

Аналитическая справка по результатам мониторинга эффективности работы муниципального наставнического центра Тбилисского района

В контексте выполнения приоритетных задач национального проекта «Образование» повышение качества образования становится чрезвычайно актуальным. Акценты ее решений имеют разнообразный характер и касаются нормативной базы, содержания образования, технологий, условий, форм, видов взаимодействия. Существенное внимание сегодня уделяется особой группе – школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующим в сложных социальных условиях. Сопровождение таких учреждений и организация с ними системной работы является одним из важнейших направлений работы методической службы.

В муниципальном образовании Тбилисского района из 14 школ, 9 общеобразовательных учреждений (СОШ № 1, 3, 4, 5, 6, 8, 12, 14, 15) в течение двух лет входят в группу школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, из них 3 школы стали участниками проекта «500+» в 2021 году (СОШ № 3,4,15) и 3 в 2022 году (СОШ № 1, 5,6).

Поэтому возникла потребность в разработке и обосновании системы сопровождения таких школ (приказ УО от 24.08.2021 года № 402 «Об утверждении системы сопровождения общеобразовательных организаций Тбилисского района с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях»), отражающей, с одной стороны, новые требования и задачи государственной политики в сфере образования, а с другой – особенности муниципальной образовательной системы как ответственного носителя и генератора практических приемов сопровождения школ по выходу их в эффективный режим функционирования и развития. Такая система позволит более качественно выстроить всю работу, своевременно видеть изменения в школах данной группы и принимать управленческие решения. Ее значение состоит в представлении содержательно-целевого и организационно-технологического обеспечения муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях.

Основной целью муниципальной системы сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, является создание и внедрение механизмов адресной поддержки данных организаций, обеспечивающей повышение качества образования за счет перевода школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в режим функционирования и развития.

Достижение основной цели муниципальной системы сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в

сложных социальных условиях, предусматривает решение следующих задач:

1) организовать работу по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

2) разработать адресные меры, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты и/или сложные социальные условия;

3) разработать на муниципальном уровне показатели, методы сбора информации, модели мониторинга и организовать их проведение для своевременного принятия управленческих решений в целях оказания помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях;

4) организовать и реализовать сетевое взаимодействие, способствующее переходу школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях в режим эффективного функционирования и развития.

В рамках реализации мер и мероприятий методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами была проведена следующая работа.

Приказом УО утвержден координационный совет по повышению качества общего образования в ШНОР и утверждена Дорожная карта, разработано Положение о муниципальной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников, в котором определены цели и задачи муниципалитета по работе со школами с низкими образовательными результатами, мониторинг результативности ОО и педагогического работника (приказ УО от 07.05.2020 г. № 211 «Об утверждении плана работы со школами с низкими образовательными результатами в муниципальном образовании Тбилисский район на 2020-2022 годы», Дорожная карта реализации целевой модели наставничества в муниципальном образовании Тбилисский район на период 2022-2024 г.г.).

Согласно мероприятиям Дорожной карты в районе проведена организационная работа (завершен управленческий цикл), создан Муниципальный наставнический центр. Утверждены нормативные документы:

- приказы управления образованием администрации муниципального образования Тбилисский район от 04.12.2020 г. № 483, от 14.03.2022 г. № 102 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, в муниципальном образовании Тбилисский район в 2020-2024 году»,

- Положение о муниципальном наставническом центре,

- Положение о формировании резерва управленческих кадров образовательных организаций (приказ управления образования от 30.12.2020 г. № 496 «Об утверждении Положения о формировании, сопровождении и подготовке резерва управленческих кадров общеобразовательных организаций»),

- Программа деятельности Муниципального наставнического центра, Школы кадрового управленческого резерва,
- планы работы.

