

Педагогический проект Воспитатель МБДОУ №10

д\с «Ивушка»
Головинова О.Г.



Тема: «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников».



ст.Нововладимировская 2015 год.



**Сенсорное
воспитание –
целенаправленное
совершенствование,
развитие у детей
сенсорных процессов
(ощущений,
восприятий,
представлений)**

Актуальность проекта

- Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которой является чувственный опыт. Успешность умственного, эстетического и нравственного воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. насколько ребенок видит, слышит, осязает окружающее. В настоящее время реализуется новая концепция дошкольного воспитания, идет поиск неординарных, альтернативных путей, внедряются новые технологии, развивающие методики. Однако, при этом из поля зрения теоретиков и практиков дошкольного воспитания выпадают ценные идеи, опыт, накопленный во второй половине 20-го века в отечественной дошкольной педагогике по вопросам сенсорного воспитания детей раннего возраста и роли сенсорного современных технологий.
- воспитания в процессе формирования и всестороннего развития личности ребенка. Таким образом, актуальность системного подхода в сенсорном развитии детей раннего возраста определяется необходимостью обобщения достижений прошлого в области сенсорного воспитания и внедрения

Целью сенсорного воспитания является формирование сенсорных способностей у малышей.

На этой основе выделяются следующие

Задачи:

Образовательные:

развивать цветоразличение, формовосприятие, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;

формировать у детей зрительные способы обследования предметов;

учить соотносить форму предметов с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб);

развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет;

обогащать активный и пассивный словарь детей: учить понимать и использовать в речи слова: «цвет», «такой же», «разный»;

Воспитательные:

воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу;

формировать умение слушать и понимать инструкции педагога;

Развивающие:

развивать познавательные процессы;

развивать мелкую моторику.



Ожидаемые результаты

- *Проблемы:*

- 1. Недостаточные условия для организации игр, направленных на сенсорное развитие детей в группе;
- 2. Низкий уровень сенсорного развития детей, вновь поступивших в детский сад;
- 3. Низкий уровень родителей в понимании значения сенсорного воспитания ребенка.

- *Ожидаемый результат:.*

- У детей сформирован устойчивый интерес к играм и игрушкам, способствующим сенсорному развитию

Требования программы

по сенсорному воспитанию с 1,6 до 2-х лет:

- ориентироваться в 3-4 цветах, некоторые называть, подбирать по образцу
- ориентироваться в трех и более контрастных величинах (собирать трехместную матрешку и другие вкладыши после показа)
- собирать пирамидку по убыванию размера из четырех (пяти) колец контрастных величин
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске)
- в рамках листа проводить вертикальные,

Требования программы

по сенсорному воспитанию с 2 до 3-х лет:

- ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу**
- ориентироваться в трех и более контрастных величинах**
- собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины**
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске)**
- составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков**

Требования программы по сенсорному воспитанию с 2 до 3-х лет:

- различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма)**
- ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник)**
- сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине**
- выделять формы предметов, обводя их по контуру то одной, то другой рукой**
- в рамках листа проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии**

Условия для выполнения задач:

- ❖ использование дидактических игр;
- ❖ создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной.

Дидактические игры



**Д/и «Спрячь
мышку»**



мобиль «Карусель»



**Д/И «Нарядим
солнышко»**

Создание развивающей среды



Игровая стенка



Сухой бассейн



Панно «Солнышко»

*Дидактические игры на закрепление
цвета, величины, формы
и мелкой моторики*



создание среды для сенсорного развития ребенка

Станция "Зоркие глазки"

**(развитие зрительного восприятия):
пособия для развития восприятия цвета, формы и
размера, наблюдательности, зрительной памяти,
внимания, концентрации взгляда,
зрительномоторной координации; пирамидки,
кубики .**

**Дидактические игры: «Цветные картинки», «Посади
бабочку на цветок», «Кто в домике живет», «Оденем
куклу»**

**Набор карточек (образцов) ; цветные крышки.
игры-экспериментирования со светом, водой,
стеклом и т.д.**

создание среды для сенсорного развития

Станция "Озорные пальчики"

