

**Муниципальное казенное учреждение
«Методический центр в системе дополнительного педагогического
образования» муниципального образования Тбилисский район**

Номинация: «Методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию проектной и исследовательской компетенции учащихся»

Тема: «Система работы методической службы по сопровождению деятельности педагогов в развитии проектной и исследовательской деятельности воспитанников и учащихся образовательных организаций муниципального образования Тбилисский район»

Введение

В стремительно меняющемся современном мире главным профессиональным качеством педагогов Тбилисского района, которое он должен постоянно демонстрировать своим ученикам, является умение учиться. Наши педагоги готовы к переменам, мобильны, способны к нестандартным трудовым действиям, ответственны и самостоятельны в принятии решений. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

В то же время современное образование ориентировано на развитие социально значимых качеств личности учеников. Обществу нужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы, анализировать итоги своей деятельности, способный применять теоретические знания для решения практических задач.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определили долгосрочные цели развития образовательных организаций: переход на системно-деятельностный (компетентностный) подход, введение к 2022 году федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования (в том числе инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья), введение целого спектра новых нормативно-правовых и финансово-экономических регуляторов.

Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. При сохранении лучших традиций подготовки российских учителей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития. Необходимо создание новой образовательной среды, которая позволила бы школьникам развивать личностные и надпредметные компетенции через использование активных методов обучения. Одним из базовых методов, отвечающих этим требованиям, является метод проектной деятельности.

Актуальным является вопрос организации исследовательской деятельности в образовательном учреждении, а именно формирование исследовательской культуры участников образовательного процесса, развитие личностного потенциала педагогов и школьников. Исследовательская деятельность (учебная и научная) реализует одну из естественных потребностей человека – познавательную и способствует развитию и проявлению творческого потенциала личности. В условиях информационного общества именно наука становится важной составляющей деятельности, формирующей научный стиль мышления. Задача формирования исследовательской компетентности в настоящее время остро

поставлена как перед педагогической наукой, так и перед практикой образования. В связи с необходимостью подготовки нового поколения молодых специалистов, способных решать быстро и качественно сложные задачи, не по шаблону, а творчески рассматривать решаемую задачу, проявляя профессионализм и конкурентоспособность.

Метод проектов прочно вошёл в нашу жизнь и получил широкое применение в разных её сферах. Если мы обратимся к нашей профессиональной деятельности, то увидим, что проектирование становится механизмом не только стратегического развития образовательного учреждения, но и профессионального роста, развития самого педагога.

Оценка проектной деятельности обучающихся входит в систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в которой, помимо программ учебных дисциплин, необходима реализация и междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Метод проектов в ФГОС основного общего образования рассматривается и как механизм подготовки к государственной итоговой аттестации (выполнение и защита индивидуального проекта на выходе из основной школы), и как способ организации образовательной деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов.

Для того, чтобы обеспечить достижение учениками указанных планируемых результатов, педагог сам должен обладать определённым набором знаний, умений и способов организации деятельности в рамках разработки и реализации проекта, иными словами – проектной компетентностью.

Педагог так же, как и ученик, должен обладать регулятивными универсальными умениями и действиями. Таким образом, развитие и совершенствование муниципальной модели развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей может стать механизмом реализации проекта «Успех каждого ребенка», в рамках национального проекта «Образование». Реализуемый в нашей стране национальный проект «Образование», предполагает поддержку талантливой молодёжи, в частности победителей инновационных, научно-исследовательских проектов и конкурсов. Они помогают активизировать познавательные и творческие способности учащихся, выявить талантливых детей. Такие проекты и конкурсы дают учителю возможность проверить подготовленность ученика, его общий кругозор.

Эффективная организация работы с одаренными школьниками в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся достигается усилиями тесного сотрудничества и сетевого взаимодействия с социальными партнерами, что развивает желание каждого участвовать в инновационных и научно-исследовательских мероприятиях. Кроме того, новизна предусматривает вовлечение в поисково-исследовательскую деятельность не только школьников, но и детей дошкольного возраста.

Инновационный подход заключается в том, что вовлечение всех участников образовательного процесса в проектно-исследовательскую деятельность способствует формированию и развитию профессиональных компетенций педагога в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся через:

- построение модели дифференцированного профессионального развития педагогов на основе оценки уровня компетентности педагогов;
- личностное формирование индивидуальных образовательных маршрутов по соответствию требованиям профессионального стандарта;
- организацию решения единых учебно-исследовательских задач при различном уровне развития исследовательского опыта обучающихся;
- диссеминацию педагогического опыта на уровне муниципалитета, края, (выступления на МО, совещания педагогов, семинары, научно-практические конференции, мастер-классы, публикации, применение полученных новых знаний в инновационном опыте деятельности);
- привлечение педагогов после повышения квалификации к проведению стажерских практик на уровне;
- внесение соответствующих изменений в локальные нормативные документы;
- аттестацию как механизм совершенствования и демонстрации успешности педагога перед педагогическим сообществом.

В системе работы муниципального казённого учреждения «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования» Тбилисского района большое внимание уделяется развитию компетентности педагогов в развитии проектной и исследовательской деятельности воспитанников и учащихся образовательных организаций. В связи с этим разработаны нормативные документы, систематически проводятся районные мероприятия, направленные на непрерывное развитие профессионального мастерства педагогов в условиях единого научно-методического пространства. (Приложение 1)

Цель: формирование системы методического сопровождения деятельности педагогов в развитии проектной и исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Совершенствовать методическую поддержку педагогов в использовании инновационных методов обучения в урочной и внеурочной деятельности;
2. Создавать условия для развития творческой инициативы и повышать профессиональное мастерство преподавателей, оказывать им современную методическую помощь.

