |
| 8 | Лизинский В. М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания / В. М. Лизинский //Научно-методический журнал зам. Директора по воспитательной работе. – 2006. - №3. | 1 |
| 9 | Митрюков В. Формирование и развитие у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота /В. Митрюков //Воспитание школьников. – 2006. – №1. | 1 |
| 10 | О воспитательном компоненте федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. – 2009. - №8 -10. | 1 |
| 11 | Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / авт.-сост.: Е. В. Богданова, Н. В. Кондукова, Е. В. Хребтова. – Белово, 2010. | 1 |
| 12 | Саломатина Л. Патриотическое воспитание младших школьников //Воспитание школьников. 2005. - №2 | 1 |
| **Технические средства обучения.** | | |
| 1 | компьютер, | 1 |
| 2 | медиапроектор | 1 |
| 3 | экран | 1 |
| **Материалы и инструменты для изготовления костюмов и декораций:** | | |
| Ткани, нитки, иголки, ножницы, бумага, чертежная бумага, карандаши, линейки, угольники, фломастеры, кисти, краски. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов  от 28.08.2018года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гаас Н.М. | СОГЛАСОВАНО  Зам директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Логвиненко А.А.  от 29.08.2018года № 1 |