ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат

с. Ванновского

**Обобщение опыта работы по теме:**

**«Формирование жизненных компетенций у детей младшего школьного возраста с ОВЗ**

**в условиях реализации ФГОС».**

Подготовила: Зубкова Е.В.,

учитель начальных классов

ГКОУ КК специальной

(коррекционной) школы-интерната с. Ванновского

С. Ванновское – 2022г.

Освоение обучающимися Адаптированной основной общеобразовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для достижения основной цели образования детей с ОВЗ.

Категория детей моего класса– умственная отсталость с системными нарушениями речи, нарушение опорно-двигательного аппарата. Социальные контакты детей с ОВЗ ограничены пространством коррекционных учреждений, поэтому вовремя начатая работа по расширению повседневного жизненного опыта позволяет ребенку с интеллектуальными нарушениями успешнее адаптироваться в обществе.

На мой взгляд, именно развитие жизненно-важных компетенций, позволяет ребенку с ограниченными возможностями здоровья более успешно интегрироваться в окружающую среду.

Основными направлениями работы в сфере развития жизненных компетенций для детей с ОВЗ являются:

1. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

3. Овладение навыками коммуникации.

4. Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации.

5. Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Целенаправленная, систематическая работа по формированию навыков и привычек культурного поведения в нашем классе началась с поступления детей в первый класс. И на протяжении обучения закладываются основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в классе, школе, на улице и в общественных местах.

Развитие навыков самообслуживания – это самый первый важный шаг в процессе развития социальной самостоятельности детей с ОВЗ. Включаясь в режим дня, выполняя бытовые процессы, ребенок осваивает серию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания: мыть руки, одеваться и раздеваться, переобуваться и пр. Через практическую деятельность в процессе режимных моментов в школе происходит целостное восприятие того, что делает ученик. Например, можно многократно повторять о пользе мытья рук перед едой, или зачем необходимо после уроков убрать за собой рабочее место, но, лишь повторяя эту операцию изо дня в день под контролем учителя, вырабатываются навыки, которые перейдут в привычку.

Необходимо развивать не только практическую сторону данной темы, но и мотивационную, т.е. ребенок должен знать, зачем он это делает, для чего надо уметь ухаживать за своим внешним видом, прилично себя вести, убирать рабочее место – чтобы с тобой дружили, чтобы тебя похвалили родители и т.п.

В нашем классе постепенно установились определенные традиции.

Это ежедневное приветствие учителя и одноклассников, оформление школьных дневников, организация дежурства.

Каждое утро мы приветствуем друг друга– это отчёт дежурного по классу, а также коротенький эмоциональный настрой в стихах к каждому уроку. Ещё одной доброй традицией в классе стало поздравление от учеников в день рождения.

Социальная адаптация учащихся с ОВЗ невозможна без речевого общения и взаимодействия, поэтому особое значение на уроках чтения, русского языка, речевой практики я уделяю развитию коммуникативных компетенций: знакомству со способами взаимодействия с окружающими людьми; навыками работы в группе, коллективе, овладением различными социальными ролями.

На уроках происходит систематическое ознакомление учащихся с новыми словами, закрепление и уточнение словаря, составляются предложения с новыми словами. Для запоминания нового слова неоднократно повторяем его и на следующих уроках. На поставленный вопрос стараюсь добиваться полного ответа учащихся. Для того, чтобы обучающиеся научились оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных или жизненных речевых ситуаций использую задания типа: «Рассмотри картинку. Ответь на вопросы. Найди ответ в тексте». Данные задания пробую давать при работе в парах.

Формированию коммуникативных процессов способствует организация игр, моделирующих реальные ситуации. Моделирование реальных ситуаций является вариантом сюжетно-ролевых игр: «Алло! Алло!» (учащиеся с помощью учителя участвуют в диалоге по теме речевой ситуации: звонок подруге, другу, звонок в экстренные службы и т.п.), «В библиотеке», «Отправляюсь в магазин», «Играем в сказку «Красная шапочка», «Я – зритель» и т.п.

Например, на уроках речевой практики по теме «Снова в школу!» происходит обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших во время летних каникул. Для активизации обучающимся предлагаю задания: «Где я был не скажу, а что делал покажу», «Угадайте мой рисунок», «Конкурс вопросов рассказчику». Также разыгрываю медали (призы) за самую смешную историю, интересный рассказ.

Участие в разыгрывании ситуаций, выполнение определенной роли, произнесение реплик, соответствующих ей, не может, конечно, заменить полностью реального общения в жизни, но позволяет сформировать у воспитанников некоторый опыт общения. Овладение речевой компетентностью – необходимое условие формирования социально активной личности.