В октябре 2021 г. членами координационного совета совместно с методистами МКУ «МЦ СДПО» было проведено комплексное обследование ОО с низкими образовательными результатами, в ходе которого установлены причины низких образовательных результатов по каждой конкретной школе. Среди причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

- низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся,
- профессиональные дефициты педагогов;
- снижение контролирующей функции классного руководителя;
- низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;
- неблагоприятные социальные условия функционирования ОО (низкий социально-экономический уровень семей; низкий образовательный уровень родителей);
- профессиональное выгорание педагогов;
- недостаточная материально-техническая оснащенность ОО.

По результатам обследования с 12 по 15 октября 2021 года проведено собеседование с административными командами школ по вопросам устранению факторов риска и дальнейшим планам по выходу их состава ШНОР, даны адресные рекомендации по разработке планов повышения качества образования.

Определены школы-лидеры для оказания помощи в рамках сетевого взаимодействия школам с низкими результатами обучения (СОШ 2, 7, 10). Приказом управления образования сформирован списочный состав МНЦ, в который вошли специалисты управления образования, методисты, директора школ - лидеров, опытные заместители директоров.

С целью повышения эффективности работы ШНОР/ШССУ проведен мониторинг потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров, сформированы группы для обучения по проблемам повышения качества образования. 4 управленческие команды (СОШ № 1, 4,5,7) прошли курсы повышения квалификации.

Для методической и ресурсной поддержки школ, участниц проекта «500+» (СОШ № 1,5,6) были назначены кураторы, непосредственно работавшие с данными школами с целью создания дорожных карт и принятия мер поддержки (руководители СОШ № 2, 7, 12).

В мае, июне, сентябре проведена оценка предметных компетенций педагогов ШНОР/ШССУ.

В ходе анализа результатов данной оценки были выявлены профессиональные дефициты педагогов – предметников, составлены индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителя, из числа тьюторов определены наставники над педагогами. Работа с педагогами по повышению профессионального мастерства ведется через

районные методические семинары, мастер-классы, организовано индивидуальное консультирование педагогов, обмен опытом, взаимопосещения уроков и мероприятий. Широкое распространение в этом учебном году стала организация наставничества среди педагогов. В 14 муниципальных образованиях работали 73 пары «наставник - учитель».

В целях оказания методической помощи молодым учителям действует «Ассоциация молодых педагогов». За каждым молодым педагогом закреплен наставник, который помогает молодым учителям внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс, устанавливается сотрудничество и взаимодействие между молодым учителем и опытным педагогом.

По подготовке учащихся к олимпиадам и итоговой аттестации в районе налажена работа межшкольного факультатива по образовательным предметам, где педагоги-наставники, тьюторы по работе с одаренными учащимися занимаются углубленным изучением предмета.

Осуществлены выезды в школы с целью контроля и методической помощи по внесению изменений в рабочие программы по предметам и внеурочным курсам; календарно-тематическое планирование и программы подготовки к ГИА. Проведены мастер-класс с учителями математики и русского языка по вопросам подготовки к ГИА, обсуждены вопросы использования цифровых образовательных ресурсов в процессе подготовки к ГИА-9, организации индивидуальной работы с обучающимися разным уровнем подготовки.

По результатам полугодий координационным советом проводится мониторинг результативности отдельной школы и каждого педагога, аудит соответствия ситуации в ОО данным карточек самоанализа, после чего проведено собеседование с группой управления каждого учреждения по анализу результатов обучения, социального благополучия школы, организации работы со слабоуспевающими и способными учащимися. По итогам собеседования сделаны выводы и составлены рекомендации. Такая организация работы заставила группу управления проанализировать свою работу, заняться самообразованием, пересмотреть управленческие подходы к работе, выросла конкуренция руководителей и школ.

На уровне муниципалитета составлены персонифицированные планы восполнения профессиональных дефицитов педагога (темы самообразования, трудности и план повышения квалификации), ведется мониторинг результативности каждого педагога и его учащихся в учебной и внеурочной деятельности.

