

Муниципальное казенное учреждение
«Методический центр в системе дополнительного педагогического
образования» Тбилисский район



«Утверждаю»
Директор МКУ «МЦ СДПО»
С.П. Фисунова
« 9 » сентября 2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«Повышение профессиональной компетентности педагогов в
области организации работы инклюзивных практик»

Тбилисская, 2024

Паспорт проекта

Наименование муниципального проекта	Программа повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования (далее Программа)
Цель муниципального проекта	обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной компетентности в области инклюзивного образования, как условие организации учебного процесса для детей с особыми образовательными потребностями; создание условий для эффективной подготовки к осуществлению инклюзивного образования.
Задачи муниципального проекта	- расширять знания по проблеме инклюзивного образования с учетом современных условий, требований к образованию детей с ОВЗ; - повышать профессиональные компетенции педагогических кадров, обеспечивающих реализацию инклюзивных процессов; - поддерживать инклюзивную практику посредством ресурсного обеспечения: помощь в организации инновационной деятельности педагогов - учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения. - содействовать в организации психолого-педагогического консилиума в образовательных организациях: консультация, помощь узких специалистов в обследовании; - выявлять проблемы, существующие в организациях, осуществляющих инклюзивную практику.
Приоритетные направления реализации программы	- развитие кадрового потенциала; - повышение компетентности педагогов по организации работы инклюзивных практик; -сетевое взаимодействие с ресурсным центром по сопровождению инклюзивного образования (ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского.
Нормативно-правовое обеспечение проекта	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Национальный проект «Образование».

	Переход на ФГОС НОО ОВЗ (Утверждён приказом МОН РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598), ФГОС ОО УО(ИН) (Утверждён приказом МОН РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), требует современных подходов к совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов и руководителей.
Ожидаемые результаты	В результате реализации проекта у педагогов сформируются профессиональная установка на оказания помощи ребенку вне зависимости от его учебных возможностей, состояние психического и физического здоровья; умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных особенностей обучающихся; создание комплексной модели деятельности специалистов, обеспечивающих процесс сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании; обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
Сроки реализации проекта	09 января 2024 г. - 01 июня 2027 г.
Этапы реализации программы:	I этап- подготовительный: (январь- август 2024 г.) II этап- основной: (сентябрь 2024 – 2026 г.) III этап- итоговый: январь-июнь 2027 г.)

Пояснительная записка

В мире становится больше детей, которых мы называем особыми. Для каждой мамы – её ребенок особенный, это, бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенные» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие их особые образовательные потребности – это дети с ограниченными возможностями здоровья. Создание таких условий ставит перед педагогами задачу освоения специальных технологий, направленных

Инклюзивное образование является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех детей независимо от их индивидуальных особенностей.

Инклюзия вошла в образование стремительно, и сказать, что мы педагоги, чувствуем себя уверенно на этой стезе, было лукавством.

Поэтому, во многом успех работы педагога с особым ребенком будет зависеть от психологической готовности взрослого, его образования, способности уметь строить отношения не только с детьми, но и с родителями-своими партнерами. Педагог должен знать, какой путь уже пройден семьей и понимать состояние родителей.

На практике даже у педагогов с высоким уровнем знаний и профессионализма, нередко наблюдается психологическая неготовность педагога к принятию ребенка с ОВЗ. Это может стать причиной регулярных профессиональных стрессов, эмоционального истощения и профессионального выгорания педагогов.

Заявленная тема Проекта является актуальной и значимой. Актуальность проблемы обусловлена ростом детей с ОВЗ, обучающихся в обычных классах, поэтому необходимо продолжать развитие инклюзивной среды ОО через повышение квалификации педагогов в вопросах инклюзивного обучения.

Категории слушателей, на обучение которых рассчитан проект.

Проект предназначена для повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях инклюзии. В качестве преподавателей необходимо привлечь специалистов в области дефектологии и социальной психологии.

Введение инклюзивного образования вызвано совокупностью определённого уровня экономического, культурного, правового развития общества и государства. Для успешного введения инклюзии в образовательное пространство, особым детям должна оказываться специализированная педагогическая, дефектологическая, психологическая и др. помощь. Поэтому первоочередной задачей является создание коррекционного блока, дополняющего и тесно связанного с общеобразовательным.