Система работы методической службы по сопровождению деятельности педагогов в развитии проектной и исследовательской деятельности воспитанников и учащихся образовательных организаций муниципального образования Тбилисский район

Уровни образования

ОО (5-9 КЛАССЫ)

СОО (10-11 КЛАССЫ)

НОО (1-4 КЛАССЫ)

ДОО



Раздел 1

Интеллектуальное развитие

Раздел 2

Развитие творческих способностей и экологическое воспитание

Раздел 3

Духовно-нравственное и патриотическое развитие

Раздел 4

Формирование здорового образа жизни

Результативность

Методический центр является координатором профессионального и общекультурного развития педагогов, организует и координирует работу районных методических объединений педагогов, стажировочных площадок ФГОС, постоянно-действующих семинаров, конкурсов педагогических инициатив и профессионального мастерства, конференций и т.д.

Согласно ежегодному плану работы методического центра систематически проводятся муниципальные мероприятия для педагогов, на которых они транслируют свой опыт в проектной и исследовательской деятельности: семинары-практикумы, круглые столы, конференции, открытые мероприятия, мастер-классы и т.д.

В районе в рамках введения ФГОС было организовано тьюторское наставничество по работе с одарёнными детьми, которое включает в себя как теоретическое, так и практическое обучение педагогов и детей. Своим опытом работы по организации тьюторской модели наставничества в проектной и исследовательской деятельности поделились на Всероссийской конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся, которая состоялась на базе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края педагоги МБОУ «СОШ № 2» Гребенюкова О.А. и Орехова Г.И. (Приложение 2).

В муниципалитете существует также Школа молодого педагога, которая представляет собой форму организации научно-практической деятельности педагогов образовательных организаций, имеющих стаж работы менее пяти лет. К работе в проектной и исследовательской деятельности молодых педагогов привлекаются методисты, тьюторы, педагоги-психологи, опытные учителя района и другие специалисты. В Школе проводятся совещания, круглые столы, семинары-практикумы, различные виды консультаций.

Методическим центром Тбилисского района, созданы:

- ряд нормативных документов, поддерживающих усилия педагогов и обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- заключены дополнительные соглашения о сотрудничестве с различными учреждениями и организациями с целью привлечения экспертов, консультантов, научных руководителей, дополнительных ресурсов;
- созданы условия для поощрения активных и творческих учеников и педагогов (премия главы муниципального образования Тбилисский район, Фестиваль «Созвездие талантов»);
- создание условий для практического использования результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в жизни школы и других организаций;
- обучение педагогов методам и формам педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей);
- введение системы мини-проектов в календарно-тематическом планировании учителей-предметников;

- организация работы творческой группы по созданию буклетов и рекомендаций по исследовательской и проектной деятельности;
- организация защиты проекта и учебно-исследовательской работы (научно-практическая конференция для воспитанников ДОО и учащихся ОО «Школа тайн и открытий» и НПКШ «Эврика»).

Проектная и исследовательская деятельность реализуется во всех образовательных организациях района: педагогами дошкольных организаций (16 ДОО), общеобразовательных организаций (14 ОО) и педагогами дополнительного образования (МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ», МБУ ДО ДЮСШ, МБУ ДО ЦДОД «Казачок»).

Система работы методической службы по сопровождению деятельности педагогов в развитии проектной и исследовательской деятельности воспитанников и учащихся образовательных организаций муниципального образования Тбилисский район осуществляется через 4 уровня общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

На каждом уровне образования проектная и исследовательская работа осуществляется по различным направлениям:

1. Интеллектуальное развитие.
2. Развитие творческих способностей и экологическое воспитание.
3. Духовно-нравственное и патриотическое развитие.
4. Формирование здорового образа жизни.

1. Интеллектуальное развитие

С введением с 1 сентября 2013 года в действие «Закона об образовании Российской Федерации» дошкольное образование определяется, как первый уровень общего образования.

Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда в ребенке закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда дети начинают осознавать себя и своё место в этом мире, когда они учатся общаться, взаимодействовать со сверстниками и окружающими их взрослыми.

В работе образовательных организаций района все большую популярность приобретает метод проектной деятельности, как один из наиболее эффективных, способных формировать личность современного дошкольника, отвечающего требованиям нового времени.

Методическая служба систематически проводит мероприятия для педагогов детских садов, общеобразовательных организаций в ходе которых методистами раскрываются теоретические вопросы методов проектов, их виды, структура, типы проектов по сроку реализации, количеству участников и др. С целью обучения педагогов проводятся семинары–практикумы, на которых раскрываются вопросы поддержки детской инициативы и самостоятельности.

Согласно плану работы муниципальное казённое учреждение «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования» (далее МКУ «МЦ СДПО») Тбилисского района проходят заседания методического совета ДОО, ОО на которых рассматриваются и обсуждаются представленные педагогами проекты.

Заседания методического совета ДОО и ОО протоколируются. На основании протоколов методическим центром выдаются положительные рецензии на завершённые проекты и рекомендации по использованию их педагогами в других ДОО, ОО муниципалитета. (Приложение 3)

С целью трансляции и пропаганды положительного педагогического опыта методическим центром создан муниципальный банк, в котором размещаются, инновационные авторские проекты и исследовательские работы, а также статьи педагогов о проектной деятельности в современной школе (Приложение 4).

Педагоги образовательных организаций района находятся в постоянном поиске, внедряют в свою педагогическую практику современные подходы к интеллектуальному развитию детей.

Эффективным приоритетным направлением работы с одаренными детьми является проектная и исследовательская деятельность. Педагоги с детьми систематически разрабатывают и внедряют в практику различные исследовательские проекты.

В детских садах педагогами совместно с детьми были разработаны:

- проект "Язык жестов", подготовленный педагогами МБДОУ д/с № 9 "Улыбка" совместно с детьми, в котором рассказывается о значении языка жестов для общения детей. Проект занял 1 место в научно-практической конференции "Школа тайн и открытий" в 2023г.