Проводятся ежемесячно методические совещания с руководителями и заместителями директоров по вопросам организации образовательного процесса, повышения качества образования и выполнения дорожной карт.

Чтобы расширить педагогическую практику педагогов, за год проведено 27 практических семинаров, мастер-классов с решением заданий повышенного уровня, отработкой предметного материала, обменом опытом.

В течение года школы района принимают участие в вебинарах ФГАОУ «Академии просвещения России» - Методического марафона ФИОКО. На

методических семинарах школами изучены предложенные материалы, проведены обсуждения методов и форм работы, проведены школьные практические семинары.

С января по декабрь 2022 г. проведено 4 семинара-совещания для директоров и заместителей директоров» (управленческие команды) по темам:

- «Реализация дорожной карты участников проекта «500+» 2021 году» (пост-проектное сопровождение школ участников проекта «500+» в 2021 году) в 2022 году) – февраль 2022 г.,

- семинар по обмену опытом по реализации проекта «500+» в рамках сетевого взаимодействия (СОШ № 1,5 Тбилисского района и СОШ № 6 Усть-Лабинского района) – март 2022 года,

- Методический марафон – апрель 2022 г.,

- «Индивидуальный образовательный маршрут учителя как путь устранения профессиональных дефицитов» - октябрь 2022 г.

- «Результаты реализации мероприятий Дорожной карты по методическому сопровождению системы работы со ШНОР/ШССУ» - декабрь.

С целью повышения профессиональной компетентности членов управленческих команд ШНОР/ШССУ организованы круглые столы и мастер-классы:

- семинар-практикум: «Разработка концептуальных документов в школах с низкими результатами» - ноябрь 2021 г.

- круглый стол: «Лучшие практики по реализации проекта «500+» (представление кейсов школ ШНОР/ШССУ) – март, май, сентябрь, декабрь,

19-22 апреля 2022 года проведен муниципальный Фестиваль педагогического мастерства, на котором педагоги школ – участники проекта 500+ (СОШ № 1,5,6) и ШНОР показали мастер-классы, провели уроки, представили опыт, использования технологии «Формирующее оценивание».

29 декабря 2022 года в рамках сетевого взаимодействия на базе МБОУ «СОШ № 1» проведен межмуниципальный Фестиваль «Я - наставник, 2022».

1 декабря 2022 года на базе МБОУ «СОШ № 5» с целью развития инновационных практик наставничества, транслирование передового педагогического опыта для обеспечения развития системы (целевой модели) наставничества, повышения престижа и эффективности наставничества в системе образования проведен муниципальный открытый фестиваль педагогического мастерства «Наставник Кубани: маршрут построен».

В рамках реализации показателя «Перевод школ с низкими образовательными результатами в режим эффективного функционирования и развития» организована работа не только по повышению педагогического уровня, но и расширена работа по направлению - «педагог - ученик».

В течение учебного года регулярно проводятся практические занятия тьюторских групп для различных категорий педагогических работников для оказания методической помощи наиболее опытными учителями учителям школ, показавшим низкие результаты. Эта работа осуществляется на районных методических семинарах, а так же индивидуально. Методисты методического

центра совместно с тьюторами посещают уроки, оказывают помощь в организации работы по подготовке к ГИА, проводят интенсивы для учащихся, делятся своими методическими разработками, принимают участие в работе Часа методической помощи. Методисты МКУ «МЦСДПО» регулярно проводят методические выезды в школы с целью оказания методической помощи педагогам и распространения педагогического опыта.

Наличие органов государственно-общественного управления (Совет школы, Попечительский совет, Управляющий совет) в школе положительно влияет в целом на качество и эффективность управления. Советом школы регулярно рассматриваются вопросы повышения качества образования.

Членами органов ГОУ в обязательном порядке являются родители, которые принимают активное участие в жизни школы.

Необходимо отметить, что в 2021-2022 учебном году все школы района имеют налаженные партнерские отношения с другими организациями. Среди социальных партнеров школ названы организации дополнительного образования, организации спорта, иные организации: библиотеки, организации культуры, религиозные организации, общественные организации ветеранов, предприятия, органы местного самоуправления и другие.

