



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКУ «МЦСДПО»
С.П. Фисунова
19 августа 2019 г.

ПЛАН

Практического семинара Методический калейдоскоп «Создание условий, обеспечивающих качество дошкольного и начального образования»

20.08.2019 г.

МАОУ «СОШ № 2»

Участники семинара: учителя 4 -ых классов общеобразовательных школ, воспитатели ДОО.

- 10.00-10.10 Открытие заседания, оглашение плана работы.
Болонина М.Н., Абрамян К.М., методисты МКУ «МЦ СДПО».
- 10.10-10.20 Готовность к школьному обучению – показатель преемственности связи ДОО и НОО
Газдалиева Александра Михайловна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 2»
- 10.20-10.50 Нейропсихологические основы успешного обучения школьников».
Дьякова Татьяна Ивановна, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 14»
- 10.50-11.30 Пути достижения метапредметных результатов в начальной школе.
Газдалиева Александра Михайловна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 2»,
- 11.50-12.00 Подведение итогов заседания РМО.
*А.М. Газдалиева, руководитель РМО
К.М. Абрамян, Болонина М.Н., методисты МКУ «МЦ СДПО»*

Методисты МКУ «МЦ СДПО»

Болонина М.Н.

Абрамян К.М.

ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Деятельность учителя является успешной, когда в управляемом им образовательном процессе происходят положительные изменения в ценностном отношении ученика к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам (**личностные результаты образовательной деятельности**). Такие изменения являются следствием того, насколько качественно ученик освоил способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях (**метапредметные результаты**). Метапредметные результаты достигаются в процессе **предметной деятельности**, результаты которой выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности. В любом случае основной результат – развитие личности ребёнка на основе универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий задает деятельностные ориентиры. Заботой педагога становится **организация** такой **деятельности** школьника на уроке, которая требует от него (школьника) осознанных и адекватных целям действий. Иными словами, ученик под руководством учителя проектирует свои действия на уроке от постановки учебной цели до рефлексивной оценки полученного результата. Оценке подвергается не только качество продукта (правильно/неправильно решена задача; без ошибок написано предложение и т.д.), но и качество собственного действия, усилия (легко/трудно; полностью самостоятельно – с помощью другого, задача решена полностью или частично; новое в опыте, ценное в новом знании или умении и т.п.). Умение подобного проектирования самостоятельной деятельности проходит путь формирования, логика которого раскрывается школьнику в совместном обсуждении, сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

Программа УУД как часть образовательного стандарта предлагает системное описание действий человека, необходимых ему для успешной образовательной и познавательной деятельности сейчас (на данной ступени школьного обучения) и в будущем. Эти действия объединены в **четыре группы: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные действия**.

Условиями и средствами формирования универсальных учебных действий являются:

- учебное сотрудничество,
- совместная деятельность,
- разновозрастное сотрудничество,
- проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества,
- дискуссия,
- тренинги,
- рефлексия,
- педагогическое общение.

Учитель при реализации образовательной программы и планировании конкретного урока получает в этой программе целевые ориентиры, которые ложатся в основание выбора технологии урока, внеурочного занятия или деятельности детей как метапредметной в специализированных курсах.

Актуальными образовательными технологиями для решения задач, формулируемых Федеральным образовательным стандартом, являются (из материалов федерального оператора ПНПО):

- технологии развивающего обучения;
- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);

- исследовательские и проектные методы;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология «дебаты»;
- технология развития критического мышления;
- лекционно-семинарская система обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технологии интерактивного и дистанционного обучения.

Каждая из названных в программе формирования УУД группа действий имеет возрастные нормативы, определяющие, в каком объеме и на каком уровне возможно освоение этих действий на возрастной ступени (младший школьный, младший и старший подростковый и ранний юношеский возраст). Реализация программы формирования универсальных учебных действий, таким образом, предполагает:

- высокий уровень теоретической подготовки учителя, его вхождение в психолого-педагогическое обоснование системно-деятельностного подхода;
- готовность педагогов технологично ставить образовательные цели урока и внеурочной деятельности учащихся исходя из формируемых универсальных учебных действий;
- умение выбирать адекватные целям образовательные технологии;
- умение создавать и применять комплекс диагностических приемов для определения промежуточных результатов (уровня сформированности УУД) и постановки новых педагогических задач.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий предлагаются в пособиях серии «Стандарты второго поколения», а также в психолого-педагогической литературе последних лет.

Стандарт предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). В качестве содержательной и критериальной базы оценки используются **планируемые результаты освоения основных образовательных программ, программы формирования УУД** (Приложения 1,2).

С позиций деятельностного подхода наиболее эффективной формой представления (планирования, структурирования) образовательного процесса является **технологическая карта**.

