Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат с. Ванновского

Обобщение опыта по теме:

«Активизация словаря у детей с нарушением интеллекта»

 Подготовила: учитель – логопед

 высшей квалификационной категории Фольмер Л. В.

Октябрь - 2021 года

 Речь является основным инструментом общения людей. Только владея речью, человек может сообщить мысли и желания другим людям. Речь - это основополагающий механизм в деятельности человека. Проблемы формирования словарного запаса с раннего возраста определяют актуальность и важность общения в жизни людей. Своевременное появление первых слов у ребенка и дальнейшее развитие словаря - один из важнейших показателей благополучного развития речи ребенка. У детей с нарушением интеллекта словарный запас с самого начала развивается аномально и актуальность изучения словарного запаса детей с недостатками развития является на современном этапе значимой.

Опыт работы по активизации словаря у младших школьников отражает результаты моей многолетней практической деятельности, применительно к контингенту учащихся с нарушением интеллекта.

Цель работы: развитие активного словаря у детей младших классов с использованием всех частей речи.

Для того чтобы реализовать поставленную цель, мною было проведено обследование активного и пассивного словаря у детей 1, 2 класса. Изучение словарного запаса у детей с нарушением интеллекта помогло определить содержание и методику коррекционного обучения детей, дифференцировать его содержание.

При обследовании словаря, во время выполнения задания «Назови предмет», дети не знали названия овощей. Например: перец, баклажан, тыква, свёкла; транспорт - трамвай, пароход, вертолет. Неверно называли детенышей диких и домашних животных, некоторые называли слово по смыслу правильно, а по речевой структуре ошибочно (кошка – «киса», лошадь – «и - го- го»). Выполняя задание «Скажи наоборот», ребята не называли антонимы. Например: ломать – строить, разрушать – возводить. Слова с близкими по смыслу значениями вызывают затруднения. Например, грусть – печаль, гнев - злость. Вызвало трудность задание «Назови признаки предмета». Дети затруднялись в назывании качественных прилагательных к словам. Большая часть ответов сводилась к словам «большая, маленькая». Затруднялись назвать признаки предмета. Например, кресло какое – новое, удобное, мягкое, красное, вместительное. Дети не знают, какой звук подает сова, что она ухает, а кошка - мяучит, гусь – гогочет, коза – блеет. Не знают, как называются детеныши птиц и животных. Например, у вороны – воронята, у совы - совята. Страдает употребление имен существительных и прилагательных в уменьшительно – ласкательной форме. Например: у великана - стул, а у гнома - стульчик. Не могут подбирать родственные слова. Например, найди слова, похожие на слова «мороз», «часы», «вода». Вызывает затруднение единственное и множественное число имен существительных и глаголов. Например, покажи, про кого можно сказать: лает (собака), лают (собаки). Не ориентируются в глаголах прошедшего времени мужского, женского и среднего рода. Например, покажи предметы на рисунке, про которые можно сказать: светил, светила, светило. Дети путаются в перечислении времен года по порядку, дней недели, не называют перелетных и зимующих птиц. Практически не знают загадок о животных.

Отрицательный результат на данном этапе обследования подтверждает очень слабое развитие активного словаря у детей младших классов, их неумение подбирать признаки предметов, описывать, различать глаголы по времени.

 Следует отметить, что, имея минимальный активный словарь, дети пользуются им весьма неохотно, при ответах на вопросы долго думают, оживляются на игровую ситуацию, не вникают в суть вопроса, часто отвлекаются. Таким образом, анализ состояния словарного запаса и навыков его использования в процессе речи у младших школьников с нарушением интеллекта позволил сделать следующие выводы:

1. Активный словарь детей беден, неточен, ограничен обиходно - бытовой тематикой, не всегда точно используют слова. В речи используют преимущественно слова существительные, глаголы, прилагательные, числительные и наречия встречались в единичных случаях.

2. Ребята не умеют сравнивать два предмета и определять признаки различия и сходства.

 3. Страдает понимание и употребление обобщающих понятий.

4. Обучающиеся не различают слова по их отношению к родовым категориям.

Мною проведена работа по обследованию словарного запаса у детей 1- 2 классов и определены следующие направления работы по его формированию, на примере следующих тем: «Человек. Части тела», «Семья», «Игрушки», «Школа. Учебные принадлежности», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Насекомые», «Осень. Осенняя одежда», «Перелетные птицы», «Город», «Транспорт», «Цветы».

Логопедическая работа проводилась поэтапно. Вначале были определены основные задачи коррекционной работы, направленные на развитие следующих умений и навыков у детей:

 - соотносить и понимать значение слов:

 - использовать в устной речи слова, обозначающие названия частей и деталей предметов, их качества, назначения. Слова, обозначающие материал, пространственные, временные, количественные понятия;

- различать предметы, сходные внешне и по назначению;

- соотносить группы предметов с обобщающим существительным;

- уметь подбирать антонимы к прилагательным, глаголам, наречиям;

- отгадывать простые загадки.

