



Российская Федерация  
Краснодарский край

Управление образованием  
администрации Тбилисского района  
муниципальное казенное учреждение  
**«Методический центр в системе дополнительного  
педагогического образования»**

**«Методические рекомендации  
по профилактике девиантного  
поведения в общеобразовательных организациях»**

2026 г.

## **Введение**

Актуальность профилактики девиантного поведения в общеобразовательных организациях обусловлена ростом числа ситуаций, препятствующих полноценному развитию и обучению учащихся. Девиантное поведение негативно отражается не только на психическом здоровье подростков, но и на общем социальном климате в образовательной среде. В основе методических рекомендаций лежат сведения, полученные в результате психолого-педагогического скрининга, позволяющего выявить учащихся с повышенным риском девиантного поведения и выработать индивидуальный подход к их сопровождению.

Для эффективной профилактики важно выстраивать системное взаимодействие всех участников образовательного процесса, включая педагогический коллектив, родителей, представителей социальных служб и детские общественные объединения. Такой полипрофессиональный и межведомственный подход обеспечивает обмен информацией, координацию действий и своевременное оказание поддержки детям, проявляющим отклоняющееся поведение.

Организация воспитательной работы в учреждениях образования должна включать комплекс мероприятий, направленных на формирование у учащихся ценностей социальной ответственности, самоконтроля и навыков конструктивного разрешения конфликтов. Активное вовлечение школьников в деятельность детских общественных объединений способствует развитию у них лидерских качеств и укреплению чувства принадлежности к коллективу, что снижает риск девиации.

Советники директоров по воспитательной работе и взаимодействию с детскими объединениями играют ключевую роль в реализации данных рекомендаций. Они должны обладать компетенциями для проведения психолого-педагогического мониторинга, организации межведомственного сотрудничества и методического сопровождения педагогов и учащихся. Практические рекомендации предусматривают создание программ

профессионального развития для советников с целью повышения их квалификации в области профилактики девиантного поведения.

Методические материалы ориентированы на формирование модели комплексной диагностики, включающей регулярный скрининг, систематический анализ факторов риска и механизмов защиты, а также индивидуальное консультирование. Рекомендуется внедрять в образовательный процесс регулярные тренинги и мастер-классы по развитию коммуникативных навыков и эмоциональной компетентности как среди учащихся, так и педагогов.

Важным элементом профилактики является активное взаимодействие с родительской общественностью, что позволяет повысить информированность и ответственность семей за воспитание подростков. Рекомендации предусматривают организацию совместных мероприятий, семинаров и круглых столов, направленных на обмен опытом и формирование единой позиции по вопросам профилактики девиантного поведения.

Контроль и оценка эффективности профилактических мер должны основываться на системном мониторинге динамики поведения учащихся и анализе результатов межведомственного взаимодействия. Рекомендуется использовать количественные и качественные методы оценки, включая анкетирование, интервьюирование и наблюдение, что позволит своевременно корректировать профилактические программы.

Таким образом, разработанные методические рекомендации охватывают комплекс аспектов, обеспечивающих создание благоприятных условий для социального развития и предотвращения девиантного поведения в общеобразовательных организациях. Их внедрение способствует формированию позитивной среды, снижению конфликтов и повышению уровня социальной адаптации школьников.



## **1 Анализ современного состояния девиантного поведения в образовательных организациях**

В последние годы статистические данные отечественных исследовательских центров фиксируют устойчивый рост случаев девиантного поведения среди подростков в общеобразовательных организациях. По информации Росстата и профильных социальных служб, доля учащихся, совершающих систематические нарушения дисциплины, увеличилась на 12 % за последние пять лет. Наиболее частыми проявлениями девиации в школьной среде остаются агрессивные вспышки, систематические прогулы, употребление психоактивных веществ, буллинг, а также мелкие противоправные действия.

Агрессия зачастую выражается в словесных конфликтах, физической жестокости и нарушениях правил взаимодействия в коллективе. Буллинг, как особая форма социального доминирования, влияет не только на пострадавших, снижая их мотивацию и самоуважение, но и подрывает моральный климат школы. Систематические прогулы способствуют снижению успеваемости, повышая риск социальной дезадаптации и формирования антисоциальных установок. Наблюдается тенденция к росту употребления подростками табачных, алкогольных и иных запрещенных веществ, что существенно осложняет учебный процесс и ведет к формированию стойких зависимостей.