В структуре технологической карты урока, как правило, предусматривается возможность:

- тщательного планирования каждого этапа урока;
- максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
- координации и синхронизации действий всех субъектов образовательной деятельности.

В технологической карте урока в соответствии со Стандартом, таким образом, соотносится деятельность педагога и обучающихся на каждом этапе урока и прогнозируются конкретные результаты: предметные, метапредметные, личностные (Приложение 3).

Урок как целостная система

Более или менее законченный отрезок педагогического процесса в классно-урочной системе обучения - это урок. По образному выражению Н.М. Верзилина, "урок - это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий"¹. Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели (чего учитель хочет добиться), установления средства (что поможет учителю в достижении цели) и, наконец, с определения способа (как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута).

Цель урока в современной школе должна ориентироваться на достижение метапредметных результатов и отличаться способностью определять конкретные образовательные задачи.

Моделируя современный урок, рекомендуется придерживаться следующих правил:

- Конкретно определить тему, цель, задачи, тип урока и его место в развороте учебной программы.
- Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему упражнений и заданий, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).
- Выбрать наиболее эффективные технологии, методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.
- Определить формы контроля и самоконтроля в учебной деятельности школьников.
- Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.
- Продумать форму подведения итогов урока.
- Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

Моделируя урок, следует помнить о принципиальных отличиях современного урока от традиционного.

Отличия современного и традиционного урока

Таб.1

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся тему урока	Тему урока формулируют учащиеся
Сообщение цели и задач урока	Учитель формулирует и сообщает, чему учащимся должны научиться	Определив границы знания и незнания, учащиеся сами формулируют цель и задачи урока
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Способы достижения намеченной цели планируются учащимися
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль выполнения учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль своей учебной деятельности (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание уча-	Учитель осуществляет оценивание работы	Учащиеся дают оценку своей дея-

щихся	учащихся на уроке	тельности по её результатам (само-оценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится содержательная и эмоциональная рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще одно задание для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Таким образом, урок, ориентированный на достижение метапредметных результатов (современный урок), обладает следующими характеристиками:

1. Имеет четкую и конкретную цель, понимаемую и принимаемую учащимися.
2. Является проблемным и развивающим (учитель организует проблемные и поисковые ситуации или задания, активизирующие деятельность учащихся).
3. Содержит минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества.
4. Учитывает уровень и возможности учащихся, в том числе их познавательные интересы и потребности.
5. Ориентирован на «обратную связь» на всех этапах.
6. Является время- и здоровьесберегающим.

Классификация типов уроков

Исходя из основной дидактической цели урока и учитывая современные тенденции развития школьного образования, можно выделить следующие типы уроков:

- урок изучения нового;
- урок совершенствования и практического применения знаний и способов действий;
- урок обобщения и систематизации знаний и способов действий;
- урок контроля, рефлексии и коррекции;
- комбинированный урок.

Урок изучения нового

Цель этого типа урока - изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий. Для этого школьники должны подключаться к решению таких дидактических задач, как усвоение новых понятий и способов действий, самостоятельной поисковой деятельности, формированию системы ценностных ориентаций. Формы такого изучения могут быть самыми разными: лекция, объяснение учителя с привлечением учащихся к обсуждению отдельных вопросов, положений, эвристическая беседа, самостоятельная работа с учебником, другими источниками, постановка и проведение экспериментов, опытов и т.д.

Этапы урока:

- **Организация начала урока** (создание психологической атмосферы, подготовка необходимого оборудования, включение учащихся в деловой ритм урока, совместное формулирование цели и задач урока).
- **Мотивация учебной деятельности** (подготовка к сознательному восприятию материала, стимулирование познавательного интереса, преобразование содержания обучения в личностно значимое).
- **Актуализация опорных знаний** (воспроизведение знаний, умений, жизненного опыта, необходимого для открытия и усвоения новых знаний и способов действий).
- **Получение новых знаний** (открытие и усвоение учащимися новых знаний и способов действий).
- **Первичное закрепление знаний** (выполнение заданий на усвоение главного в новой информации, выполнение заданий, в том числе и творческих, на основе изученного).

- **Контроль/самоконтроль, проверка/самопроверка знаний** (первичная проверка и самопроверка уровня освоенности материала и способов действий).
- **Подведение итогов урока, рефлексия** (установление соответствия между поставленными задачами урока и результатами, внесение корректив, анализ и самоанализ учебной деятельности).
- **Информация о домашнем задании** (сообщение объема и содержания домашнего задания, в том числе и вариантов домашнего задания по выбору учащихся, инструктаж по его выполнению).

