

Управление образованием администрации
муниципального образования Тбилисский район

Муниципальное казенное учреждение
«Методический центр в системе дополнительного педагогического образования»



УТВЕРЖДЕНО
решением методического совета
от 27.11.2020 № 3

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальном тьюторском консультационном пункте

ст-ца Тбилисская
2020 год

1. Общие положения

1. Настоящее Положение регулирует деятельность тьюторского консультационного пункта, созданного при муниципальном казенном учреждении «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования» в целях оказания высококвалифицированной методической помощи педагогам общеобразовательных организаций.

2. Настоящее Положение о деятельности тьюторского консультационного пункта опирается на нормативные правовые акты Российской Федерации и разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Цели и задачи тьюторского консультационного пункта

2.1. Целью тьюторского консультационного пункта является создание условий для формирования индивидуальной образовательной траектории педагогов, удовлетворение их личного, образовательного и профессионального роста, формирование у педагога внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития.

2.2. Задачи тьюторского сопровождения:

2.2.1. Выстраивание совместно с педагогом его индивидуальной образовательной траектории; обеспечение технологического и методического сопровождения педагога по освоению индивидуальной образовательной траектории;

2.2.2. Оказание методической поддержки молодым педагогам, сопровождение их при адаптации к новому профессиональному статусу;

2.2.3. Разработка системы оценки личностного роста педагогов;

2.2.4. Создание условий для открытого процесса повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов;

2.2.5. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах образования и воспитания детей;

2.2.6. Осуществление мониторинга уровня повышения профессиональной компетентности педагогов, их возможностей, образовательных потребностей, динамики профессионального развития.

3. Функции тьюторского консультационного пункта

Основными функциями тьюторского сопровождения образовательной деятельности педагогов являются:

- диагностическая, включающая сбор данных об уровне сформированности профессионально-значимых качеств педагогов, мотивах, готовности в целом к образованию и самообразованию;

- проектировочная, предусматривающая разработку индивидуальной образовательной траектории;
- реализационная, включающая сопровождение педагогов при освоении индивидуальной образовательной траектории;
- аналитическая, направленная на анализ и коррекцию процесса и результатов освоения индивидуальной образовательной траектории.

4. Организация тьюторского сопровождения

Тьюторское сопровождение устанавливается над следующими категориями педагогов, которым необходима организация систематической методической помощи:

- впервые принятые учителя, не имеющие трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях;
- учителя, которым требуется расширение и углубление профессиональных знаний и овладения новыми практическими навыками;
- учителя, нуждающиеся в дополнительной подготовке для проведения уроков в определенном классе (по определенной тематике);
- учителя, показывающие стабильно низкие результаты по Всероссийским проверочным работам, ОГЭ, ЕГЭ и другими оценочным процедурам.

5. Обязанности тьютора

Тьютор должен:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;
- разрабатывать план профессионального развития педагога с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;
- проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение педагогом учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- разрабатывать совместно с педагогом карту профессионального развития педагога; давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь;
- оказывать педагогу помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- составлять отчет по итогам своей работы.

6. Формы работы и технологии тьюторского консультационного пункта

Работа организуется в виде информационных семинаров, вебинаров, круглых столов, мастер-классов для учителей-предметников.

Основные технологии, применяемые при тьюторском сопровождении: технологии консультирования, активизирующие методики, проектные технологии, информационные технологии.

Действия тьютора в данном проекте предполагают создание среды, т.е. оптимальных условий для развития личности и профессионализма каждого отдельного учителя на основе его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Индивидуальный подход к учителю в процессе повышения уровня его компетентности способствует раскрытию потенциальных сил, возможностей, способностей и строится на сочетании индивидуальных и групповых форм деятельности с педагогами, использовании методов стимулирования их творческого роста.

7. Психологическое сопровождение педагогов

Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога является одним из ресурсов развития современного образования.

Необходимым условием психологического сопровождения педагогической деятельности является формирование психологической готовности к профессиональной деятельности, которая связана с динамикой изменений в мотивационной сфере личности, формирования в ней профессионально значимых установок, изменение ценностно – смысловой структуры мировосприятия личности педагога.

Основными направлениями в психологическом сопровождении педагога являются:

- профилактическая работа: направлена на выработку развивающей системы взаимоотношений с обучающимися, формирование адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с коллегами, преодоление психологических барьеров в профессиональной деятельности. Психологическая помощь призвана изменить отношение учителя и показать, что инновационное поведение - не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности.

- консультирование по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), использование инновационных технологий и методов в деятельности учителя.

- просветительская работа: проведение лекций, семинаров, практических занятий с целью повышения профессиональной компетенции педагогов и профилактика профессионального выгорания педагогических кадров. Организация круглых столов, дискуссий, направленных на оптимизацию взаимоотношений в педагогическом коллективе и взаимодействие всех участников педагогического процесса