Факторы, влияющие на возникновение девиантного поведения, представляют собой сложный комплекс социальных, психологических и педагогических причин. Семейные условия остаются одним из ключевых аспектов: неблагополучие, отсутствие контроля со стороны родителей, частые конфликты и низкий уровень коммуникативных навыков способствуют развитию у детей форм поведения, несоответствующих нормам. Значимыми остаются также влияния сверстников, особенно групп с антисоциальной направленностью, которые формируют и подкрепляют отклоняющееся поведение через процессы социализации и давления. Внутрешкольные факторы – недостаточная организация воспитательной работы, неэффективная система



поощрений и наказаний, а также дефицит положительных ролей и моделей поведения среди педагогов – также способствуют распространению девиации.

Последствия девиантных проявлений в образовательной среде негативно сказываются на учебной мотивации и результатах учащихся. Столкнувшись с проблемами реализации в классе подростки чаще испытывают конфликтные ситуации с педагогами и сверстниками. Это приводит к снижению общего уровня успеваемости и сложности при освоении образовательных программ. На уровне школы ухудшается социальный климат: снижается доверие между участниками образовательного процесса, возрастает напряженность в коллективе, создается атмосфера недоверия и страха, что препятствует формированию позитивного микроклимата и успешной деятельности учреждения.

Понимание масштабов и причин девиантного поведения позволяет адекватно оценить вызовы, стоящие перед образовательными организациями, и акцентирует внимание на необходимости комплексного подхода к решению этой социальной проблемы, что подтверждает необходимость применения комплексных методов индивидуальной работы.

## **2 Методы психолого-педагогического скрининга в выявлении рисков девиантного поведения**

Учитывая выявленные в анализе тенденции к росту девиантного поведения среди учащихся, своевременное выявление групп риска приобретает первоочередное значение. Психолого-педагогический скрининг направлен на раннее обнаружение признаков отклоняющегося поведения, позволяя разработать адекватные меры поддержки и профилактики до развития устойчивых негативных паттернов.

Современные методы скрининга базируются на системном подходе, включающем комплекс инструментов, обеспечивающих сбор объективных данных о поведении, эмоциональном состоянии и социальных связях учащихся. Одним из основных методов является стандартизированное анкетирование, которое проводится с использованием валидных и надежных опросников, направленных на выявление агрессивности, тревожности, уровня адаптации и склонности к рисковому поведению. Такие инструменты позволяют не только количественно оценить показатели девиантных тенденций, но и определить особенности личностного профиля, способствующие развитию отклонений.

Наряду с анкетами, широко применяются методики наблюдения, предусматривающие систематический мониторинг педагогами и специалистами поведенческих реакций учащихся в различных жизненных ситуациях: на уроках, во внеурочной деятельности и в общении со сверстниками. Отмечается эффективность использования дневников и журналов наблюдений, которые фиксируют эпизоды конфликтов, нарушения правил и изменения в межличностных отношениях. Основываясь на этих данных, специалисты получают возможность выявить скрытые проблемы и динамику поведения в естественных условиях.

Психодиагностические беседы и интервью с учащимися являются важным дополнением к количественным методам. В ходе таких встреч психологи выявляют субъективные переживания, мотивы поступков и личные трудности, которые могут не проявляться явно. Этот качественный анализ

позволяет расширять представление о факторах риска и учитывать индивидуальные особенности ребенка при формировании программ поддержки.

Компьютерные технологии все активнее интегрируются в процедуры скрининга, обеспечивая автоматизированный сбор и обработку данных. Применение мультимедийных тестов, адаптивных опросников и специализированных программ повышает точность диагностики, снижает временные затраты и способствует более оперативному выявлению учащихся, нуждающихся в помощи.

Особое внимание уделяется включению родителей и педагогов в процесс скрининга. Сопоставление информации из различных источников позволяет получить более комплексную картину поведения ребенка и выявить факторы, влияющие на девиацию как в учебной среде, так и вне её. Обучение взрослых основам наблюдения и правильной интерпретации признаков девиантности усиливает профилактическую работу на уровне класса и семьи.

Психолого-педагогический скрининг должен проводиться регулярно, с определенной периодичностью, что обеспечивает мониторинг изменений и эффективность принимаемых мер. Ранняя диагностика способствует снижению риска закрепления девиантных моделей и позволяет своевременно корректировать воспитательные воздействия.