**(развитие осязательного восприятия):
размещены пособия для развития тактильных
анализаторов, тактильных ощущений, наблюдательности,
осязательной памяти, внимания, мелкой моторики :**

**(развитие осязательного восприятия):
размещены пособия для развития
тактильных анализаторов, тактильных
ощущений, наблюдательности, осязательной
памяти, внимания, мелкой моторики :**



для сенсорного развития ребенка создание среды

Станция "Ушки на макушке"

- (развитие слухового восприятия):
- размещены пособия для развития слухового анализатора, слуховых ощущений, слухового внимания, пространственного слуха:

музыкальные инструменты,

Игры с музыкальными инструментами: «Где позвонили?» «Угадай на чём играю?» «Шагаем – прыгаем»

аудиозаписи с детскими, женскими, мужскими голосами,
звучащие коробочки с разными наполнителями,
предметы из материалов, издающими
различные шумы



создание среды для сенсорного развития ребенка

Станция "Веселый язычок"

**(развитие вкусового восприятия):
размещены пособия для развития вкусового
анализатора, дифференциации, сравнения и
запоминания вкуса продуктов :**

**Дидактические игры игры "Сладкое – соленое", "Какой
на вкус?", "Хлебные загадки" и т. п.**

создание среды для сенсорного развития ребенка

Станция "Носики-курносики"

- Развитие обонятельного восприятия:
- размещены пособия для развития обонятельной чувствительности, дифференциации запахов :
- Дидактические игры "Чем пахнут ремесла", "Что за фрукт", "Сухие духи" (высушенные лепестки любимых цветов, листьев, семян в марлевых мешочках).



Мы играем и занимаемся



**Н
а
ш
и

з
а
н
я
т
и
я**



Игры с мозаикой



геометрические формы



Игры с пазлами



Логический домик и горка-шарики



Мелкая моторика



Строитель и Lego



Дидактические игры



Игры в кукольном уголке



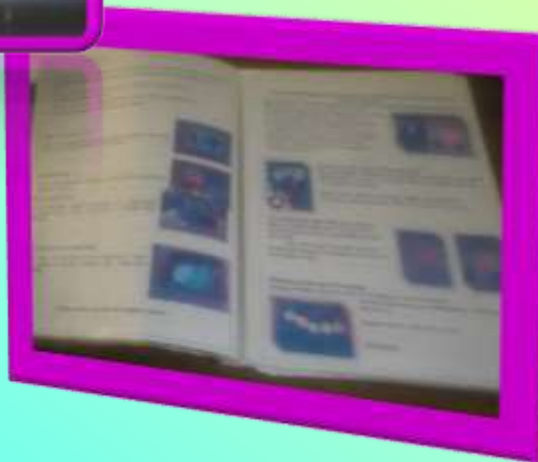
заключение

Дидактическая игра является ценным средством воспитания сенсорной активности детей. В ней дети охотно учатся сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у воспитанников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний. Дидактическая игра помогает ребенку узнать, как устроен окружающий мир и расширить его кругозор, способствует формированию личности.

Взаимодействие с родителями

- Семейный конкурс – создание игр для сенсорного развития ребёнка библиотека для родителей – книги по сенсорному развитию и воспитанию детей раннего возраста
- своими руками Индивидуальные консультации – организация информационный материал по теме – памятки, папки-передвижки, брошюры и т.д.
- Семейный конкурс – создание игр для сенсорного развития ребёнка.
- Индивидуальные консультации – организация консультаций по инициативе родителя

информация для родителей



Результаты работы

- Дети стали более самостоятельны, любопытны, появился интерес к экспериментированию, расширился кругозор. Благодаря этому большинство детей инициативны и активны в общении, установился тесный контакт с родителями. Все это создает хорошую почву для развития любознательности и сенсорных представлений у детей

**спасибо
за внимание!**