Современные требования, предъявляемые к теории и практике образования, актуализируют проблему поиска наиболее эффективных методов и приемов коррекционной и профилактической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, путей совершенствования организации, содержания и методик их обучения и воспитания. Интегративный

подход к решению наиболее значимых вопросов опирается на современные теоретические концепции и позиции комплексного, системного, личностно ориентированного, деятельностного подходов. Социально-экономические преобразования в стране, активизация социальной политики в направлении демократизации и гуманизации общества, развитие национальной системы образования обуславливают поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. Развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей.

Поддерживая инклюзивную культуру, реализуя инклюзивную политику и практику, образовательные организации действуют в инновационном режиме. При этом одной из основных становится задача на основе имеющегося опыта в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья создать устойчивую, развивающуюся, эффективно действующую систему психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в общеобразовательных организациях.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в образовательном учреждении должно быть выстроено на следующих принципах:

- 1) непрерывность;
- 2) системность;
- 3) индивидуальный подход;
- 4) обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса;
- 5) междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения.

План деятельности в рамках проекта

Формы деятельности	Прогнозируемый результат
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (январь - август 2024)	
Разработка плана мероприятий в рамках проекта	Утверждения плана работы
Совершенствование нормативно-правой, методической базы	Изучение нормативных документов, требования к рабочим программам и программам дополнительного образования*
Мониторинг образовательных организаций, осуществляющих образование детей с ОВЗ	Выявить категории детей, «включенных» в инклюзивный процесс, образовательные потребности детей с ОВЗ
Проведение мониторинга компетентности педагогов в области инклюзивного образования	Выявить профессиональный дефицит педагогов в сфере инклюзивного образования
Определить знаниевой и эмоциональной готовности педагогов к инклюзивному образованию	Анализ готовности педагогов к инклюзивному образованию
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ (сентябрь 2024 - 2026)	
Анализ полученных данных в ходе проведения мониторинга детей с ОВЗ	Анализ контингента детей с ОВЗ среди обучающихся
Организация диагностической и консультивной работы с детьми с ОВЗ и их родителями.	Уточнение маршрута обучения детей с ОВЗ
Организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов, специалистов, детей с ОВЗ и их родителей	Решение вопросов, касающихся проблем психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
Участие в научно-практических семинарах, конференциях, круглых столах по проблеме организации инклюзивного образования детей с ОВЗ	
АНАЛИТИЧЕСКИЙ (январь 2026 –июнь 2027)	
Систематизация накопленного теоретического и практического материала по сопровождению инклюзивных процессов в образовании	Оказание помощи в создании методического банка педагогического опыта, поиск форм обучения детей с ОВЗ
Обобщение практического опыта в области сопровождения инклюзивных процессов в образовании.	Распространение положительного опыта (публикации, выступления педагогов на районных методических объединениях).
Обмен опытом в рамках реализации инклюзивного образования	Удовлетворенность участников проекта

4. Ожидаемые результаты.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации работы с детьми ОВЗ и детьми –инвалидами.

Создание сплоченной команды единомышленников, формирование позитивного климата.

Создание комплексной модели деятельности специалистов, обеспечивающих процесс сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Повышение уровня сформированности толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Принятие философии инклюзии педагогическими работниками ОО.

Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ.

В рамках данного проекта специалистами ТПМПК будет оказываться помощь педагогам образовательных учреждений в повышении эффективности работы с детьми, имеющими ОВЗ.

Возможные формы взаимодействия ТПМПК и общеобразовательные организации по сопровождению инклюзивных процессов:

Методическое и организационное сопровождение педагогов ОО, реализующих инклюзивное образование (выезды, методические объединения, совещания, обучающие семинары, консультации для специалистов школьных психолого-педагогических консилиумов);

организация конкурсов и выставок для детей с ОВЗ;

консультирование педагогов по работе с детьми с ОВЗ (проведение консультаций).

-классы, практические встречи.

Опыт, полученный в ходе реализации проекта, предполагается распространять через семинары, мастер классы.