

О.А.Гребенюкова
МАОУ «СОШ № 2»
имени Розы Константиновны Салалыкиной
Тбилисский район ст.Тбилисская
Г.И.Орехова
МАОУ «СОШ № 2»
имени Розы Константиновны Салалыкиной
Тбилисский район ст.Тбилисская

Тьюторская модель наставничества в проектной и исследовательской деятельности

Аннотация: данная статья освещает тьюторскую модель наставничества, сложившуюся в школе, рассматривает этапы работы по тьюторскому сопровождению проектной деятельности.

Ключевые слова: тьюторская модель, тьюторское сопровождение, этапы работы

В мировом образовательном пространстве происходят значительные перемены, обусловленные процессом глобализации, которые приводят к неминуемым изменениям в системах образования стран всего мира, что нашло отражение в Национальной стратегии устойчивого развития. Одним из них является создание условий для развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности, так как современное общество все более нуждается в воспитании активной личности, умеющей самостоятельно приобретать знания и оперировать ими, способной к успешной самореализации и адаптации на рынке труда, при этом ориентированной на общечеловеческие ценности и достижения цивилизации в целом. В связи с этим возникает необходимость поиска новых подходов в организации образовательного процесса, в определении способов обеспечения возможности саморазвития и самообразования личности. На наш взгляд, в качестве приоритетного направления в образовательном процессе может быть проектно-исследовательский подход как способ развития субъектной позиции и ключевых компетенций обучающихся в сфере учебного и научного познания. [1, с.95].

Оказывается, что наша школа уже давно реализует тьюторскую модель наставничества в проектной и исследовательской деятельности, когда речи об этом еще даже и не шло. Проектно-исследовательский подход в обучении предполагает активную поисковую деятельность обучающихся по решению учебных задач и приобретению на этой основе новых знаний, учебно-познавательных умений и навыков исследовательской деятельности. Все началось с учебно-опытного участка и оранжереи, которые располагались на территории нашей школы, где дети под руководством педагогов и старших учащихся занимались исследовательской деятельностью. Со своими работами они выступали в Малой сельскохозяйственной академии в г. Краснодаре, на конференциях в г. Сочи. Их работы были замечены уже тогда и были включены в сборники для печати. Затем была Новочеркасская мелиоративная академия и работа с преподавателями. Они приезжали в школу и вели занятия с нашими учащимися. Школа была экспериментальной площадкой. Учителями нашей школы Есауловой Т.Н. и Кушнарченко А.В. в 2007 году было издано пособие «Теория и практика инноваций в образовании: метод проектной деятельности (методические рекомендации)». На протяжении многих лет в нашей школе работает научное общество «Эврика» для учащихся начальных классов, среднего и старшего звена. Дети под руководством своих наставников работают над исследовательскими проектами, а потом

представляют их на научно-практических конференциях. Работы наших учащихся знают за пределами района: учащиеся неоднократно становились призерами и победителями зональных, региональных, всероссийских конференций.

Не так давно в школу был введен предмет «Проектная деятельность». У нас он преподается в 9 и 10 классе. Мы очень долго думали, как же нам выстроить сопровождение проектной и исследовательской деятельности, чтобы она была интересна детям и педагогам? Находясь в поисках, мы сталкивались с различными тонкостями этой работы: чем заинтересовать ребенка, как сделать так, чтобы мы смогли увидеть конечный результат исследовательской деятельности. Сейчас попробуем представить, какая модель наставничества у нас сложилась при сопровождении проектной и исследовательской деятельности.

С простыми формами проектов учащиеся знакомы уже с начальной школы. Свои проекты они выполняют под руководством своих педагогов и родителей. В среднем и старшем звене эта работа является уже более самостоятельной. На первом этапе своей работы мы определяем интересы и склонности учащихся. В это нам помогает наш школьный психолог. Проведя анкетирование, мы можем увидеть, что интересует больше наших учащихся. В 9-10 классе анкетирование проходят все учащиеся, а остальные учащиеся по мере участия в проектной и исследовательской деятельности.

Исходя из их интересов, мы стараемся определить те темы, которые им будут интересны для работы над проектами. Как правило, обсуждаем несколько и выбираем наиболее интересные. Главное внимание уделяем конечному продукту. Порой бывает очень сложно показать и представить конечный продукт своего исследования. С этого момента начинается тьюторское сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащегося. Педагоги ведут своих учеников до момента окончательной защиты своих работ. Что оно включает в себя?

1. Корректировка выбора темы работы.
2. Определение цели и задач исследования.
3. Подбор необходимых практических составляющих работы (опыты, эксперименты, сравнительный анализ, наблюдение и т.п.)
4. Обзор тех источников, которыми можно наполнить теоретическую составляющую своей работы.
5. Предварительная защита работ на заседании научного общества «Эврика», с внесением замечаний и дополнений к работе.
6. Защита работ на научно-практической конференции школьников.
7. Выступление с лучшими работами для учащихся школы (защита кейсов) в рамках итогового заседания научного общества «Эврика».

Не только учителя, но и учащиеся школы принимают активное участие в этой работе. Они помогают в работе друг другу, старшие учащиеся и выпускники школ консультируют своих младших учеников.

Вся эта работа дает свои плоды: работы учащихся становятся победителями и призерами конкурсов Южного федерального округа, всероссийских, региональных, зональных конференций. Многогранны темы их работ. Вот некоторые из них: «Понятие многодетной семьи с точки зрения пятиклассника», «Источники альтернативной энергии», «Изменения в жизни общества на примере поколений моей семьи», «Планета муравьев», «МУкасолка», «Детская косметика: за и против» и т.п.. Также интересны и конечные продукты этих исследований: книга рецептов по произведениям Н.В. Гоголя, модель альтернативного источника энергии, ростовые цветы из изолона, книга «Добрых дел», рецепты блюд из яблок по мотивам произведений русской литературы и многое другое.

Список использованной литературы

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Проектная деятельность школьников// Управление современной школой. Завуч. – 2014. - №2. –с. 94-117

Информация об авторах

Гребенюкова Ольга Александровна — учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 2» имени Розы Константиновны Салалыкиной ст.Тбилисской Тбилисского района Краснодарского края. ст.Тбилисская, ул.Красная,134 olenkaolysa@mail.ru

Орехова Галина Ивановна — учитель биологии МАОУ «СОШ № 2» имени Розы Константиновны Салалыкиной ст.Тбилисской Тбилисского района Краснодарского края. ст.Тбилисская, ул.Красная, 134 Orehova.galina2016@yandex.ru