

**Отчет о работе районного методического объединения (РМО) учителей
математики муниципального образования Тбилисский район
за 2024-2025 учебный год**

Районное методическое объединение учителей математики в 2024-2025 учебном году работало по теме «Совершенствование личного и профессионального роста учителей средствами методической работы, как фактор повышения качества образования»

Цель: Создать условия для обеспечения содержательного и методического уровня преподавания предмета, для профессионального общения педагогов, математического самообразования в процессе обсуждения актуальных педагогических проблем, совершенствование деятельности педагогов для достижения оптимальных результатов в образовании, воспитании и развитии учащихся.

Основные задачи работы РМО:

- оказание методической, консультативной и информационной поддержки учителей по вопросам организации учебного процесса в условиях реализации национальной системы учительского роста, требований ФГОС и подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей для расширения их образовательного пространства и на этой основе повышения качества образовательного процесса по предмету;
- выявление наиболее эффективных подходов к организации дистанционной работы с учащимися;
- организация работы: 1) с одаренными учащимися; 2) с детьми с особыми образовательными потребностями, а также испытывающими трудности в обучении и социализации.

Обеспечение методической помощи учителям проводилось через организацию семинаров, открытых уроков, внешкольных мероприятий, знакомства с новыми методическими разработками в области преподавания предметов, участие в районных и краевых проектах.

В 2024-2025 учебном году работа велась по плану и была направлена на выявление, обобщение и распространение ценного педагогического опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения функционирования образовательного процесса. При планировании работы РМО учитывался опыт работы каждого учителя, его квалификация, уровень теоретической и методической подготовки. Это дало возможность учителям принять участие в методической работе, поделиться своим багажом знаний, перенять опыт работы коллег, который способствует повышению квалификации учителей и качества обучения. Все учителя работают по программам, утвержденным Министерством образования РФ и соответствующим требованиям Федеральных образовательных стандартов (ФГОС), совершенствуя свой профессиональный уровень.

**Повышение квалификации педагогических работников -
путь к формированию профессиональных компетенций**

В течение года проводилась корректировка базы данных педагогов, консультирование педагогов по вопросам тематического планирования, консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности, изучение нормативной документации ГИА 2025.

Повышение профессионального мастерства, квалификации педагога происходит через курсы повышения квалификации. Курсовая подготовка и переподготовка на базе ИРО является одной из основных форм повышения квалификации педагогов района. Все педагоги систематически занимаются самообразованием. Учителя математики в течение года принимали участие в краевых вебинарах в рамках цикла вебинаров по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Посещают районные семинары учителей математики.

Участие в муниципальных семинарах дает учителям возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса в школе, познакомиться с опытом работы коллег из различных общеобразовательных организаций района, что способствует повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

В соответствии с утвержденным планом работы на 2024-2025 учебный год проведено 3 заседания РМО.

Установочное заседание РМО учителей математики состоялось 26 августа 2024 г. Тема заседания: «Качество обучения и воспитания как приоритет образования. Итоги работы за 2023-2024 учебный год и перспективы на новый учебный год».

На заседании проведен анализ деятельности РМО учителей математики за 2023-2024 учебный год. Обсуждались и утверждены план работы, цели и задачи работы на новый 2024-2025 учебный год. Изучались методические рекомендации для образовательных организаций по преподаванию предмета «Математика» в 2024-2025 учебном году, изменения в содержании и организации преподавания в 2024-2025 учебном году учебного предмета, проведен обзор нормативных документов и программно-методического материала. Проведен анализ ГИА 2025г. Обсуждался план работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся. Также рассматривались такие вопросы как «Особенности проверки заданий части 2 экзаменационной работы», «О проведении оценочных процедур при реализации ФООП», «Решение геометрических задач ОГЭ»

28.10.2025 г. проведено заседание по теме: «Повышение качества математического образования через использование современных технологий».

На заседании было рассмотрено создание эффективной системы профилактики неуспеваемости учащихся на ОГЭ и ЕГЭ по математике. Учителя поделились своим опытом работы по таким направлениям, как «Лайфхаки для решения задач на ОГЭ и ЕГЭ» и «Практические занятия по решению задач части I ЕГЭ и ОГЭ (рабочие тетради)». Также обсуждали вопросы преемственности при переходе из начальной школы в среднее звено и организацию работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В числе рассматриваемых вопросов находилось и «Развитие функциональной грамотности на уроках математики»

Тема заседания РМО учителей математики 24.03.2025 года «Межпредметные связи в обучении математике». На заседании проведены практические занятия по темам: «Решение западающих заданий ОГЭ и ЕГЭ», на которых участники обсудили, какие задания являются наиболее сложными для учащихся и как подготовить их к успешной сдаче экзаменов. Практические занятия включали анализ типичных ошибок учеников, разбор различных стратегий решения задач.

Основные темы заседания:

1. «Функциональная грамотность». Рассмотрено понятие функциональной грамотности как способности применять знания в реальных жизненных ситуациях. Упомянуты виды функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная и цифровая.

2. «Математическая грамотность». Обсуждались концепции математической грамотности: это умение использовать математику для решения практических задач. Приведены примеры открытых заданий, которые помогают развивать этот навык у учащихся.

3. «Приемы создания и использования медиаконтента и цифровых ресурсов». Обсуждены возможности интеграции цифровых технологий в учебный процесс. Участники рассмотрели способы создания видеоматериалов, интерактивных упражнений и использование онлайн-платформ, которые способствуют вовлечению учеников в изучение математики. Это включает в себя использование образовательных приложений и платформ для практики и тестирования знаний.

Заседание дало возможность учителям обменяться опытом, обсудить актуальные проблемы и найти эффективные решения для повышения качества математического образования.

