

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №12 «Наше счастье»

Интерактивная методическая разработка
«Животные жарких стран».

Автор:
Атаманюк Светлана Юрьевна,
учитель-логопед МБДОУ
д/с № 12 «Наше счастье»

ст. Тбилисская
2024 год.

Образовательная область - познавательное развитие.

Возрастная группа: 5,5 - 7 лет (старший дошкольный, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья)

Направление: закрепление раннее изученного материала.

Виды детской деятельности: игровая, речевая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

Цель: закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран.

Задачи:

Образовательная: уточнить, расширить кругозор детей о жизни животных жарких стран; продолжить учить высказывать собственные суждения; расширить активный понятийный словарь воспитанников; развивать внимание при решении игровых и творческих заданий;

Воспитательная: воспитывать интерес к окружающему миру и умение разговаривать о его объектах со взрослыми и сверстниками.

Этапы:

1. Организационный этап.

2. Подготовительный этап. Создание игровой ситуации и введение в тему занятия.

3. Основной этап.

- Закрепление знаний и умений (работа с демонстрационным материалом).

- Физкультминутка «Чудесное превращение»

- Практическая часть (закрепление и обобщение знаний о животных жарких стран).

4. Итоговый этап. Подведение итогов.

Используемые методы и технологии обучения

1. Наглядные

2. Словесные (зачем жирафу длинная шея, каких животных нет в наших лесах, что такое Африка, что такое джунгли, и т. д.)

3. Игровые

4. Работа в группе, индивидуальная работа;

5. Репродуктивный метод, объяснительно-иллюстративный.

Демонстрационный материал: глобус, презентация с изображением животных, обитающих в теплых странах; картинка части тела животных жарких стран; картинки животных жарких стран и их детенышей.

Планируемые результаты обучения: дети хорошо знают и называют животных жарких стран. Рассказывают о жизни животных, полным предложением отвечают на вопросы, стараются дополнить ответы друг другу. Дети знают части тела животного, умеют согласовывать существительное с прилагательным, обобщать понятия, правильно называют родителей и детенышей животных жарких стран.

Ход занятия:

1. Организационный этап.

Учитель-логопед:

Ребята, здравствуйте! С каким настроением вы сегодня пришли? У кого хорошее, покажите сердечки, а кого грустное - закройте лицо ладошками. Здорово! Очень приятно, что у вас хорошее настроение! (А если грустное - почему? Что произошло? Попробуем исправить ситуацию).

Вы знаете игру «Море волнуется»? Давайте немного поиграем. Море волнуется раз, море волнуется два, фигуры животных жарких стран - замри! (дети изображают животных жарких стран и отгадывают их). Молодцы, справились! Предлагаю присесть и послушать одну удивительную историю.

Жила-была маленькая Снежинка. Снежинка очень любила зиму, любила кружиться и танцевать в морозном воздухе. Но еще Снежинка умела мечтать. И мечтала она совсем не о зимних забавах. Снятся Снежинке хорошие сны: Африка снится, львы и слоны. Доброе солнце, жаркое лето, снится земля зеленого цвета. Снежинка очень грустила, что не может увидеть наяву таких необыкновенных животных. Ведь в наших лесах не водятся страусы и фламинго. Кого еще нет в наших лесах? **(1 слайд)**

Дети: В наших лесах нет черепах, кенгуру, обезьян, жирафов, крокодилов...

2. Подготовительный этап

Учитель-логопед: И вот однажды Снежинка решила совершить опасное путешествие – в жаркие страны. Почему оно было опасным для Снежинки?

Дети: Потому что от жары она может растаять.

Учитель-логопед: Правильно, молодцы! Вы хотите совершить путешествие со снежинкой в Африку? Как вы думаете, кто поможет снежинке полететь? (Ответы детей) Правильно ветер. Что нужно сделать, чтобы она полетела? (Ответы детей) Правильно, подуть на них!

Упражнение на развитие длительной и плавной воздушной струи.

Дети дуют на свои ладошки, соблюдая правила не раздувать щеки и не поднимать плечи.

3. Основной этап

Учитель-логопед: – Но вот Снежинка и мы в Африке. **(2 слайд)**

Она приземлилась на верхушку пальмы и увидела... **(3 слайд)**

Учитель-логопед: показывает презентацию «Животные жарких стран». Дети по очереди называют животных Африки.