- долгосрочный проект «Инновационные модели STEAM- образования в ДОУ», МБДОУ ЦРР - д/с № 15 "Светлячок". Проект направлен на развитие интеллектуальных способностей дошкольников и вовлечение в научно-техническое творчество. По итогам ежегодного районного образовательного конкурса «Инновационный поиск» в 2022 году проект является победителем и детскому саду присвоен статус муниципальной инновационной площадки.

Педагоги регулярно разрабатывают и внедряют педагогические проекты, направленные на эффективное развитие детей, их способностей.

Количество детей с речевой патологией год от года увеличивается, качество здоровья падает. Общее недоразвитие речи у детей затрудняет формирование связной речи. А овладение детьми нормами речи – один из важных показателей готовности детей к школьному обучению.

Речевое общение охватывает собой процессы установления социальных контактов, обмена эмоциями, налаживания практического и речевого взаимодействия. Особенно это актуально для детей с речевыми патологиями. Традиционные подходы к развитию речи дошкольников в непрерывной образовательной деятельности претерпевают значительные изменения, как по форме, так и по содержанию. Несколько занятий в неделю недостаточно для развития речи и ознакомления детей с окружающей средой. Поэтому большое значение придается продолжению этой работы в свободное время в детском саду, а также дома с родителями, которые становятся не сторонними наблюдателями, а полноценными участниками образовательного процесса.

Учитель-логопед МБДОУ ЦРР детский сад № 5 "Ромашка" Егорова Г.А. пошла по пути организации проектной деятельности для развития связной речи у детей. Ею был разработан инновационный проект интегрированных методов работы, коррекции и профилактики речевых нарушений у дошкольников "Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ТНР". Целью проекта является улучшение графомоторных навыков у детей 6-7 лет с ОНР путем развития межполушарного взаимодействия.

Проект занял 1 место в муниципальном конкурсе "Нестандартный урок" и 1 место в муниципальном конкурсе дидактических методических материалов.

С целью интеллектуального развития дошкольников также были разработаны следующие проекты:

- проект "Выращивание кристаллов в домашних условиях", Мирошникова И.А., воспитатель МБДОУ "Детский сад № 6";

- проект "Холодное лакомство - мороженое", Таранова Е.Г., воспитатель совместно с Пожарским Артемом, МБДОУ ЦРР - с № 5 "Ромашка", проект занял 2 место в НПК "Школа тайн и открытий";

- проект "Почему не мерзнут глаза", Таранова Е.Г., воспитатель совместно с Никишиным Николаем, МБДОУ ЦРР - с № 5 "Ромашка" проект занял 2 место в НПК "Школа тайн и открытий";

- проект "Юный исследователь", рабочая группа МАДОУ ЦРР-д/с № 16 "Петушок";

- детско-родительский образовательный проект "Мини-музей "Наш друг - собака", разработанный воспитателем Головиной М.А. совместно с родителями воспитанников, МБДОУ № 10 "Ивушка".

Современное общество выдвигает все более высокие требования к качеству образовательных услуг, к системе образования в целом.

Особого внимания заслуживают принципы личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, такие методы обучения, которые:

- формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении; развивают в первую очередь, исследовательские, рефлексивные, самооценочные умения и навыки;
- формируют не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- реализуют принцип связи обучения с жизнью.

Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня методу проектов. Но прежде, чем использовать этот метод в работе с учащимися, педагог должен сам в совершенстве владеть методом и алгоритмом проектирования.

Необходимость введения педагогов в проектную деятельность следует из принципиально нового взгляда на профессиональную деятельность, когда основу профессионализма составляют не только квалификационные требования (умения), но и профессиональные способности и способность самостоятельно развивать собственную педагогическую деятельность.

Для нашего центра метод проектов является одним из приоритетных методов формирования ключевых компетенций педагога, позволяющий заинтересовать самого педагога в собственном развитии и профессиональном совершенствовании.

Методистами организуются серии семинаров для педагогов, которые включают в себя большой теоретический блок «История проектного метода», «Проектная деятельность. Метод проектов», «Педагогическое проектирование», «Структура проекта, этапы проектирования».

Таким образом, все педагоги общеобразовательных учреждений владеют теоретическими основами проектной и исследовательской деятельностью и активно внедряют их в образовательный процесс.

Внедрение современных подходов к интеллектуальному развитию обучающихся являются важной составляющей работы педагогов общеобразовательных организаций района. Проектная и исследовательская деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса.

Педагоги с детьми систематически разрабатывают и внедряют в практику различные исследовательские проекты.

В общеобразовательных организациях муниципалитета для всестороннего развития интеллектуального потенциала обучающихся дополнительно действуют:

- в МБОУ «СОШ № 1» в рамках внеурочной деятельности кружок «Я - исследователь»;
- в МБОУ «СОШ № 4» разработана программа «Агрошкола»;
- на базе МБОУ «СОШ № 6» структурное подразделение государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр».

В дошкольных образовательных организациях педагогами широко используется проектный метод, который позволяет воспитанникам развивать исследовательские и творческие способности, развивает у детей навык поиска информации, служит воспитанию самостоятельности. Проектный метод позволяет педагогам активно привлекать родителей в образовательный процесс и делать их полноценными участниками образовательных отношений.

Уже в начальной школе обучающиеся должны учиться отличать проект или исследование от реферативной работы, доклада. Ребята вместе с руководителем проектно-исследовательской работы ставят цель проекта, задачи, выдвигают гипотезу, проводят исследование, делают выводы, защищают проект или представляют продукт своей деятельности на школьном и муниципальных уровнях.

