Муниципальное образование Тбилисский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

 УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

 от 31 августа 2018 года протокол №7

 Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Костина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Основы исследовательской деятельности»**

Уровень образования (класс) *основное общее образование, 5класс*

Количество часов *34 часа*

Учитель *Чеботарёва Елена Владимировна*

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

**1.Пояснительная записка**

Внеурочной работе по русскому языку придается огромное значение, потому что в системе школьных дисциплин изучение родного языка занимает особое место. Это определяется прежде всего его ролью в обществе. Язык не просто обеспечивает наше общение в любой сфере жизни. Язык – инструмент нашей мысли и наших чувств. Степень речевого развития – это и степень развития мышления, а значит, хорошее владение языком – условие успешной работы по всем учебным предметам.

Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяет ответить на многие вопросы, интересующие детей.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы исследовательской деятельности» тесно связана с уроком, но она стремится к некоторой автономности: к расширению и углублению знаний учащихся по предмету, к поискам форм, наиболее адекватно отражающих специфику занятий по интересам. Программа курса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к родному языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Фразеология», «Лексика», «Лексикография». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам (проектам). Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание со стороны государства. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде.

Содержание и методы обучения в рабочей программе внеурочной деятельности «Основы исследовательской деятельности» содействуют приобретению и закреплению школьниками 5 класса прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

***Цель программы***: создать условия для развития у школьников интереса к русскому языку как учебному предмету, воспитания бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремления настойчиво овладевать этими богатствами, любви и уважения к русскому языку.

***Задачи программы***:

 *Обучающие:*

- способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний, тем самым, помогая обучающимся лучше усвоить программный материал;

- совершенствовать навыки анализа различных фактов языка;

- расширять лингвистический кругозор школьников;

- воспитывать языковое чутье;

- повышать общую языковую культуру учащихся.

*Воспитательные:*

- формировать и развивать у учащихся культуру мышления.

*Развивающие*:

-развивать творческие возможности;

- приобщать школьников к исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

***Общая характеристика программы***

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры.

***Формы проведения занятий:***

- практические занятия,

- интеллектуальные игры,

- защита проектов, презентация,

- интерактивные занятия.

 Программа рассчитана на 1 год, 34 часа для обучающихся 5 класса.

**2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы исследовательской деятельности**

 Обучающийся научится:

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные***

* способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности, последовательность действий;
* определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
* формулирование и удерживание учебной задачи;
* соотнесение выполненного задания с образцом, предложенным учителем.

***Коммуникативные***

* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
* умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
* сохранение доброжелательного отношения друг к другу в ситуации конфликта интересов;
* установление взаимоконтроля и взаимопомощи по ходу выполнения задания;
* оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций;
* понимание возможностей различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
* уважение позиций других людей, отличные от собственной.

***Рефлексивные***

* оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
* применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

***Познавательные***

* самостоятельное прогнозирование информации, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбор необходимых источников информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков;
* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследовательской, проектной работы;
* предоставление информации на основе схем, моделей, сообщений;
* планирование своей работы по изучению незнакомого материала;
* сопоставление и отбор информации, полученной из различных источников.

***Личностные***

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* умение принимать решение на основе соотнесения нескольких моральных норм.

**3.Основное содержание тем внеурочной деятельности по русскому языку «Основы исследовательской деятельности»:**

 **«Фестиваль идей» (5ч.)**

***Тема1.*** Формирование творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с потребностями учащихся, с диагностикой проблемных зон в изучении учащимися разделов предмета «Русский язык».(1ч.)

***Тема 2.*** Совместное планирование маршрутов восполнения проблемных зон с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о лексическом, фразеологическом составе русского языка.(1 ч.)

***Тема 3-5.*** В ходе проведения «Фестиваля идей» происходит выбор эффективных форм решения задачи: творческих мастерских юного исследователя художественного текста, творческих лабораторий работы с этимологическим словарем. Составление плана исследовательской, аналитической работы, выбор необходимой научной, справочной литературы, определение круга проблем исследователя.(3 ч.)

**Загадки слова (20ч.)**

 ***Тема 6.***  Работа творческой мастерской. Темы: «Уточнение понятия о лексическом значении слов», «Знакомство с лингвистическими словарями русского языка», «Знакомство с особенностями словарной статьи», «Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей». Обучение умению пользоваться различными словарями. Обогащение словарного запаса учащихся. (1 ч.)