В течение учебного года учителя знакомили своих коллег с обобщенными результатами своей деятельности, накопленным опытом и знаниями, использовались разные формы работы: мастер-класс, практикум, круглый стол, педагогическая мастерская, открытый урок, выступление.

Положительные тенденции в работе РМО учителей математики можно обобщить следующим образом:

1. Системность работы РМО. В организации деятельности наблюдается четкая структура, что позволяет эффективно планировать и реализовывать образовательные мероприятия. Это способствует лучшему взаимодействию между учителями и повышению общего уровня преподавания математики.

2. Методический уровень семинаров. Проведение семинаров на высоком методическом уровне позволяет участникам обмениваться опытом и новыми подходами к обучению, что в свою очередь положительно сказывается на качестве преподавания в школах.

3. Целенаправленная работа членов РМО. Учителя активно работают над реализацией поставленных целей и задач, что включает в себя разработку и внедрение новых программ и методик, направленных на улучшение учебного процесса.

4. Соблюдение сроков проведения мероприятий. Все запланированные мероприятия выполняются в установленные сроки, что свидетельствует о высоком уровне организованности и ответственности участников РМО. Это также позволяет поддерживать заинтересованность учителей и учащихся в учебном процессе. Эти тенденции способствуют общему развитию педагогического сообщества и повышению интереса к изучению математики как среди преподавателей, так и среди учеников.

Наряду с положительными результатами в работе методического объединения остаются **проблемы**:

1. Недостаточно эффективная деятельность РМО по ориентации учителей на повышение уровня профессиональной компетентности по организации работы с одаренными детьми. Для решения этой проблемы целесообразно организовать специальные семинары и мастер-классы, которые будут ориентированы на изучение современных методик работы с одаренными учениками. Также важно привлекать успешных учителей, которые могут поделиться своим опытом.

2. Недостаточная ориентация учителей на участие в конкурсах профессионального мастерства. Для повышения мотивации к участию в конкурсах можно проводить предварительные внутренние соревнования или конкурсы среди педагогов, что поможет им почувствовать свою ценность и возможность проявить себя. Кроме того, стоит создать информационную поддержку, где образовательные организации смогут узнавать о новых конкурсах и условиях их проведения.

3. Остаются сложности при создании полной базы данных учителей математики образовательных организаций района. Важно разработать централизованную и удобную платформу для сбора информации об учителях. Это может быть сделано через анкетирование и регулярное обновление данных. Включение в базу данных информации о методических достижениях и опыте учителей также будет полезным.

Для этой цели необходимо решение **следующих задач** на предстоящий 2025 – 2026 учебный год:

На основании ваших задач на предстоящий учебный год, можно выделить несколько ключевых направлений работы. Давайте подробнее рассмотрим, как можно эффективно реализовать поставленные цели.

1. Участие учителей в конкурсах и публикациях:

- организация семинаров и мастер-классов, где опытные педагоги могли бы делиться своими успехами;

- создание внутренней платформы для обмена методическими разработками и идеями среди учителей;
 - предоставление методической поддержки и ресурсов для подготовки к конкурсам;
2. Мониторинг качества обучения:
- внедрение регулярных письменных и устных отзывов о работе каждого учителя;
 - проведение самооценки и взаимопроверки среди педагогов с целью выявления лучших практик;
 - использование результатов мониторинга для определения областей, требующих повышения квалификации;
3. Поддержка одаренных детей:
- разработка программ для индивидуального обучения и углубленных курсов по предметам, где у детей проявляются выдающиеся способности;
 - организация специализированных кружков и секций, связанных с интересами одаренных детей, например, научные выставки или олимпиады;
 - привлечение родителей к процессу обучения, чтобы они могли поддерживать и развивать таланты своих детей вне школы;
4. Работа со слабоуспевающими:
- создание специальных групп по предметам для слабоуспевающих учащихся с дополнительным временем на изучение материала;
 - психологическая поддержка и консультации для этих детей, чтобы устранить страх перед экзаменами.

Каждый из этих пунктов требует четкого планирования и командной работы. Успех зависит от того, насколько активно педагоги будут участвовать в реализации данных мероприятий. Необходимо создать атмосферу сотрудничества и поддержки, чтобы каждый учитель чувствовал свою значимость и вклад в общее дело.

Выводы, вытекающие из анализируемой информации:

Методическая тема РМО действительно является важным элементом в развитии образовательного процесса.

1. Анализ актуальных потребностей учителей. Важно провести опрос или анкетирование среди педагогов для выявления их нужд и ожиданий относительно профессионального роста. Это поможет сформировать более точные и эффективные методические рекомендации.

2. Разработка программ поддержки и повышения квалификации. Основываясь на собранных данных, можно создать индивидуальные и групповые программы курсов повышения квалификации, мастер-классов, семинаров и вебинаров.

3. Создание условий для обмена опытом: Регулярные встречи, круглые столы и конференции помогут учителям делиться своими наработками и успешными практиками, что в свою очередь способствует их развитию.

4. Внедрение менторства. Опытные учителя могут взять на себя роль наставников для молодых коллег. Это может существенно ускорить процесс профессионального роста и улучшить качество обучения.

5. Оценка эффективности внедренных мероприятий. После реализации мероприятий необходимо провести анализ достижений и полученных результатов, чтобы выявить успешные практики и области, требующие дополнительных усилий.

6. Культура профессионального развития: Необходимо формировать среду, способствующую постоянному обучению и саморазвитию, где учителя будут мотивированы к улучшению своих навыков и знаний. Работа над данной темой не только будет способствовать повышению качества образования, но и поможет сделать работу учителей более удовлетворительной и эффективной