На ступени начального обучения в МБОУ «СОШ № 1» с 2016 года реализуется курс «Школа тайн и открытий». Педагогом, Тарасовой Светланой Викторовной, учителем начальных классов проводятся интересные занятия, на которые с удовольствием ходят ребята. Курс нацелен на воспитание самостоятельности и умения доводить дело до результата, это интегрированный учебный предмет, где усваиваются на практике методы наблюдения и описания общественных явлений, явлений живой и неживой природы, элементы географии, обществоведения, технологии, физики, химии, биологии и экологии. Дети осваивают технику проведения наблюдений и измерений, учатся изготавливать простейшие приборы и модели, развивают коммуникативные навыки, осваивают практику работы в группе.

Работу в своём классе педагог выстраивает на основе программы кружка внеурочной деятельности «Я - исследователь», где, особое внимание отводится вопросу сохранения и укрепления здоровья учащихся. Системно-деятельностный подход является ведущим в работе. Доступность и наглядность - главный принцип этой работы. Современные педагогические инструменты: карта понятий, журнал исследователя, книга тайн и открытий, наглядные опыты, составление пиктограмм - позволяют не только узнавать окружающий мир, но и узнавать себя, сохранять здоровье. В рамках инновационной деятельности по вопросам здоровьесбережения обучающиеся составляют современные книги - Лэпбуки. Эта технология привлекает детей своей новизной, доступностью. А также создана медиа - студия «Здоров – я»,

где все учащиеся являются участниками проекта «Здоровые сказки». Своими достижениями ребята делятся с учащимися школы, на научно-практических конференциях и в сети интернет.

В рамках реализации проекта «Школа нового поколения» в Тбилисском районе проходит конференция учителей начальных классов. Тарасова Светлана Викторовна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 1», поделилась опытом реализации проекта в своей школе, своими педагогическими находками, проблемами, возникающие в работе.

На старшей ступени обучения индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора, научного руководителя) по выбранной теме в рамках изучаемого учебного предмета (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Итоговым результатом работы над проектом для обучающегося является публичная защита проекта (исследовательской работы). Учащиеся 9 классов по итогам выступлений получают сертификаты по защите своих индивидуальных проектов, как допуск к экзаменам. Победители и призёры награждаются грамотами и ценными подарками.

В Тбилисском районе ежегодно методическим центром организовывается муниципальный этап конкурса исследовательских проектов школьников «Эврика» (5-11 классы) и научно-практическая конференция «Школа тайн и открытий» (воспитанники ДОО и 1-4 классы), целью которых является развитие интеллектуального творчества учащихся, привлечения талантливых, одарённых обучающихся и воспитанников Тбилисского района в проектную и исследовательскую деятельность.

Лучшие проектно-исследовательские работы были представлены на региональном (заочном) этапе конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика», а также во всероссийском конкурсе исследовательских работ «Шаг в будущее»:

- «Математика в теле человека»;
- «Микробы друзья или враги?»;
- «Тепловые явления вокруг»;
- «Умный пылесос»;
- «Умная теплица»;
- «Волшебная сила чеснока»;
- «Влияние каблучков на деформацию стопы с точки зрения физики»;
- «Влияние современных гаджетов на детей младшего школьного

возраста».

В 2021-2022 учебном году на региональном этапе конкурса исследовательских проектов школьников «Эврика» Лысенко Александра, ученица 7 класса МБОУ «СОШ № 10» заняла 1 место среди участников 5-7 классов в секции «Иностранные языки», представив на конкурс исследовательскую работу по теме «Лингвистические образы и явления в жизни и творчестве Стинга». Еще одна ученица 9 класса МБОУ

«СОШ № 10» Нестеренко Ксения заняла 3 место среди учеников 8-10 классов. Ее проект был посвящен особенностям перевода современных англоязычных песен. Руководителем проектов является Мартыненко Наталья Николаевна, учитель английского языка высшей категории МБОУ «СОШ № 10». Ученица 7 класса МБОУ «СОШ № 14» Боровая Алла заняла 2 место в конкурсе. Научным руководителем проекта «Творожные глазированные сырки: вред или польза?» является учитель русского языка и литературы высшей категории Дейкина Наталья Викторовна.

В 2022-2023 учебном году в научно-практической конференции «Школа тайн и открытий» приняли участие 22 воспитанника ДОО и 33 обучающихся из начальной школы. Наибольшее количество работ было представлено в секции естественно-научной направленности (30 проектов). В секции «Гуманитарное направление» защищали свои исследовательские работы 13 участников. Также работали секции творческой, социально-экономической и технической направленности. В итоге 47 человек заняли призовые места и были награждены грамотами и памятным подарками. Творческий проект «Русский пояс – оберег» ученицы 4 класса МБОУ «СОШ № 5» Прохоровой Татьяны (руководитель Каленова Т.В.) и проект «Витамины в нашей жизни», ученицы 3 класса МБОУ «СОШ № 6» Чеботаревой Софьи (руководитель Мартынюк Л.В.), будут представлены на региональном этапе.

В целях развития интеллектуального творчества учащихся, привлечения талантливых, одаренных школьников Тбилисского района в научную сферу, 16 марта 2023 г. проведен муниципальный конкурс исследовательских проектов школьников «Эврика», в котором приняли участие 91 обучающийся общеобразовательных учреждений Тбилисского района с 5 по 11 классы. Заседание секций проходило по различным направлениям: краеведение, искусство, биология, экология, химия, русский язык, литература, иностранные языки, математика, физика, информационные технологии, робототехника, право, психология, социология и экономика. 44 человека заняли призовые места. Наибольшее число проектов было в секции естественно-научной направленности.