Как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить? *(О животных.)*

А как вы думаете, где они живут? **(4,5 слайды)**

(В жарких странах – это не только Африка, это Австралия, Индия, Южная Америка). Рассматриваем жаркие страны на глобусе.

Учитель-логопед: а сейчас я загадаю вам загадку: **(6 слайд)**

Убегайте поскорей! Ходит, рыщет царь зверей.

Рычащий, жёлтый сыщик, с хвостом и гривой хищник.

Все сидят, присмирив, потому что бродит... **(лев)**

(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)

Почему льву важно быть незаметным? (он хищник, выслеживает добычу)

Почему мы его не видим? (цвет шерсти позволяет быть незаметным среди желтой сухой травы).

Кто ходит на охоту? Львы или львицы? Почему?

(На охоту ходят, как правило, львицы. Они более подвижны, ловки, более удачливы в охоте. Львы тяжелы, неторопливы, ленивы. Добытое львицами мясо сначала отведывает хозяин. Поэтому он всегда полноват, сыт и сам не охотится.)

А чем внешне отличаются львы от львицы? (у льва большая пушистая грива, а у львицы ее нет). На кого охотятся львицы? (их добычей становятся жирафы, антилопы, зебры). Какую пользу приносят хищники?

(Львы не дают травоядным животным (антилопам, зебрам, жирафам) размножаться в больших количествах, спасая растительный мир от полного уничтожения, а также уничтожают больных животных).

Учитель-логопед: Следующая загадка: (7 слайд)

Посмотрите! Конь в матроске! В чёрно-белую полоску!

- Нет, я вовсе не лошадка! - А о ком тогда загадка? **(о зебре)**

(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)

Зебра - это черная лошадка в белую полоску или белая лошадка в черную полоску? Каждая зебра покрыта полосками, и они не повторяются.

(По рисунку детеныш зебры узнает свою мать. А также их окрас позволяет им сбить с толку хищников, они не могут выделить одну зебру. Их много, и они сливаются в одно большое полосатое пятно).

Учитель-логопед: Послушайте о ком следующая загадка? (8 слайд)

Это кто с длинющей шеей здесь под солнцем рожки греет?

У него спокойный нрав, сверху вниз глядит... **(жираф)**

(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)

Высота жирафа 6 метров, он ростом с 2-этажный дом, половина высоты приходится на шею.

Зачем ему такая шея? (легко достаёт до самых верхушек высоких деревьев, срывая листья).

Рядом с жирафом пасутся зебры, антилопы, страусы.

Чем привлекает их жираф? (высокий рост, чуткие уши и зоркие глаза помогают ему увидеть хищника и объявить всем тревогу. Глаза у жирафа так посажены, что, не поворачивая головы, он видит все вокруг.)

Учитель-логопед: О ком же следующая загадка? (9 слайд)

Носом-шлангом великан моется, как в душе.

Этот житель жарких стран всех крупней на суше. **(слон)**

(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)

Как вы думаете, осмелится лев напасть на слона? (нет, слон – могучее, очень сильное животное, льву с ним не справиться).

Самое удивительное у слона – хобот.

Что делает им слон? (С помощью хобота слон срывает листья с деревьев, рвет траву, пьет воду, переносит очень толстые деревья. Хоботом слон защищается от врагов, выражает нежность, поглаживает с любовью своих детенышей).

Кто может принести вред слону? (Мышь, когда слон спит, забирается в хобот и прогрызает всё; а муравей, во время сна слона, прогрызает подошвы ног, и слон не может ходить).

Учитель-логопед: Вдруг из воды показались глаза, уши и ноздри огромного зверя. Он целыми днями сидит в воде, чтобы догадаться, кто это, надо отгадать загадку (**10слайд**)

Только в Африке найду зверя этого в пруду.

Если выйдет он на сушу, станет очень неуклюжим. (**бегемот**)

(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)

У нашего большого бегемота есть маленький друг. Кто это? (Бегемот дружит с птицами). Как они ему помогают? (Птичка сидит на голове у бегемота, когда он сидит в воде, так она ловит рыбу для себя; птица бегемоту чистит от насекомых шкуру, лечит ранки).