 ***Тема 7.*** Работа творческой мастерской. Темы: знакомство с многозначными словами», «Знакомство со словами-омонимами», «Способы и причины образования нескольких значений слова». Проект: «Отличие многозначных слов от слов-омонимов» (на основе исследования художественных, научно-популярных и публицистических текстов). Игра «Грамматический аукцион». (2 ч.)

 ***Тема 8.*** Работа творческой мастерской. Тема «Многозначность слова» (выделение отличительных признаков многозначности и омонимии). Работа с толковыми словарями. (2 ч.)

 ***Тема 9.*** Работа творческой мастерской. Тема: «Исследование художественных произведений С. Есенина, В. Маяковского. Коллективный проект: составление презентации «Лингвистический портрет поэта», использовавшего в своем творчестве неологизмы. Защита презентаций.(2 ч.)

 ***Тема 10.***Работа творческой мастерской. Тема «Строение словарной статьи этимологического словаря». Понятие «этимология». Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова. Групповой проект: « Иллюстрируем этимологический словарь».(1 ч.)

 ***Тема 11.*** Работа творческой мастерской. Темы: «Изучение особенности синонимического ряда слов», «Слова-синонимы: правильное употребление в речи», «Лексические нормы синонимов» Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов. («Описание зимнего неба», «Воспоминания о летнем дожде», «В степи»). Устное иллюстрирование, лингвистическое рисование с использованием синонимов. Коллективный проект: «Какого слова не бывает?» (редактирование текстов школьных сочинений).(1 ч.)

 ***Тема 12.*** Работа творческой мастерской. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Понятие «антонимы». Групповая работа с пословицами и поговорками. Работа со словарем антонимов русского языка. Индивидуальный проект: составление тематических словариков антонимов («Как я выполнял домашнюю работу по…» («В походе», «Однажды утром»). Устное иллюстрирование, лингвистическое рисование с использованием антонимов. Коллективный проект «Легко-сложно» (редактирование текстов школьных сочинений).(1 ч.)

 ***Тема 13.*** Работа творческой мастерской. Темы: «Особенности фразеологических сочетаний», «Фразеологический оборот», «Лексические нормы употребления фразеологизмов в речи» Индивидуальный проект: «Иллюстрирование фразеологизмов в отрывке повести А. Рыбакова «Приключения кроша», коллективный проект: «Составление ребусов и использованием фразеологизмов из книги Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес». Игра «Инсценирование запомнившихся фразеологизмов». (2 ч.)

 ***Тема 14.*** Работа творческой мастерской. Темы: «Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов», «Устойчивые обороты». Индивидуальный проект: «Исследовательская работа со словарем иностранных слов». Определение значения иностранных слов». Коллективный проект: «Найди замену заимствованному слову в словах исконно русских».(1 ч.)

 ***Тема 15.*** Работа творческой мастерской. Тема: «Языковые особенности произведений А.С. Пушкина». Понятия «литературный язык», «живая народная речь». Коллективный проект: «Народная речь в произведениях А.С. Пушкина». (1 ч.)

 ***Тема 16.*** Работа творческой мастерской. Понятия «крылатые выражения», «афоризмы». Коллективный проект: «Афоризмы и крылатые выражения в произведениях А.С. Пушкина и других писателей» (Н.В. Гоголь, А.П. Чехов, Л.Н. Толстой). Индивидуальный проект: «Крылатые выражения и фразеологизмы».(1 ч.)

 ***Тема 17.*** Работа творческой мастерской. Понятие «архаизмы», «историзмы». Тема: «Лексические, грамматические нормы употребления историзмов, архаизмов в речи». Игра «Грамматический аукцион». Групповой проект: «Лингвистическое иллюстрирование архаизмов, историзмов».(1 ч.)

 ***Тема 18.*** Работа творческой мастерской. Понятие «паронимы». Индивидуальный проект: «Виды паронимов и способы их образования». Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион». Подготовка и проведение игры «Что? Где? Когда?» по итогам изучения употребления паронимов.(2 ч.)

 ***Тема 19.*** Работа творческой мастерской. Тема: «Словарная статья орфографического словаря». Беседа о значении орфографического словаря. Коллективный проект: «Составление тематических словариков с использованием слов из орфографического словаря». Индивидуальный проект: «Устное лингвистическое рисование с использованием слов орфографического словаря». Выставка рисунков по словарным словам.(2 ч.)