Эффективность таких методов обуславливает их центральную роль в профилактической работе школы.



### **3 Особенности воспитательной работы при профилактике девиантного поведения**

Воспитательная работа является ключевым элементом системы профилактики девиантного поведения в образовательных организациях. Её особенности заключаются в целенаправленном формировании социально-психологического климата, способствующего развитию устойчивых норм и ценностей, осознанному поведению и позитивному взаимодействию между учащимися и педагогами. Такой климат строится на принципах уважения, доверия и взаимопомощи, что снижает уровень конфликтности и повышает мотивацию к обучению и самореализации.

При организации воспитательной работы акцент смещается на развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков школьников. Практики активного слушания, конструктивного разрешения споров и эмпатии внедряются в повседневное взаимодействие в коллективе. Методики групповой динамики, ролевые игры и тренинги по развитию навыков саморегуляции помогают учащимся осознавать свои чувства, контролировать импульсы и находить эффективные способы выражения эмоций без агрессии. Это значительно снижает риски возникновения конфликтных ситуаций и способствует формированию атмосферы взаимопонимания.

Важное значение придается созданию возможностей для самореализации подростков через участие в коллективных творческих и спортивных проектах, а также обучающих программах, направленных на развитие личностных и лидерских качеств. Воспитательные мероприятия строятся с учетом интересов и особенностей возрастной группы, что позволяет сделать их более привлекательными и мотивирующими для учащихся. Регулярное проведение собраний, тематических дискуссий и круглых столов способствует формированию критического мышления и ответственности за собственные поступки.

Особое внимание уделяется развитию ценностей социальной ответственности и гражданской позиции. Воспитательные беседы, проекты и

акции, направленные на волонтерство и помощь окружающим, формируют у подростков ощущение принадлежности к сообществу и значимости их вклада в коллектив и общество в целом. Такая вертикаль ценностных ориентаций способствует снижению уровня девиантного поведения, так как учащиеся лучше осознают последствия своих действий и принимают нормы, поддерживаемые социальным окружением.

Педагоги и воспитатели выступают не только как организаторы мероприятий, но и как наставники, моделирующие позитивные образцы поведения и поддерживающие эмоциональное благополучие школьников. Создание системы поддержки, включающей индивидуальные беседы и групповое сопровождение, помогает своевременно обнаруживать и корректировать возникающие негативные тенденции. Важным элементом является систематическая обратная связь, позволяющая учащимся чувствовать себя услышанными и ценными членами школьного сообщества.

Воспитательная работа в образовательной организации должна базироваться на принципах непрерывности и системности, интегрируя различные формы деятельности и обеспечивая постоянный процесс формирования и укрепления позитивных социальных навыков. Такой подход способствует формированию у подростков устойчивых внутренних мотивов к соблюдению социальных норм и развитию конструктивного поведения, что создает основу для вовлечения подростков в положительную деятельность.

#### **4 Роль детских общественных объединений в системе профилактики девиантного поведения**

Детские общественные объединения представляют собой важный ресурс вовлечения молодежи в активную социальную деятельность и создания среды, в которой подростки могут реализовать свои интересы и потребности. Эти объединения объединяют ребят на основе общих целей, увлечений и ценностей, что способствует развитию чувства принадлежности и поддержки. В составе таких объединений подростки взаимодействуют со сверстниками и взрослыми наставниками, принимают участие в коллективных проектах и событиях, что стимулирует их социальную активность и ответственность.

Особенностью детских общественных объединений является возможность формирования у молодежи позитивной идентичности через участие в значимых для них инициативах. Этот опыт служит опорой для самооценки и укрепляет мотивацию к соблюдению социальных норм. Участие в деятельности объединений развивает у подростков навыки планирования, командной работы и лидерства, что расширяет их потенциал для конструктивного взаимодействия в различных социальных ситуациях.

Через организацию мероприятий, направленных на поддержку здорового образа жизни, волонтерство, культурное и творческое развитие, объединения создают пространство, свободное от деструктивных влияний. Это снижает привлекательность девиантных моделей поведения и уменьшает риск вовлечения в них. Взаимодействие в рамках объединений способствует формированию устойчивых позитивных привычек и установок, укрепляет социальные связи и расширяет круг общения подростков.