С бегемотом так похожи! Оба очень толстокожи. (**11слайд**)

На носу есть острый рог, здесь пасётся ... (**носорог**)

Шум и крик на водопое, Что случилось там такое? (**12слайд**)

Всю округу разбудил этот нильский ... (**крокодил**)

А каких еще животных жарких стран мы не назвали?

(Дети перечисляют: обезьяна, верблюд, носорог, антилопа и т.д.)

Учитель-логопед: Молодцы! Вы много интересного рассказали снежинке о животных Африки. Снежинка устала, давайте отдохнем.

Физкультминутка: «Чудесное превращение»

Дилы-дилы-дилы — появились крокодилы, *Дети изображают дремлющего крокодила.*

Моты-моты-моты — появились бегемоты. *Показывают, как шагают бегемоты, как широко они открывают рты.*

Афы-афы-афы — жуют листики жирафы. *Дети тянутся вверх, изображая жирафов.*

Ны-ны-ны — водой брызгают слоны. *Надувают щеки, как бы набирая воду, затем, брызгают.*

Яны-яны-яны — по веткам скачут обезьяны. *Дети изображают скачущих обезьян.*

Учитель-логопед: Раз вы так хорошо знаете животных жарких стран, я предлагаю вам игру.

Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»

Актуализация словарного запаса. Согласование существительных с прилагательными.

Учитель-логопед: называет часть тела животного, а ребенок образует словосочетание с притяжательным прилагательным. (**13 слайд**)

Уши слона – слоновьи уши

Усы тигра – тигриные усы.

Пасть крокодила – крокодилья пасть.

Шея жирафа – жирафья шея.

Горб верблюда – верблюжий горб.

Пасть крокодила – крокодилья пасть.

Хвост крокодила – крокодилий хвост.

Панцырь черепахи – черепаший панцырь.

Учитель-логопед: молодцы ребята, вы правильно назвали, кому принадлежат части тела животных. Снежинка ты все запомнила? Да, спасибо вам ребята.

В Африке всегда очень жарко. А чего хочется больше всего, когда стоит жара? Что делают животные, когда хотят пить? (идут к водопою) (**14 слайд**)

Что такое водопой? (У водопою собираются все животные саванны: напиться, искупаться)

Назовите животных и их детенышей.

Дидактическая игра «Кто у кого?»

Учитель-логопед: а как называют родителей и самих детенышей животных?

Лев – львица – львенок (15 слайд)

Слон – слониха – слоненок

Бегемот – бегемотиха – бегемотик

Крокодил – крокодилиха – крокодильчик

Жираф – жирафа – жирафенок

Верблюд – верблюдиха – верблюжонок.

Дидактическая игра «Кто лишний» (16,17,18 слайд)

Жираф, зебра, поросенок, верблюд.

Бегемот, кот, обезьяна, лев.

Слон, корова, бегемот, носорог.

Дидактическая игра «Составь слово» Образование сложных слов.

Учитель-логопед: А как можно сказать одним словом?

У жирафа длинная шея — жираф какой?

У бегемота толстые ноги —

У льва густая грива —

У обезьяны длинный хвост —

У верблюда два горба —

У слона большие уши —

Дидактическая игра «Добавь словечко»

Учитель-логопед: Опишите внешний вид, повадки любого животного жаркой страны, а я постараюсь отгадать этого животного.

В Африке живут ловкие, хвостатые ... (Обезьяны.)

В Африке живут большие, толстокожие ... (Бегемоты.)

В Африке живут сильные, гривастые ... (Львы.)

В Африке живут пугливые, быстрые, полосатые ... (Зебры.)

В Африке живут пятнистые, длинношеие ... (Жирафы.)

А также выносливые, двугорбые ... (Верблюды.)

И еще огромные, сильные... (Слоны.)

Молодцы, ребята, вы справились со всеми заданиями!

4. Итоговая часть (19 слайд)

Учитель-логопед: Наше путешествие закончилось. Мечта снежинки исполнилась, она побывала в Африке, а вместе с ней и мы.

Я предлагаю поговорить о нашем занятии: Где мы сегодня были? О ком говорили? Чем занимались? А зачем нам это надо? А как вы думаете, какое у нас получилось занятие? А вы знали, что животные делают нас добрыми, а какими еще? (Ответы детей). И, поставим сегодня нам, какие оценки? Классно!