

# **Использование формирующего оценивания в МАОУ «СОШ № 2»**

**Индриксон Т.В., заместитель директора по  
УВР МАОУ «СОШ № 2»**

**станция Тбилисская  
2022**

## Низкая учебная мотивация

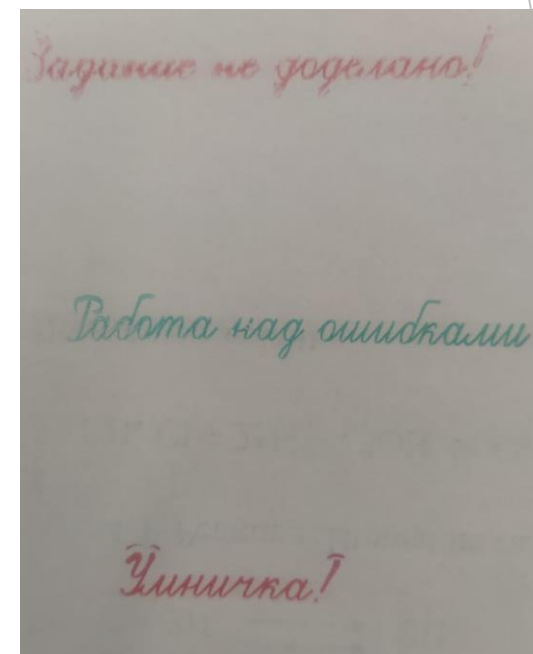
Процент учащихся, мотивированных на достижение успеха	Процент учащихся с развитой мотивацией к объяснению своих неудач и поиску путей их устранения
73	45

# Принципы формирующего оценивания

- ▶ Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, комментируя деятельность учащихся.
- ▶ Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
- ▶ Учитель применяет методики и инструменты обучения в зависимости от изменения результатов образовательной деятельности.
- ▶ Учитель создаёт условия для мотивации ученика.
- ▶ Учитель развивает у учеников способность к самооцениванию и улучшению собственных результатов.



# Письменный комментарий в тетради



# Развернутый комментарий учителя

- ▶ а) указание того, что именно «правильно».
- ▶ б) указание того, каким образом можно исправить недочеты и улучшить ответ, в случае, когда что либо «неправильно» или решено нерационально.

# Метод неоконченных предложений

- ▶ Я почувствовал, что...
- ▶ Было интересно...
- ▶ Меня удивило...
- ▶ Своей работой сегодня я..., потому что...
- ▶ Мне захотелось...
- ▶ Мне больше всего удалось...
- ▶ Сегодня я узнал...
- ▶ Было трудно..., потому что...
- ▶ Я научился...
- ▶ Задания для меня показались..., потому что...
- ▶ Для меня было открытием то, что...

# Сегодня на уроке я...

Сегодня я узнал...  
Было интересно...  
Было трудно...  
Я выполнял задания...  
Я понял, что...  
Теперь я могу...  
Я почувствовал, что...  
Я приобрёл...

Я научился...  
У меня получилось...  
Я смог...  
Я попробую...  
Меня удивило...  
Урок дал мне для жизни...  
Мне захотелось...  
Расскажу дома, что ...



# Анкета

<b>1. На уроке я работал</b>	<b>активно / пассивно</b>
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устал / устал
5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен
7. Домашнее задание мне кажется	легким / трудным интересным / неинтересным

# Плюс-минус-интересно

- ▶ В графу «П» - «плюс»- записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.
- ▶ В графу «М» - «минус»- записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной .
- ▶ В графу «И» - «интересно»- учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

<i>Плюс</i>	<i>Минус</i>	<i>Интересно</i>

# Самооценивание и взаимооценивание

- ▶ «Алгоритму самооценки».
- ▶ *Ученик у доски оценивает себя по алгоритму.  
Проверим выполнение работы по алгоритму:*
  - *Что тебе нужно было сделать?*
  - *Удалось тебе выполнить задание?*
  - *Ты сделал всё правильно или были недочёты?*
  - *Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?*
- ▶ – *Какие умения формировались при выполнении этого задания?*
  - *Какую отметку ты бы себе поставил?*

# Карта оценки проекта

Контрольный лист проекта		
Фамилия, имя _____ 6 « _____ » класс.		
Этапы выполнения проекта	Что оценивать	Оценка
Организационно-подготовительный (исследовательский)	Выбор и обоснование темы проекта Оригинальность Актуальность	
Технологический	Технология изготовления Качество изделия Анализ конструкции изделия (рисунки, эскизы, чертежи) Реклама	
Заключительный	Выступление Внешний вид изделия Оформление документации Презентация	
Средний балл _____		



# Постановка вопросов

- ▶ *приложение*: Какие ещё примеры ты знаешь?
- ▶ *анализ*: Как ты можешь доказать, что ... ?
- ▶ *синтез*: Как можно это организовать, решить?
- ▶ *оценку*: Что ты думаешь о ... ?