Урок совершенствования и практического применения знаний и способов действий

Цель этого типа урока - вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Основные дидактические задачи, которые решаются на этих уроках, в основном следующие:

- а) систематизировать новые знания и способы действий;
- б) совершенствовать ранее усвоенные знания и способы действий;
- в) применять знания и способы действий при решении практических задач;
- г) контролировать ход изучения учебного материала и совершенствования знаний, умений и навыков.

Видами этого типа уроков являются:

- а) уроки самостоятельных работ (устных или письменных упражнений);
- б) урок - лабораторная работа;
- в) урок практических работ;
- г) урок — экскурсия; д) урок - семинар и т.п.

Этапы урока:

- **Организация начала урока** (создание психологической атмосферы, подготовка необходимого оборудования, включение учащихся в деловой ритм урока, совместное формулирование цели и задач урока).
- **Мотивация учебной деятельности** (подготовка к сознательному совершенствованию знаний и способов действий с полученными знаниями, стимулирование познавательного интереса, преобразование содержания обучения в лично значимое).
- **Актуализация опорных знаний** и их коррекция в случае необходимости (воспроизведение знаний, умений, жизненного опыта, необходимого для совершенствования новых знаний и способов действий).
- **Пробное применение знаний** (применение знаний на практике для углубления и расширения границ ранее усвоенных знаний).
- **Упражнения по образцу** (упражнения на закрепление навыков и умений, тренировочные упражнения по образцу, инструкции, алгоритму).
- **Упражнения с переносом знаний в новые условия** (упражнения с переносом знания в новые условия, осложненные, дифференцированные или индивидуальные, упражнения творческого характера).
- **Подведение итогов урока, рефлексия** (установление соответствия между поставленными задачами урока и результатами, внесение корректив, анализ и самоанализ учебной деятельности).
- **Информация о домашнем задании** (сообщение объема и содержания домашнего задания, в том числе и вариантов домашнего задания по выбору учащихся, инструктаж)

Урок обобщения и систематизации знаний и способов действий

Цель этого типа урока - решение двух основных дидактических задач: установить уровень усвоения учащимися теоретических знаний по узловым вопросам программы, имеющим решающее значение при изучении предмета в целом, и овладеть методами познавательной деятельности.

Психологически такие уроки стимулируют учащихся к систематическому повторению больших разделов, крупных блоков учебного материала, позволяют им осознать системный характер учебного материала, раскрыть способы решения типовых задач и постепенно овладевать опытом переноса этих способов в нестандартные ситуации при решении возникающих перед ними новых необычных задач. Для данного типа урока самым главным является включение части в целое. Учащиеся обеспечиваются необходимым материалом для работы: таблицами, справочниками, наглядными пособиями, обобщающими схемами и др.

Этапы урока:

- **Организация начала урока** (создание психологической атмосферы, подготовка необходимого оборудования, включение учащихся в деловой ритм урока, совместное формулирование цели и задач урока).
- **Мотивация учебной деятельности** (вступительное слово учителя или учащихся, значение материала изученной темы, актуализация проблемы).
- **Обобщение отдельных фактов, понятий, явлений** (повторение, обобщение фактов, понятий, явлений).
- **Повторение и обобщение понятий и усвоение соответствующей им системы способов действий** (выполнение учащимися индивидуально, группами, всем классом разных задач, обобщающих и систематизирующих способы действий на основе фактов, явлений, понятий).
- **Приведение единичных знаний и способов действий в систему** (формулирование учащимися выводов по изученному материалу и способам действия с ним).
- **Подведение итогов урока, рефлексия** (установление соответствия между поставленными задачами урока и результатами, внесение корректив, анализ и самоанализ учебной деятельности).
- **Информация о домашнем задании** (сообщение объема и содержания домашнего задания, в том числе и вариантов домашнего задания по выбору учащихся, инструктаж).

Урок контроля, оценки и коррекции

Цель этого типа урока - оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников, установления диагностики уровня обученности учеников и привнесения в технологию обучения тех или иных изменений, коррекции в процессе учения в соответствии с диагностикой состояния обученности учащихся. Видами урока контроля и коррекции могут быть: устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой); письменный опрос, диктанты, изложения, решения задач и примеров и т.д.; зачет; зачетная практическая (лабораторная) работа; практикумы; контрольная самостоятельная работа; экзамены и др. Эти и другие виды уроков контроля, оценки и коррекции проводятся после изучения целых разделов, крупных тем изучаемого предмета. На уроках контроля наиболее ярко проявляется степень готовности учащихся применять свои знания, умения и навыки в познавательно-практической деятельности в различных ситуациях обучения.

Этапы урока:

- **Организация начала урока** (создание психологической атмосферы, подготовка необходимого оборудования, включение учащихся в деловой ритм урока, совместное формулирование цели и задач урока).
- **Мотивация учебной деятельности** (вступительное слово учителя или учащихся, значение материала изученных тем (разделов), актуализация проблемы).
- **Первичная проверка (самопроверка, взаимопроверка) глубины осмысления знаний и их обобщения** (подготовка к контрольной (проверочной) работе, систематизация и обобщение знаний, инструктаж выполнения работы).
- **Применение знаний и способов действий в стандартных и измененных условиях** (проведение контрольной (проверочной) работы).