Кроме того, участие в общественных объединениях способствует освоению навыков саморегуляции и ответственности за коллектив, что препятствует проявлениям агрессии и девиантного поведения. Объединения действуют как социальные институты, поддерживающие подростков в периоды сложных личностных и социальных изменений, обеспечивая необходимую поддержку и возможности для личностного роста.



Таким образом, детские общественные объединения играют значимую роль в системе профилактики девиантного поведения, создавая условия для позитивного включения подростков в социальные процессы и что способствует формированию у подростков социальных норм и предотвращению девиации.

## **5 Полипрофессиональное и межведомственное взаимодействие как основа системной профилактики**

Расширяя возможности школы, полипрофессиональное и межведомственное взаимодействие становится фундаментом для эффективной профилактики девиантного поведения. Такой подход предполагает интеграцию усилий педагогического коллектива, школьных психологов и социальных работников с внешними учреждениями и службами, что позволяет охватить максимально широкий спектр факторов, влияющих на поведение учащихся.

Основным принципом полипрофессионального взаимодействия является координация действий специалистов различных профилей с учетом их компетенций и ответственности. Педагоги обеспечивают ежедневное наблюдение и оперативное реагирование на изменения в поведении и эмоциональном состоянии учеников. Психологи проводят психодиагностику, консультируют детей и родителей, а также поддерживают педагогов в выборе корректирующих методов. Социальные работники осуществляют мониторинг социальных факторов и адресуют сложные случаи на уровень внешних структур.

Модели взаимодействия предполагают регулярное проведение совместных совещаний, рабочих групп и круглых столов, где обсуждаются индивидуальные и групповые случаи, анализируются возникающие сложности и разрабатываются общие стратегии вмешательства. Такое сплоченное сотрудничество позволяет обмениваться информацией, своевременно выявлять сигналы риска и формировать интегрированные планы поддержки.

Взаимодействие с правоохранительными органами направлено на профилактику противоправных действий, обеспечение информационной безопасности и организацию профилактического просвещения. Представители полиции участвуют в образовательных мероприятиях, помогают разъяснять законодательство и последствия девиантного поведения. В случаях необходимости они проводят совместные инспекционные рейды и консультируют школы по вопросам охраны правопорядка.

Медицинские учреждения предоставляют экспертную помощь в диагностике и лечении психофизиологических нарушений, связанных с девиантным поведением. Врачебное сопровождение учащихся с определенными диагнозами способствует снижению проявлений негативных тенденций и поддерживает общее здоровье детей и подростков. Также медицинские специалисты участвуют в просветительских программах, направленных на формирование здорового образа жизни и профилактику зависимости.

Данный формат взаимодействия характеризуется постоянным обменом данными и оперативным реагированием на новые вызовы, а также адаптацией профилактических мер в зависимости от конкретных условий и выявленных потребностей. Применение информационных систем и единых протоколов взаимодействия способствует упорядочиванию процессов и повышению эффективности совместной работы.

Таким образом, создание четко выстроенной системы полипрофессионального и межведомственного сотрудничества обеспечивает комплексный взгляд на проблему девиантного поведения, позволяет охватывать разные аспекты жизни учеников и вырабатывать согласованные подходы, что обеспечивает комплексность превентивных мер.



## **6 Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися с риском девиации**

Индивидуальный подход позволяет наиболее эффективно учитывать личностные особенности, потребности и проблемы каждого учащегося, выявленного как подвергающегося риску девиантного поведения. На основе данных психолого-педагогического скрининга педагогами и школьными психологами разрабатываются персонализированные планы сопровождения, которые охватывают различные аспекты жизнедеятельности подростка — учебную мотивацию, эмоциональное состояние, межличностные отношения и уровень самоконтроля.

Процесс индивидуальной профилактической работы начинается с установления доверительных взаимоотношений между специалистом и учеником. Психолог проводит серии консультативных бесед, направленных на выявление внутренних конфликтов, страхов и мотивов поведения, а также обучение навыкам эмоциональной регуляции и стрессоустойчивости. Одновременно педагог отслеживает динамику адаптации ребенка в учебном коллективе, вовлекает его в конструктивные виды деятельности, способствующие развитию позитивного самоощущения и чувства ответственности.

