

Анализ урока по ФГОС

Общая схема анализа компетентностно-ориентированного урока может выглядеть следующим образом.

Схема анализа компетентностно-ориентированного урока

Учитель <i>Артюнова Анна Владимировна</i>				
Предмет, класс <i>История 8а класс</i>				
Тема урока <i>Древняя Индия</i>				
Целеполагание				
Отсутствует	Цель формулирует учитель		Совместное с учащимися	
			+	
Цели урока				
Нельзя измерить, продиагностировать		Диагностичны, измеряемы		
		+		
Создание мотивационного поля				
Отсутствует	На этапе целеполагания		На отдельных этапах урока	
	+		+	
Содержание урока				
Нет связи с жизнью, практической деятельностью.	Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью.		Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания.	
	+		+ <i>сопоставляя, рассуж.</i>	
Формы организации деятельности учащихся на уроке				
Неактивные	Активные		Интерактивные	
Фронтальные	Групповые	Парные	Индивидуальные	
	+		+	
Использование методов, приемов				
Использование не оправдано, методы и приемы - репродуктивные	Выбор оправдан, соответствует целям урока, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные	Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока; характер - компетентностно-ориентированный	Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; характер - компетентностно-ориентированный	
Использование технологий				
<i>Здоровьесберегающие, информационно-комму.</i>				
Рефлексивность				
Отсутствует	Эмоциональная рефлексия	Оценка деятельности	Оценка результата	Рефлексия учителя
	+	+	+	+
Результативность урока				
Результат не достигнут или достигнут учителем	Сформирована направленность на предметные компетентности (указать какие); наличие	Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности	Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности,	

Результативность урока			
Результат не достигнут или достигнут учителем	Сформирована направленность на предметные компетентности (указать какие); наличие продукта. Результат достигнут отдельными учащимися.	Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности (указать какие); наличие продукта деятельности, знаний о его практическом применении. Большая часть класса достигла результата.	Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности (указать, какие); Результат достигнут каждым учащимся.
			+
Оценивание			
Традиционное, по 5-бальной шкале	Качественная, словесная оценка деятельности	Другие виды оценивания	
	+	+ <i>методом</i>	

Выводы и предложения

Урок прошел интересно, ярко прослеживается интеграция предметов – география, русский язык, история, биология. Использование интерактивных средств обучения. Учащиеся работали активно. В результате у учащихся сформировались предметные и метапредметные компетенции. Оценивание групповой ответ, а также индивидуально.

Подпись учителя _____

Лав

(Ф.И.О.)

Подпись посетившего урок _____

Труф / Басонина Н.Н.

Анализ урока по ФГОС

Общая схема анализа компетентностно-ориентированного урока может выглядеть следующим образом.

Схема анализа компетентностно-ориентированного урока

Учитель <i>Синишова Татьяна Васильевна</i>				
Предмет, класс <i>9^е класс "Биология"</i>				
Тема урока <i>Животный организм, его особенности и размножение</i>				
Целеполагание				
Отсутствует	Цель формулирует учитель		Совместное с учащимися	
			+	
Цели урока				
Нельзя измерить, продиагностировать		Диагностичны, измеряемы		
		+		
Создание мотивационного поля				
Отсутствует	На этапе целеполагания		На отдельных этапах урока	
			+	
Содержание урока				
Нет связи с жизнью, практической деятельностью.	Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью.		Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания.	
			+	
Формы организации деятельности учащихся на уроке				
Неактивные	Активные		Интерактивные	
	+			
Фронтальные	Групповые	Парные	Индивидуальные	
			+	
Использование методов, приемов				
Использование не оправдано, методы и приемы - репродуктивные	Выбор оправдан, соответствует целям урока, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные	Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока; характер - компетентностно-ориентированный	Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; характер - компетентностно-ориентированный	
			+	
Использование технологий				
<i>Плакаты, мультимед. аппарат, карточки</i>				
Рефлексивность				
Отсутствует	Эмоциональная рефлексия	Оценка деятельности	Оценка результата	Рефлексия учителя
			+	+
Результативность урока				
Результат не достигнут или достигнут учителем	Сформирована направленность на предметные компетентности (указать какие); наличие	Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности	Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности,	