Ведущим видом деятельности в школе является игра, поэтому я подобрала ряд дидактических игр и заданий, позволяющие устранить пробелы в развитии речи, обогатить словарный запас ребенка, развить интерес к слову, речи, расширить знания и кругозор, что, несомненно, послужило хорошей базой для успешного обучения ребят в школе. Активно использую следующие игры и задания: «Алфавит». Цель игры: формировать умение подбирать буквы, на которые начинаются слова. Ход игры: перед ребенком лежат буквы и картинки с прищепками. Ребенку предлагаю прикрепить картинку к данной букве, четко произнести слово.

Игра – лото «Времена года, месяцы». Цель игры: учить определять времена года и называть последовательно месяца. Ход игры: предлагаю детям положить различные предметы к той картинке, где они должны находиться. Например: шапка – зима, кепка – лето, зонт - осень, кофта – весна. А для активизации речи, использую следующие загадки о временах года. Например: жаркая стоит погода. Рано солнышко встает. Днем и греет, и печёт (лето). Дни стали короче, Длинней стали ночи, Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? (осенью).

Игра «Кто? Где живет?». Цель игры: развитие способности соотносить животных, птиц, рыб, насекомых. Рассказываю, что у каждого зверя, насекомого есть свое жилище, нужно только помочь его найти. Игра «Один - много». Цель игры: упражнять детей в использовании существительных в единственном и множественном числе. Ход игры: назови количество предметов, используя слова «один - много». Например, одна …(конфета), много…(конфет), один …(пирог), много… (пирогов).

Игра «Назови предмет». Цель игры: формировать умение классифицировать предметы. Ход игры: демонстрирую предмет, а ребенок называет предмет. Например: «Кто здесь нарисован?» - «Сорока», «Кукушка», «Синица», «Дятел» - «Назови нарисованное одни м словом? – «Птицы.

Игра «Лабиринт». Цель игры: развивать пространственное мышление и зрительное восприятие, обучать умению анализировать, делать выводы. Например, для нахождения выхода из сложной ситуации вам необходимо делать выбор.

Особый интерес у детей вызвали подобранные мною занимательные упражнения разной степени сложности. Детям объяснялось значение нового слова, приводились примеры его употребления. Ведь это еще один способ увеличить словарный запас. Например, что получится, если поменять местами первый и второй слог в слове, поменять буквы в слове (ткани - нитка, Мара - рама, капал – палка, куст- стук, арфа - фара, баня - баян, колос- сокол, кабан - банка, камыш – мышка).

Закончи предложение названием профессии. Например, в библиотеке работает…(библиотекарь). В воротах стоит…(вратарь). Хлеб печет…(пекарь). У станка работает …(слесарь). Директору помогает…(секретарь). Виноград выращивает…(виноградарь). Закончи предложение.

Во время дождя …(зонт)

В джунглях живут…(обезьяны)

По зеленой траве ползут …(ужи)

В живом уголке живет …заяц.

Совершенствуя и ускоряя развитие речи ребенка, активизируя словарь, я активно применяю методику рисование пальчиками, ладошками, пластилином. Используя радугу красок, занятие становится веселым, познавательным, творческим. Развивающие занятия по различным темам не только расширяют словарь ребенка, но и позволяют заинтересовать ребенка с любым характером и темпераментом на занятии. Например, предлагаю следующие темы для рисования: «На дне морском», «Это солнечное поле», «На окне весна», «Я собрал в корзину», «Разноцветные шары».

 Для обогащения словаря, приобретение устойчивых навыков правильного использования существительных, прилагательных, глаголов, наречий использую весёлые логосказки. Мною созданы вязаные персонажи сказок, которые используются для пальчикового театра. Дети придумывают прилагательные для характерных героев, отрабатывают предлоги - за, перед, над, около. С персонажами мы играем в игры «Доскажи словечко», «Назови ласковые слова из сказок», «Все наоборот».

Один из самых приятных нетрадиционных методов, который я использую для ускорения развития речи, является акватерапия, при котором применяется вода, а также сухой бассейн. У детей снимается эмоциональное напряжение, так как вода и горох (фасоль), замечательный массажер. Например, **«Расширяем словарный запас» (прилагательными)**
Игра: достань длинный, узкий предмет (карандаш).

**«Расширяем словарный запас»**  Игра: достань круглый, красный, пластмассовый фрукт (яблоко).

 **«Марблс»** Игра: выложи рисунок из камушек марблс, назови предмет.

**«Рыбацкие сети»** Игра: «Поймай в сеть рыбок. Как они называются?», посчитаем их.

 **«Ракушки» (прилагательное, числительное).**  Игра: найди и покажи самую большую, поменьше, маленькую ракушку, достань со дна 1 ракушку, 2, 3, 4, ракушки, 5 ракушек.

В связи с тем, что у детей ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы направила на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Этот процесс я разделила на 6 этапов.

**1 этап работы**. **Расширение словаря посредством предметной и глагольной лексики.** В игровой форме дети учатся использовать глаголы для обозначения различных действий предмета: огурец - растет, его поливают, срывают; капуста - растет, поливают, срезают. Детям предлагались игры типа: « Огород». Оборудование: ящик с землей, перец- муляж, лейка - игрушка. Ход игры: Логопед объясняет детям, что перец поливают, затем собирают и все свои действия показывает. После этого ребятам предлагается повторить. Условием наиболее полного усвоения данных слов является закрепление полученных знаний вне логопедического кабинета – на уроках труда.

Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

Оборудование: посуда (игрушки).

Игры: Логопед объясняет, что нужно на ощупь определить предмет и назвать действие с данным предметом.

 **2 этап. Работа с прилагательными**, **обозначающими основные цвета, форму, величину.** Игра «Подбери признак» (показываю картинку, а дети называют, как можно больше слов). Морковь, капуста – (какая?) – вкусная, хрустящая, большая, полезная, сочная, крупная, мелкая. Лук, огурец, помидор, чеснок, кабачок - (какой?) – вкусный, хрустящий, красный, большой, круглый, полезный, сочный, крупный, мелкий, горький. Детям предлагаю игровые упражнения типа «Найди похожее», «Не ошибись». Оборудование: перец, морковь, чеснок, помидор, перец, огурец, кабачок. Игра: Нужно собрать в первую корзину все большие предметы, которые лежат на столе, во вторую корзину – все маленькие, затем отобрать по форме, по цвету.

 Игра «Волшебный мешочек». Оборудование: красочный мешочек, маленькие фигурки - предметы. Дети по очереди достают из мешка предмет, и описывают его. Задаю вопросы, какой он по размеру? По цвету? Какой он по вкусу?

**Работа над прилагательными, образованными от существительных с помощью суффиксов**. Игра «Назови сок, салат». Оборудование: картинки с изображением овощей, фруктов. Игра: Дети берут картинку с овощем, и называют какой сок или салат можно сделать из этого овоща. «Скажите, какой получится сок из свеклы, моркови, тыквы?».

**Работа по формированию уменьшительно - ласкательных форм существительных**.

 Игра «Назови ласково». Дети стоят по кругу, логопед бросает мяч и называет ягоды, ребенок должен назвать эту ягоду ласково и кинуть мяч обратно.

Игра «Найди птенца» (картинки с изображением птиц).

**3 этап. Работа с наречием**. Наречие – часть речи, которая позволяет ребенку оценить окружающий мир. Игры, которые я предлагаю, научили детей правильно образовывать и использовать наречия. Например, игра «Какой - как?». Дети образовывают новые слова, отвечая на вопрос «Как?». Быстрый (какой?) – быстро (как?), веселый (какой?) – весело (как?), красивый (какой?) – красиво (как?).

Игра «Закончи предложение». Надо помочь принцессе выполнить задание. Например, неуклюжий медвежонок ходит (как?) неуклюже. Интересную книгу читать (как?) – интересно.

Игра «Слова- враги». Предлагаю ребенку подобрать подходящее по смыслу слово (Я включил музыку громко, а мой брат… Птицы летают высоко, а насекомые…). Игра «Найди лишнее». Детям предлагаю послушать внимательно слова и сказать, какое из них лишнее. Например, радостно, весело, забавно, нечаянно. Правильно, верно, точно, трусливо.

**4 этап. Работа с местоимением.** Детям предлагаю найти и назвать предметы, о которых можно сказать: «Это мой, моя, моё». Например, это мой карандаш. Это моя футболка. Это моё пальто. Это мои очки.

**5 этап. Работа с предлогами.** Дети рассказывают об отдыхе, вставляя в предложения необходимые предлоги. Например. Я отдыхала… море…бабушки. Летом мы ходим … лес. Она сорвала шишку и стала вытаскивать … неё семечки. Особенно детям нравиться собирать предложения, ставить слова в правильном порядке. Например, из, птица, улетает, леса. На, ловил, пруде, рыбу.

**6 этап. Словарные слова.** Для запоминания словарных слов я использую слова в образах и картинках. Наглядное пособие для логопедов О. Б. Иншаковой позволяет детям запомнить словарные слова нетрадиционным способом.

В конце года была проведена повторная диагностика детей, результаты были следующие. Лексический запас стал сформированным у 52% детей. Организован и проведен праздник «Мой великий русский язык», где ребята показали насколько обогатился их словарный запас, развился интерес к слову, к речи. Они научились размышлять, анализировать и немного фантазировать.

**Вывод:**

 Лексико - грамматические нарушения у младших школьников с нарушением интеллекта состоят в том, что дети не знают значения многих слов, заменяют значение одного слова значением другого, совпадающего с ним по звучанию, смешивают семантику исходного слова с лексическим значением других слов, находящихся с ним в отношениях синонимической зависимости. Иногда вычленяют в слове лишь конкретное значение, не понимая истинного смысла. Дети затрудняются подобрать слова синонимы, антонимы, путают предлоги. Логопедическая работа с использованием нетрадиционных методов и приемов, правильно подобранных дидактических игр, упражнений, созданных презентаций по активизации словаря, в конце года показала, что объем словарного запаса младших школьников вырос, а значит, для детей с умственной отсталостью необходимы занятия на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, сравнения.

 Таким образом, цель работы по активизации словаря достигнута.