Лучшие работы победителей муниципального этапа направлены на региональный этап конкурса:

- «Познавательный мир муравьев»;
- «Название частей тела в английских идиомах с антропоморфным компонентом»;
- «Анализ современных источников массовой культуры с точки зрения экокритицизма»;
- «Сладкое в жизни человека». (Приложение 5 и приложение 6)

На протяжении уже нескольких в МБОУ «СОШ № 4» реализуется программа «Агрошкола». В эту программу входит организация урочной и внеурочной деятельности, а также организация летнего отдыха обучающихся старшего и среднего звена. Основными направлениями работы данной программы является углубленное изучение предметов, организация научно-

исследовательской и проектной деятельности обучающихся, ориентация обучающихся на профессиональный труд и выбор своего профессионального пути.

Углубленное изучение предметов осуществляется в процессе кружковой и внеурочной деятельности. Помимо дополнительных знаний, обучающиеся получают навыки ухода за домашними растениями и животными, ведения фенологических наблюдений, а также методику постановки эксперимента. Результатом работы являются научно-исследовательские и творческие работы учащихся.

Участники программы «Агрошкола» неоднократно представляли Тбилисский район на краевом смотре-конкурсе «Щедра Кубанская Земля», где выступали со своими работами «Выращивание стевии в домашних условиях», «Выращивание и заготовка лекарственных растений», «Черноплодная рябина арония, и перспективы ее выращивания на школьном участке».

Исследовательская работа ведется и в других направлениях. Так в 2019 году ученица СОШ № 4 Какаева Ольга представляла свою работу «Влияние кислотных дождей на растения» на муниципальном этапе научно-практической конференции школьников «Эврика» в секции «Защита растений».

Результатом участия школы в ежегодном районном образовательном конкурсе «Инновационный поиск» было приобретение теплицы для школы, Школьная теплица может стать настоящей лабораторией по изучению физиологии растений, а также учебной мастерской по выращиванию экспериментальных растений. Работая в школьной теплице, обучающиеся смогут приобрести бесценный опыт не только в отрасли растениеводства и предпринимательства, но и в области подготовки и ведения научного эксперимента.

На базе МБОУ «СОШ № 6» осуществляет свою работу структурное подразделение государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр». Образовательная и воспитательная деятельность осуществляется при активном сотрудничестве с партнерами: Кубанским государственным университетом, Кубанским государственным аграрным университетом, Краснодарским краевым базовым медицинским колледжем.

16 ноября 2022 года в рамках государственной программы Краснодарского края «Дети Кубани» в Кубанском государственном аграрном университете имени И.Т. Трубилина состоялось краевое интеллектуальное мероприятие «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся» (МСХАУ).

В заключительном краевом (очном) этапе Кулик Екатерина, обучающаяся 8 класса МБОУ «СОШ № 6» филиала ГБУ ДО КК «Эколого-биологический центр» заняла 2 место в номинации «Ветеринарная медицина». Она представила свою исследовательскую работу про собак

породы доберман. Руководителем работы является педагог дополнительного образования ГБУ ДО КК ЭБЦ Бегларян Арпине Граатовна. (Приложение 7)

По реализуемым образовательным программам обучаются более 600 детей (воспитанники МБДОУ ЦРР - д/с № 11 «Родничок» и учащиеся МБОУ «СОШ № 6»). Объединение «Юный эколог» помогает воспитанникам понимать, любить и чувствовать природу, делать экологический мониторинг объектов окружающей среды. Объединение «Флористика» учит приемам флористического озеленения, правилам подбора ассортимента декоративных растений, способам оформления и ухода за ними. Объединение «Экологическое краеведение» помогает ребятам любить природу, историю и культуру этнических групп на территории Краснодарского края, обучает различными методиками исследования природы, правила поведения в туристическом походе.

Для детей из малообеспеченных семей и находящихся в трудной жизненной ситуации, для детей инвалидов, а так же для детей с ОВЗ проводятся бесплатные экскурсии, праздники и другие мероприятия.

С 2019-2020 учебного года в муниципалитете на базе общеобразовательных организаций созданы «Центры одарённых детей» по различным направлениям. Создание таких центров способствует развитию ребёнка по определённому предмету. Задача педагогов – помочь ребёнку более глубоко изучить предмет, и проводить проектную и исследовательскую работу по интересующей теме.

2. Развитие творческих способностей и экологическое воспитание

Главная цель по развитию творческого потенциала дошкольников заключается в развитии природных задатков, на раскрытие творческого потенциала ребенка, позволяющего ему самореализовываться в разнообразных видах творческой деятельности. Педагоги разрабатывают и реализуют проекты по ознакомлению с произведениями художников, работающих в разных жанрах, с работами мастеров декоративно прикладного искусства. Работа по таким проектам дает возможность дошкольникам освоить разнообразные художественные материалы (гуашь, акварель, карандаши, художественная постель, мелки, штампы, трафареты, жесткая кисть, поролоновые тампоны, ватные палочки), знакомит с различными способами и приемами нетрадиционных техник рисования с использованием различных изобразительных материалов. Освоение детьми новых видов изобразительной деятельности развивает у детей фантазию, креативное мышление.

Для вовлечения детей в процесс восприятия продуктивного творчества используются разные приемы и формы работы: НОД, игровые ситуации, просмотр слайдов, презентации, авторские дидактические игры, изготовленные своими руками (рецензия на сборник дидактических игр по

изо, деятельности по декоративно-прикладному искусству), а также авторские мультимедиа уроки.