При изучении математики в коррекционной школе реализуются следующие задачи:

-развитие жизненного опыта умственно отсталого ребёнка, учитывающее его настоящие и будущие потребности;

-создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, включая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции.

В программе по математике большое место отводится формированию у учащихся практических умений и навыков, которые помогут учащимся лучше распознавать в явлениях окружающей среды математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, ориентации во времени и пространстве. Большое место во время работы с детьми с ОВЗ отвожу формированию расчётно-вычислительных умений и навыков. Это специальные задания с жизненно практическим содержанием: – это подсчёт, например, веса продуктов в килограммах; количество денег, необходимое на покупку школьных принадлежностей; при изучении единицы измерения метр мы измеряли длину и ширину нашего кабинета; также ведём подсчёт количества недель до каникул, до дня рождения.

Хорошей опорой в усвоении любого познавательного материала умственно отсталым детям служат наглядные средства обучения. Поэтому демонстрация является одним из важных методов в обучении и воспитании таких детей.

В своей работе использую различного вида наглядность: натуральные предметы (муляжи фруктов, овощей, игрушки), изображения, фотографии, фильмы, практический показ действий в реальных ситуациях.

Практическая направленность преподавания математики учащимся с ОВЗ, связь этого предмета с жизнью способствуют лучшему усвоению математических знаний, готовит учащихся к жизни, трудовой деятельности.

Достижение максимально возможных жизненных компетенций учащихся достигается через практическое применение полученных знаний. Трудовая деятельность является необходимым условием формирования важных качеств личности. В трудовой деятельности дети осваивают систему социальных ролей, необходимых для будущей самостоятельной жизни. На уроках ИЗО, трудового обучения часто использую индивидуальный подход и коллективную деятельность. Дети выполняли групповую работу «Паучки» - композицию из природного материала и пластилина, коллективное раскрашивание. Такая работа требует от учащихся умения договариваться, обсуждать, слушать, обосновывать, то есть общаться.

Дети в моём классе очень любят уроки ИЗО, ручного труда, они заранее спрашивают, какая будет тема урока. Им нравится наводить порядок в классе, дети с удовольствием протирают пыль на мебели, складывают книги, игрушки, ухаживают за цветами, поливают их, рыхлят почву.

Ещё одной важной частью в формировании жизненных компетенций является работа, направленная на повышение здорового образа жизни. Понимая необходимость работы по формированию, укреплению и сохранению здоровья своих учеников, я целенаправленно работаю над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства: физминутки, рефлексия, гимнастика для глаз, минутки тишины, разнообразные подвижные игры. Все перечисленное способствует стабилизации психофизического состояния здоровья детей.

Для развития мелкой моторики я использую пальчиковую гимнастику, игры с природным, бросовым материалом, а также игры с различными пособиями (мозаика, пазлы, лото и т.д.). Развитие мелкой моторики проводится ежедневно.

С целью отслеживания личностных результатов в нашей школе ведется оценка личностных результатов обучающихся, которая осуществляется в процессе систематического наблюдения над ходом психического развития ребёнка экспертной группой, в которую включены педагоги класса, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и родители.

Оценка личностных результатовосуществляется по следующей шкале: **0** – отсутствие динамики. **1** – минимальная динамика. **2** – средняя динамика. **3** – значительная динамика

Результат мониторинга показал, что средний балл по диагностике:

во 2 классе

- на начало года составил -1,5 баллов

- на конец года – 1,7 баллов

В 3 классе

- на начало года составил 1,7 баллов

Результат мониторинга по каждому обучающемуся за 2020 – 2021 уч. г. (2 класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО | Начало года | Конец года |
| 1 | Заркуа Ангелина | 1,1 | 1,5 |
| 2 | Мартынова Милана | 1,6 | 2 |
| 3 | Мартынова Самира | 1,8 | 2,1 |
| 4 | Матчин Илья | 1,8 | 2,1 |
| 5 | Сальников Алексей | 1,9 | 2,4 |
| 6 | Сапелкин Сергей | 1 | 1,4 |
| 7 | Сбитнева Светлана | 1,3 | 1,8 |
| 8 | Швец Алексей | 0,9 | 1,1 |
| 9 | Юсупов Владислав | 1,1 | 1,5 |

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что все обучающиеся показали положительную динамику развития навыков жизненной компетенции. Наблюдается планомерный рост уровня личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в течение года.

В процессе работы были созданы оптимальные условия для развития компетентности личности обучающихся, что позволяет успешно готовить их к самостоятельной жизни.

Таким образом, к концу учебного года, а также к концу начальной школы обучающиеся становятся более самостоятельными и подготовленными к жизни в социуме.