	продукта. Результат достигнут отдельными учащимися.	(указать какие); наличие продукта деятельности, знаний о его практическом применении. Большая часть класса достигла результата.	развивались ключевые компетентности (указать, какие); Результат достигнут каждым учащимся.
		+	
Оценивание			
Традиционное, по 5-бальной шкале	Качественная, словесная оценка деятельности	Другие виды оценивания	
+			

Выводы и предложения

Урок был проведен на хорошем уровне. В начале урока одновременно был опрошен подготовленный материал, связанный с подготовкой к итоговой аттестации (ОМЭ) по биологии.

На всех этапах урока использовались различные технологии.

Во время изучения нового материала, учащиеся давали несколько новых самостоятельных работ (на доске, в тетрадь, на карточках).

Имеется интеракция содержание урока.

Подпись учителя _____ / Рамазова Т.В. (Ф.И.О.)

Подпись посетившего урок _____ / Абрамкин К.М.
(методист
МБОУ "Школа 1")

АНАЛИЗ

Урока Русского языка (предмет) 21.03.2022 (дата)
 Класс 8а Учитель Воронина Веро-Ивановна
 Цель посещения _____

Тема урока Характеристики человека. Подготовка к сочинению.

Ход урока	деятельность учителя				Требования к деятельности учащихся			
	хор.	уд	не	уд		хор	уд	не
1. Организация начала урока: - проверка рабочего места ученика (учебники!); - сообщение цели и порядка работы на уроке					Внимание учащихся на различных этапах урока: ^ начало ^ середина S конец		+	
Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные пособия								
2. Повторение и проверка знаний (мониторинг д.з.)		+						
3. Изучение нового материала:		+			Активность учащихся при: опросе изучении нового материала закреплении ранее изученного		+	
- вовлечение всех учащихся в активную работу на уроке, организация внимания		+					+	
- использование ИКТ, ТСО, таблиц, дидактических материалов		+						
- организация работы с учебником;		+			Прочность ЗУН			+
Содержание урока: научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение		+			Речь		+	
рациональное использование учебного времени					Культура труда Санитарное состояние класса Личная гигиена учащихся			
4. Закрепление и отработка изученного, практическая направленность;		+			Деятельность учащихся, их организованность, аккуратность, участие в работе на уроке			
- индивидуальный подход к уч-ся;					Дисциплина: ■ при подготовке во время урока во время сам. работы при изучении нового материала реакция на звонок			
- организация самостоятельной работы								

5. Объективность выставления оценок, выставление в дневники.								
6. Дом. задание, инструктаж, объем						сан.состояние класса	+	
7. Здоровьесбережение на уроке								
8. Психологическая атмосфера урока	+					^ личная гигиена уч-ся	+	
9. Наличие поурочного плана учителя								

Выводы(предложения) сравнили прозаич. и миф. тексты
вопроса разъяснения, попутно объяснив кому
у уч-ся миф. Работа с текстом д.р. Терехова к ново-
му материалу сразу обнаружение ст. в перек-
бренности.

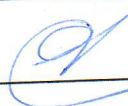
Работа со словарем мифов. Работа с
условиями - теми тексты, выделили харак-
теры.

Составление плана сочинения - описан-
-и опис мифов. Нет полного понимания
х-ки, примера не соответствует, не раскрыто
мб внешним вид человека.

Подпись учителя

 Дорошова В.В. (Ф.И.О.)

Подпись посетившего урок

 Дорошова С.В. (Ф.И.О., должность)

АНАЛИЗ

Урока литературное чтение (предмет) 11.10.2022 (дата)
 Класс _____ Учитель Григорова Надежда Васильевна
 Цель посещения Знакомство с методикой проведения урока
 Тема урока Согласные звуки [с] [с'] буква Сс