Привлечение детей к исследовательской и проектной деятельности позволяет создавать наиболее комфортные условия для выявления и раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка. Проекты дошкольников были представлены на конкурсах как районного, краевого так и общероссийского значения. Их работы были отмечены грамотами и дипломами:

- международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» (Худякова В.С., Капустина Д.Ю., Андреева А.А., Пилюгин Р.А. - победители муниципального этапа);

- краевой конкурс «Семейные экологические проекты» 2018 г. (Милованова Е.Н., Рогова Е.П., Нероба Н.С. – являются призерами краевого этапа; Колесникова Е.Ф. Попова К.О – победители муниципального этапа);

- краевой конкурс «Семейные экологические проекты» 2019 г. (Колесникова Е.Ф., Попова К.О. - победители муниципального этапа; Груднистая К.А. - победитель краевого этапа, Акопов Р.М. - призер краевого этапа)

- краевой конкурс «Семейные экологические проекты 2022 г. (Нероба Н.С., Орлова А.Д., Чернышева И.В., Вишнякова А.Е., Сивашенко М.С., Кошкина А.И., Алешечкин Н.С. – призеры; Луценко М.А. – победитель) (Приложение 8).

- Научно-практическая конференция по защите творческих проектов «Русский мир в православной культуре» 2016г. (Чихачева А.М., Кобзарь О.Е., Резниченко Я.К., Войтова В.В., Брагин Д.О., Хаустова В.С., А.А.- являются победителями и призерами муниципального этапа);

Детская православная конференция «Только добротой сердец этот мир согреть мы сможем с вами» 2019г. (Пилюгин Р.А., Никитин З.Д., Колесникова Е.Ф., Наумец А.Н., Дудкин С.С., Зинченко А.А., Чугуева А.Д.- являются победителями и призерами муниципального этапа).

Для формирования у детей дошкольного возраста эстетически чувств и художественного вкуса педагогами разработаны и внедрены в работу следующие проекты:

- проект "Классическая музыка в детском саду", Пышнова Н.В., музыкальный руководитель МБДОУ "ЦРР - с № 3". Цель проекта- расширение знаний детей о классической музыке, развитие музыкальных способностей, умение проявлять эмоциональную отзывчивость;

- проект "В ожидании новогоднего чуда", Чуб О.В., воспитатель МБДОУ с № 18 "Счастливое детство". Познавательный-творческий проект, направленный на приобщение к традициям новогоднего праздника;

- проект "Жил-был бантик", Мирошникова И.В., воспитатель МБДОУ д/с № 9 "Улыбка". В проекте представлена история появления и совершенствование применения аксессуара-бантика, а так же различные способы его изготовления;

- проект "Мыльная история", Мирошникова И.В., воспитатель МБДОУ д/с № 9 "Улыбка". Проект разработан совместно с воспитанником Чирко Ильей, который знакомит с историей возникновения мыла и способами его изготовления.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку эмоциональное благополучие и способствует формированию гармоничной личности. В детских садах уделяется много внимания развитию вокальных, хореографических и артистических способностей детей. С этой целью разрабатываются и реализуются музыкальные проекты-сказки, которые помогают развивать навыки перевоплощения в образы сказочных героев:

- музыкальная сказка «Бармалей», в ней участвовало более 30 детей (две вокально-хоровых группы), артисты, исполняющие главные роли, танцоры. Мюзикл поставили в детском саду и с ним приняли участие в международном конкурсе «Воспитание с изюминкой». Работа получила сертификат, диплом лауреата.

- в музыкальной сказке «Муха-Цокотуха» участвовало 20 детей. Ребята с удовольствием перевоплощались в героев сказки, чем вызывали восторг зрителей.

Со своими творческими проектами педагоги – дошкольники ежегодно участвуют в муниципальном фестивале детей села «Белая акация», муниципальном фестивале детских талантов «Музыкальная капель» получая дипломы.

Нельзя обойти стороной и социально значимые творческие коллективные проекты, которые имеют воспитательную составляющую, воспитывают в детях чувство патриотизма, толерантности, гордости за свою страну, свой народ. В МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» ежегодно реализуются образовательные проекты «Рождественская звезда» и «Белая акация», в финале которых проходят гала-концерты детского и семейного творчества.

В районе ежегодно проводится муниципальный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», конкурс «Кубань-многонациональный край», видеоконкурс «Первый репортаж», «Я юный экскурсовод-краевед», фотоконкурс «Юность России» и др.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры. Экологическое образование детей, таким образом, есть целенаправленный педагогический процесс. Именно с дошкольного возраста закладывается отношение к природе. В дошкольных образовательных организациях создаются оптимальные условия для экологического образования, так как основы мировоззрения, личностные качества ребенка формируются именно в этот период.

В работе с детьми дошкольного возраста, используют разные условия экологического образования, такие как: игра, наблюдение, опыты и т.д. Одним из условий экологического образования используют - проектную

деятельность. Однако этому отводится недостаточного внимания. Хотя использование проектной деятельности в экологическом образовании в дошкольных учреждениях, могло бы позволить самостоятельно понять детям происходящие в природе - процессы, явления, провести собственные исследования, обобщить материал.

Проектная деятельность способствует формированию экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения. Проект даёт возможность закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизировать информацию, использовать полученные знания, умения и навыки.

В дошкольных образовательных организациях реализуются такие проекты:

- проект "Ходячий домик", Векли Е.А., воспитатель МБДОУ "ЦРР - д/с № 3". Цель проекта - узнать об особенностях строения и образе жизни улитки;

- проект "Волшебные пробочки", воспитатель Бондаренко А.А., МБДОУ д/с № 9 "Улыбка", представили авторскую игру из вторичного сырья - пластиковых пробок. Проект получил 2 место в конкурсе "Семейные экологические проекты";

- проект "Деревья наши - зеленые друзья", Головинова О.Г., воспитатель МБДОУ д/с № 10 "Ивушка". Целью проекта является создание условий для организации совместной деятельности детей и родителей по формированию бережного отношения дошкольников к природе.

