

И.В. Ключкова
МАОУ «СОШ № 2»
имени Розы Константиновны Салалыкиной
Тбилисский район ст.Тбилисская
В.В. Прохорова
МАОУ «СОШ № 2»
имени Розы Константиновны Салалыкиной
Тбилисский район ст.Тбилисская

Из опыта работы над интегрированным научно-исследовательским проектом с учащимися 9 класса

Аннотация: Проектная деятельность в современной школе – один из важных видов учебной деятельности школьников, способствующий развитию познавательной активности ребенка, мотивирующей его на приобретение умений отбирать и анализировать необходимые материалы, проводить исследование и обработку полученных результатов, делать выводы и умозаключения. В данной статье представлен опыт работы по проектной деятельности учащихся 9 классов. Данная статья посвящена обобщению опыта работы над интеграцией нескольких учебных предметов в одном научно-исследовательском проекте. В статье представлено пошаговое этапирование работы над проектом.

Ключевые слова: проектная деятельность, этапы работы

I этап. Подготовка к исследовательской работе. Данный этап работы над проектом мы всегда начинаем с поиска проблемы, того, что представляет интерес для учащегося, что он хотел бы изучить и исследовать. Когда проблема определена, первоочередной задачей становится определение ее темы. Формулировку темы исследовательской работы учащийся предлагает сам. Руководители исследовательской работы могут предложить учащемуся несколько формулировок тем на выбор с целью формирования у ребенка умения увидеть главную мысль научного проекта.

II этап. Актуальность исследовательской работы. Определив тему исследования, учащийся описывает актуальность своей исследовательской работы. Обоснование выбора именно этой темы исследования основывается не только на личных интересах учащегося, но и на актуальности данной проблемы в современном обществе. Работая над проектом «История развития государства в обычаях и традициях. Традиция чаепития в Англии и России» мы исходили из того, чтобы объединить два учебных предмета историю и английский язык в рамках одного исследовательского проекта. Отбор исторических фактов, изучение традиции чаепития на разных этапах развития государства и общества, изучение данной проблемы в сопоставлении с историей России и ее традициями в чаепитии позволили убедиться в глубине и актуальности данной проблемы и возможности ее исследования.

III этап. Определение цели исследования. Правильная формулировка цели исследования позволяет уже на начальном этапе работы над проектом предположить конечный результат всего научного исследования. Одной из трудностей на данном этапе работы стало обоснование выбора именно этой темы работы, т.к. данная тема охватывает огромный материал по двум учебным предметам. Цель данной работы определяет задачи исследования: изучить возникновение традиции чаепития в Англии; выявить традиции чаепития в России; сравнить традиции, проанализировать и сделать выводы о традициях чаепития в Англии и России. Автор описывает историю чаепития в Англии, сравнивает ее с аналогичной российской традицией, делает выводы, приводит при этом факты из истории государства и развития его общества. Большое количество материала для изучения предполагает формулировку нескольких тем исследования.

IV этап. Научное исследование. По завершении работы над определением темы проекта, его проблемы и актуальности, необходимо составить четкий план проведения

исследования и его основные этапы: сбор материала, его обработка, изучение научной литературы по данной проблеме, анкетирование, опрос, обработка и систематизация полученных результатов, доказательства и выводы. Начиная работу над исследованием, крайне необходимо выбрать оптимальные его формы и методы, которые позволят обосновать актуальность выбранной темы исследования, доказать гипотезу и прийти к определенным выводам.

Опыт работы показывает, что первоначально учащийся под руководством научного руководителя должен для себя определить, где и как он планирует искать информацию, какие источники будут привлечены к данному научному проекту. Мы, как правило, используем интернет-ресурсы, научную и справочную литературу из школьной и личной библиотек, научно-популярные журналы и газеты. Для более убедительного доказательства актуальности проблемы в научном проекте о традициях чаепития мы прибегли к сбору иллюстративного материала в виде фотографий, на которых запечатлены чайная посуда разных времен, национальная посуда для чаепития, которой пользуются люди других национальностей, проживающие на территории России. Автор проекта использовал фотографии чайной атрибутики из личного архива семьи, родственников и знакомых. В школьном и муниципальном музее хранятся артефакты, имеющие непосредственное отношение к теме нашего исследования, поэтому их снимки также были размещены в приложении научной работы, а их история была внесена в теоретическую часть проекта в раздел об истории и традициях чаепития в России. Способ сбора и анализа информации определяли совместно в трехстороннем формате: учащийся, его родители и научные руководители. Родители оказывают неоценимую помощь и поддержку в организации сбора материала и оформлении научного проекта, а также в создании конечного продукта исследования. Если это групповой проект, то задачи и обязанности в обязательном порядке распределяются между всеми участниками проекта.