Ход урока	деятельность учителя				Требования к деятельности учащихся			
	хор.	уд	не	уд		хор	уд	не
1. Организация начала урока: - проверка рабочего места ученика (учебники!); - сообщение цели и порядка работы на уроке		+			Внимание учащихся на различных этапах урока: ^ начало ^ середина S конец		+	
Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные пособия 2. Повторение и проверка знаний (мониторинг д.з.) 3. Изучение нового материала: - вовлечение всех учащихся в активную работу на уроке, организация внимания - использование ИКТ, ТСО, таблиц, дидактических материалов					Активность учащихся при: опросе изучении нового материала закреплении ранее изученного		+	
- организация работы с учебником;	+				Прочность ЗУН			+
Содержание урока: научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение					Речь	+		
рациональное использование учебного времени					Культура труда Санитарное состояние класса Личная гигиена учащихся	+		
					Деятельность учащихся, их организованность, аккуратность, участие в работе на уроке		+	
4. Закрепление и отработка изученного, практическая направленность; - индивидуальный подход к учащимся; - организация самостоятельной работы	+				Дисциплина: ■ при подготовке во время урока во время сам. работы при изучении нового материала реакция на звонок		+	
	+						+	
		+						+

5. Объективность выставления оценок, выставление в дневники.								
6. Дом. задание, инструктаж, объем	+							
7.3 здоровьесбережение на уроке				не проводится	сан.состояние класса	+		
8. Психологическая атмосфера урока		+			^ личная гигиена уч-ся	+		
9. Наличие поурочного плана учителя								

Выводы(предложения) Результата урока позволяют утверждать, что учитель выдает задания, методами и формами проведения урока. В ходе урока учителя не применялись классический, здоровьесбережения, проектор, карточки. Здоровьесбережение на уроке отсутствовало.

Рекомендации: Учителю привести в систему проведение физкультминуток, минуток релаксации. Необходимо не только записывать домашнее задание, но и подробно объяснить процесс выполнения.

Подпись учителя Сергеев Сергеев Н.В. (Ф.И.О.)

Подпись посетившего урок Шевченко Наталья Сергеевна (Ф.И.О., должность)

АНАЛИЗ

Урока Литературное чтение (предмет) 11.10.2022 (дата)
 Класс 2 Учитель Ковалева Юлия Александровна
 Цель посещения французия педагогическая
 Тема урока "Осенние листья"

Ход урока	деятельность учителя				Требования к деятельности учащихся			
	хор.	уд	не	уд		хор	уд	не
1. Организация начала урока: - проверка рабочего места ученика (учебники!); - сообщение цели и порядка работы на уроке		+			Внимание учащихся на различных этапах урока: ^ начало ^ середина S конец	+	+	-
Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные пособия								
2. Повторение и проверка знаний (мониторинг д.з.)		+						
3. Изучение нового материала: - вовлечение всех учащихся в активную работу на уроке, организация внимания - использование ИКТ, ТСО, таблиц, дидактических материалов		+			Активность учащихся при: опросе изучении нового материала закреплении ранее изученного		+	
- организация работы с учебником;		+			Прочность ЗУН			+
Содержание урока: научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение		+			Речь	+		
рациональное использование учебного времени		+			Культура труда Санитарное состояние класса Личная гигиена учащихся			+
4. Закрепление и отработка изученного, практическая направленность; - индивидуальный подход к уч-ся; - организация самостоятельной работы		+			Деятельность учащихся, их организованность, аккуратность, участие в работе на уроке Дисциплина: ■ при подготовке во время урока во время сам. работы при изучении нового материала реакция на звонок		+	+

5. Объективность выставления оценок, выставление в дневники.	+							
6. Дом. задание, инструктаж, объем								
7. Здоровьесбережение на уроке		+				сан.состояние класса		+
8. Психологическая атмосфера урока		+				^ личная гигиена уч-ся		+
9. Наличие поурочного плана учителя	(в наличии)							

Выводы(предложения) Результаты урока позволяют утверждать, что учителя недостаточно владеет технологическими методами и формами проведения урока. Нет четкости в постановке задач, не систематизирование и не закрепление материала.

Рекомендации: Чаще обращайтесь к классу с предложениями дополнить, уточнить или исправить ответ ученика. Активизировать работу по закреплению у учащихся знаний и умений.

Подпись учителя Ковалева Н.А. (Ф.И.О.)

Подпись посетившего урок Шевченко Наталья Сергеевна (Ф.И.О., должность)