- проект "Экологическая тропа", Журбенко Е.А., воспитатель МБДОУ д/с № 10 "Ивушка". Цель - воспитание любви к природе родного края;

- проект "Вторая жизнь упаковки", Журбенко Е.А., воспитатель МБДОУ д/с № 10 "Ивушка". Цель - воспитание экологической культуры дошкольников;

- проект "Домашние животные", Афонина О.В., воспитатель МБДОУ ЦРР-д/с № 5 "Ромашка", направленный на знакомство с домашними животными детей раннего возраста;

- проект "Огород на подоконнике", "Травянки" Афонина О.В., воспитатель МБДОУ ЦРР-д/с № 5 "Ромашка", направленный на знакомство детей раннего возраста с выращиванием овощей;

- проект "Мы за чистый край", Мирошникова И.А., воспитатель МБДОУ "Детский сад № 6", направленный на воспитание экологической культуры дошкольников.

В муниципальном образовании Тбилисский район реализуется долгосрочный экологический проект "Зеленая дорога". Организаторами Проекта является управление образованием администрации муниципального образования Тбилисский район. Цель проекта – воспитание экологической культуры, поведения и духовно-нравственного развития личности, повышение интереса к экспериментальной и исследовательской

деятельности, формирования бережливого мышления и экологической грамотности. В проекте принимают участие 16 ДОО и 14 ОО.

3. Духовно-нравственное и патриотическое развитие

В настоящее время актуальность проблем, связанных с основами гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к ее историческому и культурному наследию, приобретает чрезвычайную значимость. Педагогам образовательных организаций необходимы новые современные методические материалы, разработки и пособия по этому направлению. В связи с этим становится очевидным потребность в создании новых моделей организации работы по формированию духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств детей, основ национального самосознания. В поиске инновационных подходов и технологий по данному вопросу педагогами разработаны и реализуются проекты, формирующие любовь к Родине, природе, приобщая детей к общечеловеческим и национальным ценностям.

Согласно плану работы муниципального центра Тбилисского района ежегодно в целях повышения интереса к традициям православной культуры, воспитания патриотизма, и приобщения подрастающего поколения к духовно-нравственному наследию нашего края совместно с Тбилисским Благочиньем проводится детская православная конференция. Воспитанники дошкольных организаций участвуют в различных секциях: чтецов «Русь святая, храни веру православную» (номинации стихотворение и проза); секция творческих работ «Прекрасный Божий мир» (номинация фотография, рисунок и подделки); секция инсценировки «Христианские притчи». Победителя и призёры по результатам конференции награждаются грамотами и памятным подарками.

В МБДОУ ЦРР – д/с № 11 «Родничок» организовано волонтерское движение под названием «Мы маленькие волонтеры». Этот проект долгосрочный, в котором участвуют дети 5-7 лет, вид проекта – творческий, интеллектуальный. Задачами проекта являются: расширение представлений о волонтерском движении у детей, получение практических навыков в волонтерском движении. В рамках проекта ребята участвуют в акциях «Экодвор»; «День пожилого человека», цель которого оказание внимания пожилым людям, изготовление подарков; акция «Поможем зимующим птицам» изготовление и развешивание кормушек; акция «Мы помним, мы гордимся», в рамках которой ребята совместно с родителями собирают посылки для ветеранов. Создан альбом: «Кладезь народной мудрости - пословицы и поговорки о добре, зле и взаимопомощи», проводятся беседы на темы «Что такое добро», «Как правильно дружить», организовываются «Недели доброты», «Неделя добрых дел», проводится пропаганда «Здорового образа жизни» и т.д.

Долгосрочный проект "Крышечки добра", реализуется в МБДОУ ЦРР-д/с № 15 "Светлячок", воспитателем Походня И.А. совместно с родителями воспитанников. Собранные крышки из-под пластиковых бутылок собирают коллектив ДОО и родители. Затем собранный материал перевозится в г. Новороссийск, где высыпается в специальные боксы. Вырученные деньги идут на приобретение лекарств и расходный материал для детей инвалидов.

Проекты "Мамочка любимая" "Я и моя семья", для воспитанников младшего возраста, реализуется Афониной О.В., воспитателем МБДОУ ЦРР-д/с № 5 "Ромашка". Цель проекта - воспитание у детей любви к семье, привитие семейных ценностей.

Проект "Я патриот своего народа", Медведева Н.С., старший воспитатель МАДОУ ЦРР-д/с № 16 "Петушок". Цель проекта - формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, родному краю, станице, к культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края.

Проект "Моя Родина - Россия. В мире нет земли красивей!", Галушкина Ю.А., воспитатель МБДОУ д/с № 10 "Ивушка". Целью проекта является знакомство с символикой РФ, её значением, а так же знакомство с историей возникновения праздника 12 июня - день России.

Проект "Наши добрые сказки", Головинова О.Г., воспитатель МБДОУ д/с № 10 "Ивушка", цель проекта - прививать любовь к русским народным сказкам.

Проект "Вечный огонь", Ефименко Н.В, воспитатель совместно с Громовой Ариной, МБДОУ д/с № 9 "Улыбка", знакомит с городами-героями, мемориалами ВОВ, историей создания вечного огня. Проект занял 1 место в НПК Школа тайн и открытий"

Проект "Дети войны", Ефименко Н.В., воспитатель совместно с Кузьмичевой Татьяной, МБДОУ д/с № 9 "Улыбка", знакомит с детьми, которые в годы ВОВ совершали подвиги. Проект занял 1 место в НПК "Школа тайн и открытий".

Проект "9 Мая - День Победы", Климова Т.Ю., воспитатель МБДОУ "ЦРР-д/с № 3". Цель проекта - воспитание уважения, чувства благодарности к прадедам за их героический труд для достижения победы.

Во многих дошкольных организациях муниципалитета реализуются проекты, активными участниками которых являются родители воспитанников. Продуктом такого взаимодействия являются:

- казачий музей, в котором ребята выступали в роли – экскурсоводов, передавая знания об истории Малой Родины детям из младших групп.