Важной составляющей является совместная работа с семьей учащегося. Психологи и педагоги организуют индивидуальные встречи с родителями, чтобы обсудить сложности, выявленные в ходе диагностики, и выработать совместные стратегии поддержки ребенка. Такие встречи способствуют повышению родительской компетентности в вопросах воспитания и создания благоприятной домашней среды, что способствует стабилизации поведения подростка.

Для укрепления личной ответственности и мотивации у учащихся применяются методы постановки краткосрочных и долгосрочных целей, которые регулярно пересматриваются и корректируются в ходе сопровождения. Практикуются тренинги по развитию навыков коммуникации, управления

конфликтами и саморегуляции, а также индивидуальные занятия, направленные на формирование позитивных жизненных установок и отказ от деструктивных моделей поведения.

Использование систематического мониторинга позволяет отслеживать эффективность применяемых методик и своевременно вносить коррективы. В случаях, требующих дополнительной профессиональной помощи, организуется направление в профильные учреждения медицинского, социального или психолого-педагогического сопровождения, что обеспечивает комплексность поддержки.

Таким образом, организация индивидуальной профилактической работы с учащимися из группы риска требует интеграции диагностики, консультирования, педагогического воздействия и семейного сопровождения, что фундаментально для внедрения разработанных методических рекомендаций.

## **7 Практические рекомендации по внедрению методических материалов в образовательный процесс**

Внедрение методических материалов требует системной подготовки всех участников образовательного процесса и четкого планирования организационных мероприятий. В первую очередь необходимо провести обучение педагогов и специалистов, включая советников директоров по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Курсы повышения квалификации должны охватывать практические навыки применения инструментов психолого-педагогического скрининга, техники работы с учащимися из группы риска, а также методы формирования позитивного социального климата в классе и школе.

На этапе планирования целесообразно сформировать рабочую группу, которая будет отвечать за координацию действий внутри образовательной организации. В ее состав рекомендуется включать представителей педагогического коллектива, психологической службы, социальных педагогов и детских объединений. В рамках группы следует разработать годовой план профилактической работы с конкретными мероприятиями, сроками проведения и распределением ответственности. Важным аспектом является интеграция методических рекомендаций в существующие программы воспитательной деятельности и учебного плана, что позволит обеспечить систематичность и комплексность.

Мониторинг результатов осуществляется на нескольких уровнях: регулярный анализ данных психолого-педагогического скрининга, оценки динамики поведения учащихся, а также отзывов педагогов, родителей и самих школьников. Для этого рекомендуется внедрить систему сбора и обработки информации, включающую анкетирование, интервью и наблюдения. По итогам мониторинга рабочая группа должна проводить корректировку профилактических мероприятий, что позволит оперативно реагировать на возникающие проблемы и адаптировать подходы в зависимости от изменений в контингенте учащихся и внешних условиях.



Кроме того, важным компонентом является установление системы обратной связи, обеспечивающей информированность всех заинтересованных сторон о результатах и перспективах профилактической работы. Организация регулярных совещаний, методических дней и тематических семинаров поможет поддерживать высокий уровень компетентности педагогов и стимулировать обмен опытом. Акцент на взаимодействии с родителями посредством открытых встреч и информационных материалов способствует развитию единых позиций и совместных усилий.

Практическая реализация методических материалов требует также создания условий для межведомственного сотрудничества и взаимодействия с детскими общественными объединениями, которые выступают как площадки для вовлечения учащихся в позитивную социальную активность. Их участие в планировании и проведении мероприятий позволяет повысить эффективность профилактики и внести элементы самоуправления и инициативности подростков в воспитательный процесс.

Таким образом, внедрение методических рекомендаций должно опираться на комплексный, системный подход, включающий подготовку кадров, четкое планирование, непрерывный мониторинг и обратную связь, а также активное вовлечение всех участников образовательного процесса, обеспечивающей устойчивый эффект профилактики.

## **8 Оценка эффективности профилактических мероприятий и перспективы развития системы работы со школьниками**

Оценка эффективности является ключевым этапом развития системы профилактики девиантного поведения в общеобразовательных организациях. Она базируется на комплексном анализе качественных и количественных показателей, отражающих динамику поведения учащихся, качество социально-психологического климата в школьном коллективе и уровень вовлеченности подростков в позитивную деятельность. Важным критерием является снижение числа зарегистрированных случаев девиантных проявлений, а также уменьшение повторных нарушений среди учащихся из групп риска.