В связи с поэтапным выполнением научного исследования сразу определяем способы сбора и анализа информации, т.е. каким образом, в какой форме и кто будет собирать тот или иной материал, отбирать, анализировать и систематизировать информацию. Наряду с этой работой определяем способ предоставления результатов работы, в какой форме будет представлен отчет о проделанной работе на том или ином этапе. Учащемуся предоставляется право выбора форм: текстовое описание, диаграммы, презентации, фотографии процесса исследования или эксперимента, аудио- или видеозаписи наблюдений, встреч с людьми с целью анкетирования и интервьюирования или видеосъемки вещей и предметов, имеющих отношение к теме исследования.

Каждый этап исследовательской деятельности мы подвергаем оцениванию со стороны учащегося. Он сам должен оценить удалась или не удалась работа на определенном этапе и насколько удалось достигнуть ранее поставленной цели. При выполнении группового проекта отчеты предоставляют все участники исследовательской работы.

Процесс исследования самый большой и трудоемкий из всех, задействованных в научной работе. Он предполагает не только сбор информации из определенных источников, но и при необходимости в зависимости от темы исследования, проведение расчетов, замеров, подбор качественного и безопасного оборудования для проведения опытов, экспериментов и наблюдений. Одной из главных задач при выполнении экспериментальных исследований является соблюдение правил техники безопасности, правил пожарной безопасности.

V этап. Анализ информации. Завершив исследовательскую работу, проводим анализ полученной в ходе нее информации. Учащийся или группа учащихся формулируют выводы с целью увидеть добились ли они того, что изначально ставилось в целях и задачах.

VI этап. Защита научного проекта. Итоговым этапом исследовательской работы является оформление работы и защита в виде устного отчета с демонстрацией или устной защиты с презентацией. Последний вид защиты представляется самым удобным и приемлемым как для одного учащегося, так и для группы участников исследования.

Конечный продукт исследования. Особое внимание хотелось бы уделить конечному продукту исследования, который является самым значимым результатом исследования, его логическим завершением. Вид и форма его напрямую зависят от темы исследования. Завершив исследовательскую работу по истории традиций чаепития в Англии и России, мы предоставили право учащемуся выбрать форму конечного продукта. При этом нами были предложены несколько форм: рекламный проспект, буклет, альбом, сборник интересных фактов по теме исследования. Приоритет был отдан альбому, в который вошли фотографии, сделанные в процессе исследовательской деятельности, фотоснимки музейных материалов и артефактов, фотографии из личного архива автора проекта. В этом альбоме автор рассказывает о чайных традициях своей семьи.

Список использованной литературы

1. Корсун В. Ф., Викторов В. К. Русский Иван-чай.-М.: Артес, 2013.- 140с
2. Похлёбкин В. В. Чай. - М.: ЗАО Центрполиграф, 2007.
3. Соколов И. А. Чай и чайная торговля в России: 1790-1919 гг. -М.: Спутник, 2012.
4. Чай / Составитель А. В. Савельевских . Екатеринбург: У-Фактория, 2005.
5. Словарь русского языка. - М.,1981г.,т.4
6. В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. СПб-М.,1912г.,т.4

Интернет - ресурсы

7. Чай в Британии EnglishBreakfastdocs.exdat.com/docs/index-179302.html
8. Британские чайные традиции. www.british4russians.ru
9. Традиционное английское чаепитие. Британия для русских britain4russians.net/culture/British-Afternoon-...
10. Традиционное британское чаепитие clubs.ya.ru
11. [Викторианская гостиная.replies.xml...](http://Викторианскаягостиная.replies.xml...)
12. [kinopoisk.ru/Чаепитие в Великобритании](http://kinopoisk.ru/ЧаепитиевВеликобритании)
13. [Традиции чаепития в России samovar.holm.ru/trad01_r.htm](http://ТрадициичаепитиявРоссиисamovar.holm.ru/trad01_r.htm)
15. [Чай по-русски | Русские традиции чаепития. Kedem.ru](http://Чайпо-русски|Русскиетрадициичаепития.Kedem.ru) – кулинарный эдем

Информация об авторах

Клочкова Ирина Викторовна — учитель английского языка МАОУ «СОШ № 2» имени Розы Константиновны Салалыкиной ст.Тбилисской Тбилисского района Краснодарского края. Ст.Тбилисская, ул.Красная,134 ira.klochkova.64@mail.ru

Прохорова Виктория Валерьевна — учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ № 2» имени Розы Константиновны Салалыкиной ст.Тбилисской Тбилисского района Краснодарского края. Ст.Тбилисская, ул.Красная, 134 vika_prokhorova_82@mail.ru