На ежегодной научно-практической конференции по основам православной культуры, обучающимися старших классов защищаются проекты духовно-нравственной тематики («Русь Святая, храни веру православную», «Духовные подвиги в годы Великой Отечественной войны», «Святые земли русской» и др.). Организаторами конференции является МКУ «МЦ СДПО» и Тбилисское Благодичинье.

Одним из значимых проектов духовно-нравственного развития является проект «ТЕАТР – ЦЕНТР СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ». Театр по своей сути является воспитательным институтом в обществе и возможности его очень обширны – от показа спектаклей до моделирования социума и иллюстрирования учебного процесса. Именно воспитательные возможности театра и театральной педагогики являются основой реализации данного педагогического проекта. Особенность проекта заключается в том, что он реализуется в условиях сельской местности в условиях особого менталитета населения и отличных от городских условий жизни семьи.

Проблема, на которую направлен педагогический проект, содержится в использовании возможностей театра в сельской местности для развития и совершенствования воспитательной функции семьи, восстановления эмоциональной и духовной связи родителя с ребенком.

Вся информация о проведении мероприятий в рамках проектной и исследовательской деятельности размещается на сайте МКУ «МЦ СДПО».

В районе по всем уровням образования четко прослеживается тенденция вовлечения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс. Слияние в образовательный комплекс дает образовательной организации новые возможности в реализации исследовательской и проектной деятельности.

Грамотная организация проектной и исследовательской деятельности в образовательном процессе невозможна без инициативной (рабочей, творческой) группы педагогов, владеющими технологиями проектирования и исследовательской деятельности. Такая творческая группа по предметам в Тбилисском районе определяется каждый год на августовском районном методическом объединении, курирующая данную работу.

4. Формирование здорового образа жизни

Проектная деятельность включает в себя множество аспектов. Развивая интеллект ребенка, прививая ему стремление заниматься исследовательской деятельностью, важно не забывать о привитии дошкольникам основ здорового образа жизни.

В муниципальном образовании Тбилисский район реализуется долгосрочный пилотный проект по созданию центров раннего физического развития детей "Стань чемпионом". Участниками проекта являются МБДОУ д/с № 1 "Колокольчик" и МБДОУ "ЦРР-д/с № 3".

Так же в дошкольных образовательных организациях реализуются проекты:

- проект "Береги здоровье сам", Удовиченко Л.Н., инструктор по физической культуре МБДОУ "ЦРР - д/с № 3", целью проекта является формирование основ здорового образа жизни, закрепление знаний о здоровых и вредных продуктах питания, о значении закаливания на здоровье человека.

- проект "Когда изобрели велосипед", Милованова Г.Ю. воспитатель совместно с Демидовым Егором, МБДОУ д/с № 9 "Улыбка", в проекте представлены история изобретения и совершенствования велосипеда.

- проект "Косметика для детей: польза или вред", Полторацкая А.Ф. воспитатель совместно с Бобовой Евой, МБДОУ д/с № 9 "Улыбка", в проекте представлены исследования о пользе и вреде косметики для здоровья ребенка.

- проект "Джампинг", Луцакова О.А., старший воспитатель совместно с Агабекян Маликой, МБДОУ д/с № 9 "Улыбка", в проекте рассказывается о современном виде спорта, адаптированного для детей и его пользе на растущий организм.

- проект «Как изготавливают шоколад на фабрике», Афонина О.В., воспитатель МБДОУ ЦРР-д/с № 5 "Ромашка", проект знакомит с историей появления шоколада, его полезными и отрицательными свойствами для детского организма.

- инновационные проекты: "Пальцевой праксис при автоматизации звуков" и "Нейрозвуки" разработанные учителем - логопедом Егоровой Г.А., МБДОУ ЦРР-д/с № 5 "Ромашка", направлен на координацию работы пальцев рук, артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой систем организма, тем самым развивая не только отдельно взятые функции, а влияние на активизацию работы мозга в целом. Проект получил 1 место в муниципальном конкурсе дидактических и методических материалов.

Заключение

В работе муниципального казённого учреждения «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования» сложилась рациональная система работы по сопровождению деятельности педагогов в развитии проектной и исследовательской деятельности воспитанников и учащихся образовательных организаций муниципального образования Тбилисский район.

Данная работа позволяет повысить профессиональную компетентность педагогов, а также выявлять передовой педагогический опыт, успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя, совершенствовать методическую поддержку педагогов в использовании инновационных методов обучения в урочной и внеурочной деятельности, создавать условия для развития творческой инициативы и повышать профессиональное мастерство преподавателей, оказывать им современную методическую помощь.

Список литературы.

1. Брославская Т. Л. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО // Молодой ученый. - 2015. - №2.1. - С. 5-6.
2. Краля Н. А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Ю. П. Дубенского. — Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. — 59 с., 2005
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Под ред. Е. С. Полат. - М: Издательский Центр «Академия», 2001. - с. 66.).
4. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» — Самара: Изд-во «Учебная литература», 2005.
5. Панкратова В. М. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте ФГОС. Из опыта работы // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). - Казань: Бук, 2014. - С. 41-44.
6. Шаповалова О. В. Формирование глобального мышления у школьников путём реализации метапредметной программы «основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 105-107.

Интернет – ресурсы.

7. <http://www.researcher.ru/> Савенков А. И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Учебно-методический портал / Исследователь.ру
8. <http://chizhschool.edusite.ru/.../baybarinaggmaster-klasskraevedenie1>
9. <http://festival.1september.ru/articles/618304/>
10. <http://festival.1september.ru/articles/603308/>
11. <http://www.soclexicon.ru/anketa>
12. http://proektsosgim.ucoz.ru/publ/dlja_nachinajushhikh/podgotovka_k_provedeniju_nauchnogo_issledovanija/3-1-0-12
13. <http://www.kmspb.narod.ru>