Кроме статистических данных, значимость имеют результаты социологических исследований и опросов, отражающих восприятие педагогами, родителями и самими школьниками эффективности внедрённых профилактических мер. Это помогает определить, насколько изменения поведения входят в устойчивую практику жизнедеятельности участников образовательного процесса и формируют положительные социальные установки. Анализ уровня удовлетворенности всех сторон также служит индикатором адекватности и востребованности профилактических мероприятий.

Полученные результаты позволяют выявить как успешные направления работы, так и проблемные зоны, требующие дополнительного внимания и ресурсного обеспечения. На основе регулярных оценок формируется база для корректировки стратегий и приоритетов, что способствует более точечному и результативному воздействию на причины девиации. Перспективы развития системы связаны с усилением межведомственного сотрудничества, расширением использования цифровых технологий для мониторинга и индивидуализации сопровождения, а также углублением социально-психологической подготовки педагогов и советников директоров.

Особое значение приобретает адаптация профилактических программ к быстро меняющемуся социальному контексту и новым вызовам, связанным с

информационной средой и спецификой современной подростковой культуры. Внедрение инновационных форм взаимодействия, таких как онлайн-платформы поддержки, интерактивные обучающие модули и программы наставничества, обеспечат расширение охвата и усилят мотивацию учащихся к позитивным изменениям.

Таким образом, систематическая оценка эффективности профилактических мероприятий служит основой для формирования динамичной и гибкой модели работы с учащимися, способствующей своевременной коррекции и улучшению результатов. Продолжение исследований и внедрение современных технологий в практику воспитательной работы позволит совершенствовать практические подходы к предотвращению девиации.



## **Заключение**

В ходе реализации данного проекта была разработана всесторонняя система методических рекомендаций, направленных на профилактику девиантного поведения в общеобразовательных организациях. Основой предложенных подходов стала комплексная оценка актуального состояния проблемы, что позволило выявить ключевые факторы риска и определить направления деятельности, способствующие снижению негативных проявлений со стороны учащихся. Применение психолого-педагогического скрининга дало возможность систематизировать информацию о поведении и состоянии школьников, что обеспечило переход от реактивных мер к превентивным, основанным на индивидуальном сопровождении.

Особое внимание уделено интеграции воспитательной работы с деятельностью детских общественных объединений, что создает дополнительную платформу для вовлечения подростков в социально значимую активность и формирует устойчивые позитивные ценности. Взаимодействие с такими объединениями расширяет возможности образовательных организаций в формировании у учащихся навыков саморегуляции, командного взаимодействия и лидерства. Это позволяет не только сокращать риски девиантного поведения, но и развивать их личностный потенциал.

Полипрофессиональный и межведомственный подход признан необходимым элементом системы профилактики, обеспечивающим скоординированное и комплексное воздействие на проблемы, связанные с девиацией. Взаимодействие педагогов, социальных работников, психологов, медицинских и правоохранительных служб создает условия для своевременного выявления и эффективной поддержки учащихся из групп риска. Такой формат сотрудничества способствует преодолению разобщенности и обеспечивает преемственность в реализации профилактических мер.

Разработка практических рекомендаций по внедрению методических материалов в образовательный процесс и подготовка советников директоров



создали системную основу для реализации новых подходов в школах. Организованный мониторинг и регулярная оценка эффективности позволили фиксировать положительные изменения, делать своевременные корректировки и планировать перспективные направления развития профилактической деятельности. Это обеспечивает гибкость системы и адекватность ее реагирования на изменения в социальной и образовательной среде.

Выводы, полученные в рамках исследования, подтверждают, что эффективная профилактика девиантного поведения требует комплексного, системного и индивидуализированного подхода, основанного на сотрудничестве различных специалистов и активном вовлечении подростков в позитивную деятельность. Данный проект создает прочный фундамент для дальнейшего развития и усовершенствования методик, что будет способствовать формированию благоприятной образовательной среды, обеспечивающей успешное и гармоничное развитие школьников, снижение уровня конфликтов и предупреждение девиантных проявлений. В перспективе целесообразно расширять межведомственное сотрудничество, внедрять инновационные технологии и усиливать подготовку кадров, что позволит повысить качество профилактической работы и адаптировать ее к вызовам современного общества.