# Наблюдение

- ▶ 1. Разделить учеников на группы по уровню достижений на данный момент и дать дифференцированные по сложности задания, оказывая поддержку группе, в которую вошли дети с наибольшими трудностями.
- ▶ 2. Сформировать смешанные группы, в каждую из которых войдут ученики, максимально овладевшие материалом, которым будет поставлена задача помочь справиться с заданием остальным участникам группы.



# КАКОЕ У ВАС НАСТРОЕНИЕ



Смайлики	Выбор (поставить галочку) и объяснить

# *Рефлексия настроения и эмоционального состояния*

## **«Огонек общения»**

В конце урока дети дарят цветы разного цвета, кому посчитают нужным. Например,

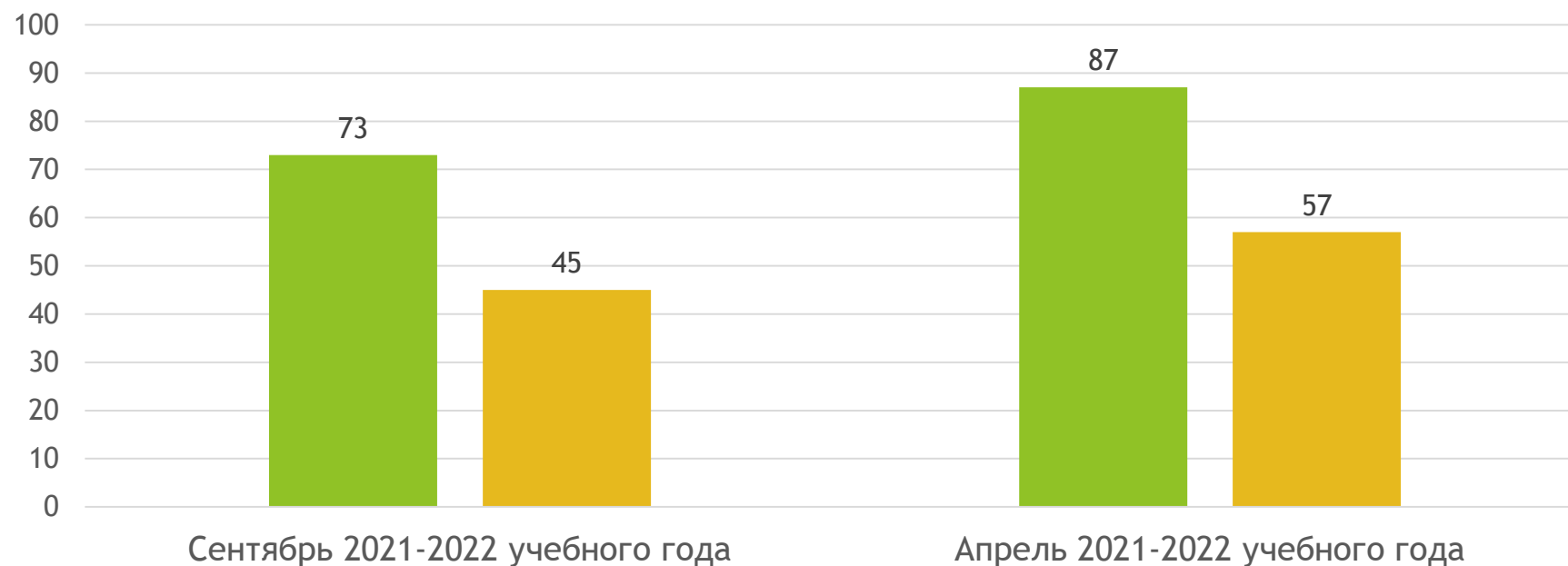
- Синий – самому умному (продуктивному) на уроке;
- Розовый – самому вежливому в общении;
- Оранжевый – лучшему консультанту.



# *Рефлексия деятельности*



# Результаты промежуточного мониторинга



■ Мотивированы на достижение успеха

■ Развита мотивация к объяснению своих неудач и поиску путей их устранения

- ▶ Применение технологии формирующего оценивания позволяет:
- ▶ - повысить учебную мотивацию учащихся
- ▶ - решить проблему объективного выставления оценок;
- ▶ - постоянно поддерживать обратную связь с учениками;
- ▶ - четко формулировать образовательный результат и организовывать в соответствии с ним свою работу.

▶ **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**