 **«Этимология слов» (9ч.)**

 ***Тема 20.*** Работа творческой мастерской. Тема: «Словарная статья этимологического словаря». Индивидуальные проекты: «Значение этимологического словаря», «История происхождения слов «вол», «волк», «волынка», «Родственники ли слова «запонка» и «запятая?»(1 ч.)

 ***Тема 21.***

 Работа творческой мастерской. Понятие «ономастика». Индивидуальный проект: «История происхождения традиционных кличек животных на Руси». Коллективный проект: «Способы и причины образования омонимов среди имен собственных». Работа с этимологическими словарями. Грамматическое иллюстрирование.(1 ч.)

 ***Тема 22.*** Работа творческой мастерской. Работа с этимологическим словарем. Темы: «История образования древнерусских имен», «Особенность древнерусских имен», «История происхождения русских имен». Индивидуальный проект: «Первые русские имена». Коллективный проект: «Значение древнерусских имен».(2 ч.)

 ***Тема 23.*** Работа творческой мастерской. Индивидуальный проект: «История появления отчеств и фамилий в русском языке», «Антропонимика». Коллективный проект: «Объяснение происхождения фамилий». (1 ч.)

 ***Тема 24.*** Работа творческой мастерской. Тема «Название месяцев». Индивидуальный проект: «Как назывались месяца в Древней Руси?» Лингвистическое рисование. Конкурс иллюстраций с использованием грамматического материала. (1 ч.)

 ***Тема 25.*** Работа творческой мастерской. Коллективный проект: «Названия некоторых предметов одежды». Лингвистическое иллюстрирование. Игра «Лингвистический аукцион».(1 ч.)

 ***Тема 26.***  Работа творческой мастерской. Индивидуальный проект: «Названия некоторых растений». Подготовка и проведение игры «Что? Где? Когда?»(1 ч.)

 ***Тема 27.***  Работа творческой мастерской. Коллективный проект: «Названия некоторых животных». Инсценирование, устное иллюстрирование на лингвистическом материале.(1 ч.)

 ***Тема 28.*** Итоговый урок . Подготовка и проведение игры «Что? Где? Когда?»(1 ч.)

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1. |  «Фестиваль идей» | 5 |  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: формирование творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с потребностями учащихся, с диагностикой проблемных зон в изучении учащимися разделов предмета «Русский язык»; формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: происходит выбор эффективных форм решения задачи.  |
| 2. |  «Загадки слова» | 20 |  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: происходит выбор эффективных форм решения задачи; формирование у учащихся умений построения т реализации новых знаний; формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.  |
| 3. |  «Этимология слов» | 9 |  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: происходит выбор эффективных форм решения задачи; формирование у учащихся умений построения т реализации новых знаний; формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.  |
|  | **Итого:** | 34 |  |

**Список литературы**

1.Анашина, Н.Ю. День словесности в школе: интеллектуальные игры и развлечения[ Текст]: /Н. Ю. Анашина. – Ярославль:Академия развития, 2006.- 130 с.

2.Коновалова, Е. И. Нестандартные уроки [Текст]: /методические рекомендации / Е. И. Коновалова.- М.:Дрофа, 2002. – 128 с.

3. Петухова, Е.Ю. Весёлые вечера в школе [Текст]: /Е.Ю. Петухова. - М.: Русское слово, 2004. - 118 с.

4.Ромашина, Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме [Текст]:/ Н. Ф. Ромашина. - М.: Глобус,2007.- 202 с.

5. Скороходова, Т.Н. Внеклассная работа по русскому языку [Текст] : /Т.Н. Скороходова. – Волгоград: Корифей, 2007. – 237 с.

6. Миронова Н.А., Самойлова Е.А. Анализ стихотворения: Учебно-методическое пособие. — М.: Экзамен, 2008;

7. Горшкова А.И. Русская словесность. От слова к словесности: учеб. пособие/ А.И. Горшкова /-М: Просвещение, 1996. - 336 с.

Согласовано Согласовано

Протокол заседания

методического объединения

учителей гуманитарного цикла Заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ№6»

МБОУ «СОШ № 6» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Суворова А.Б.

от 27 августа 2018 года № 1 30 августа 2018 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чеботарёва Е.В.