В этом году большое внимание было уделено подбору школ-наставников для ШНРО. Школы отметили организацию сетевого взаимодействия с другими школами муниципалитета по методическим вопросам, вопросам обмена опытом.

В ходе анализа установлено, что выполнение мероприятий Дорожной карты позволило осуществить комплексную диагностику проблемных зон, рисков факторов, определить стратегию действий по повышению качества образовательной деятельности и добиться значимых результатов:

- в СОШ № 1,5,8,12,14 повысились предметные результаты обучающихся; предметные результаты обучающихся остались почти без изменений в СОШ № 3,4,15, в СОШ № 6 - предметные результаты понизились.

- отмечен рост участников и соответственно призеров Всероссийской олимпиады школьников (школьного, муниципального, регионального этапов) в СОШ № 1,2 появились участники регионального этапа ВсОШ; в других интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, спортивных соревнованиях участвовали представители 8 ОО, что также подтверждает положительную динамику для данного кластера. При этом в 2 школах произошло снижение числа участников интеллектуальных олимпиад и конкурсов, что говорит о недоработке педколлектива по повышению учебной мотивации обучающихся.

Как и в прошлый отчетный период, выявляется зависимость роста предметных и других интеллектуальных результатов школьников и организации школой индивидуальных образовательных траекторий и тьюторского сопровождения обучающихся. Об организации подготовки одаренных учащихся к олимпиадам заявили 14 школ района.

Школьными психологами регулярно проводится психолого-педагогическое обследование учащихся, имеющих низкую мотивацию к

обучению. Формируются школьные реестры групп обучающихся с неблагоприятной оценочной ситуацией.

Педагогами составляются карты индивидуального контроля обучающихся, отражающие положительную или отрицательную динамику.

В общеобразовательных учреждениях педагогами-наставниками проводятся дополнительные занятия и консультации для обучающихся 9-11 классов (разного уровня подготовки), межшкольные факультативы для сильных выпускников и для слабо мотивированных.

В целях повышения качества результатов ОГЭ и ЕГЭ в районе традиционно (в октябре и феврале-марте) проводятся занятия по выполнению практической части по химии, физике, информатике и иностранному языку. С учащимися 9-11 классов организовано дистанционное обучение по моделям «ГИА-ПРОФИЛЬ-БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» и дистанционное тестирование в формате ОГЭ-ЕГЭ.

С учащимися начального и среднего звена на базе школ района организована работа научного общества, где учащиеся под руководством педагогов создают научно-исследовательские проекты, которые представляют на научно-практической конференции «школа тайн и открытий» (для дошкольников и учащихся 1-4 классов), «Эврика» (для учащихся 5-11 классов).

Организована «Районная школа одаренного ребенка», на базе которой проводятся межшкольные факультативы по углубленному изучению предметов для участия в олимпиадах различных уровней, помимо этого учащиеся охвачены очно-дистанционным дополнительным обучением через очные учебные группы «Эрудит» и заочные курсы «Юниор».

Положительная динамика результатов обучающихся ШНРО говорит о том, что это действенный способ повышения результатов обучения. Адресное внимание к ШНРО со стороны муниципальных органов управления в сфере образования является результативным.

У нас увеличилось число победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (11 человек), среди педагогов – победителей регионального этапа профессиональной олимпиады педагогов – Андреева Е.А., 2 призера. В профессиональных конкурсах в этом году у нас 2 призера.

По итогам реализации муниципальной «Системы сопровождения общеобразовательных организаций Тбилисского района с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях» за 2021-2022 годы можно сделать вывод о том, что работа с администрацией, педагогами и учащимися школ района дает свои положительные результаты: наблюдается рост качества обучения и результативность деятельности педагогического коллектива.

Директор МКУ «МЦ СДПО»



С.П. Фисунова