- **Анализ выполненной работы и коррекция** (проверка/самопроверка, анализ/самоанализ, оценка/самооценка выполненной работы, работа над ошибками).
- **Подведение итогов урока, рефлексия** (установление соответствия между поставленными задачами урока и результатами, внесение корректив, анализ и самоанализ учебной деятельности).
- **Информация о домашнем задании** (сообщение объема и содержания домашнего задания, в том числе и вариантов домашнего задания по выбору учащихся, инструктаж).

Комбинированный урок

Комбинированный урок предполагает достижение двух или нескольких равнозначных целей. Например,

- контроль и коррекция ранее изученного + изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий;
- изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций и т.д.

Этот урок, как правило, предполагает всевозможные комбинации различных видов уроков (уже обозначенных выше) и применение различных методов и приемов в соответствии с поставленными целями.

Этапы урока:

- **Организация начала урока** (создание психологической атмосферы, подготовка необходимого оборудования, включение учащихся в деловой ритм урока, совместное формулирование цели и задач урока, ожидаемых результатов).
- **Мотивация учебной деятельности** (подготовка к сознательному восприятию материала, стимулирование познавательного интереса, преобразование содержания обучения в лично значимое).
- **Проверка домашнего задания** (вопросы и задания в устной или письменной форме для определения глубины освоения знаний и способов действий предыдущего урока или содержания других тем, связанных с данным уроком).
- **Актуализация опорных знаний** (воспроизведение знаний, умений, жизненного опыта, необходимого для открытия и усвоения новых знаний и способов действий, оценка и самооценка подготовленности учащихся к освоению новой темы).
- **Получение новых знаний** (открытие и усвоение учащимися новых знаний и способов действий).
- **Первичная проверка усвоения знаний. Первичное закрепление знаний и способов действий. Контроль/самоконтроль, проверка/самопроверка знаний** (выполнение заданий на усвоение главного в новой информации, выполнение заданий, в том числе и творческих, на основе изученного; первичная проверка и самопроверка уровня понимания материала и освоения способов действий, контроль и самоконтроль учебной деятельности).
- **Подведение итогов урока, рефлексия** (установление соответствия между поставленными задачами урока и результатами, внесение корректив, анализ и самоанализ учебной деятельности).
- **Информация о домашнем задании** (сообщение объема и содержания домашнего задания, в том числе и вариантов домашнего задания по выбору учащихся, инструктаж по его выполнению).

Для построения современного урока важно понять, какими должны быть **критерии оценки результативности урока** вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся.

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу (образцу) и творчески.
6. На уроке ставятся задачи и даются четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование у обучающихся контрольно-оценочной деятельности).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное взаимодействие «учитель – ученик» (общение, совместная деятельность и т.д.).

**Характеристика изменений в деятельности педагога,
ориентированного на достижение метапредметных результатов**

Таб.2

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется технологической картой, предоставляющей ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, Интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: • по поиску и обработке информации; • обобщению способов действия; • постановке учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Форма работы на уроке	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков	—	Урок могут вести один, два ... педагога (например, совместно с учителем инфор-

		матики, психологом), урок (или один из этапов урока) ведут обучающиеся, урок проходит с поддержкой тьютора или с участием родителей обучающихся
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Систематическое общение учителя с родителями школьников может осуществляться и при помощи Интернета
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся.	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов.
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя.

Приложение 1

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ Формирование универсальных учебных действий

(Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.)

Личностные универсальные учебные действия	Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
У выпускника будут сформированы: • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; • учебно-	Выпускник научится: • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать правило в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Выпускник научится: • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового чтения художе-	Выпускник научится: • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том

познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; • способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • установка на здоровый образ жизни; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	• адекватно воспринимать оценку учителя; • различать способ и результат действия; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; • выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	ственных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть общим приемом решения задач.	числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
---	---	---	--

Приложение 2

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ Формирование универсальных учебных действий

(Примерная основная образовательная программа учреждения. Основная школа. - Москва, «Просвещение», 2011)

Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
В рамках поведенческого компонента: - готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; - умение строить жизненные	Выпускник научится: - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей; - устанавливать целевые приоритеты; - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Выпускник научится: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	Выпускник научится: - основам реализации проектно-исследовательской деятельности; - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять логическую операцию установления родовых видовых отношений, ограничение понятия; - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; - осуществлять сравнение, сери-

планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования.	коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.	• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.	ацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
---	---	---	---