

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
имени Проничевой Серафимы Ивановны
ст. Тбилисская

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
по английскому языку для 2 класса

Составила
учитель английского языка МБОУ «СОШ № 6»
Калашник Н.А.

2022 год

Содержание

I. Предисловие	3
II. Введение	4
1. Тема «Буквы и звуки. Первые слова»	5
2. Тема «Буквы и звуки. Распознавание букв»	6
3. Тема «Первые предложения»	7
4. Тема «Отрицательные предложения»	8
5. Тема «Местоимения. Артикли»	9
6. Тема: «Ответы на вопросы. Глаголы am, is, are»	10
7. Тема «Местоимения»	11
8. Тема «Предлоги. Глаголы am, is, are»	12
III. Приложение	
1. Инструкции по организации работы в группе	13
2. Инструкции для организации работы с содержанием сборника	14

Предисловие

Предлагаемые раздаточные материалы по английскому языку предназначены для усвоения, отработки и закрепления лексического и грамматического материала, изучаемого в первый год обучения. Карточки можно использовать в качестве дидактического, тренировочного, закрепляющего и познавательного материала как на уроках, так и дома.

Раздаточные материалы составлены с учетом действующих программ по английскому языку в общеобразовательной школе. Карточки содержат задания разных уровней сложности, что дает возможность индивидуального подхода к учащимся. Интересный, увлекательный и познавательный материал

карточек привлечет интерес учащихся к английскому языку, а также обогатит их знания по другим предметам.

Овладение навыками самостоятельной работы на уроке дает учащемуся возможность приобретать необходимые ключевые компетенции, выявлять и задействовать различные личностные характеристики, помогающие систематизировать и повысить качество приобретаемых знаний. Только те знания и умения переходят в разряд компетентностей учащегося, важность которых понята и апробирована на практике.

В связи с этим я считаю, что организация самостоятельной работы учащихся на уроке, руководство ею — это ответственная и сложная работа каждого учителя. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть социализации учащихся, воспитания у них ключевых компетентностей. Эта задача выступает перед каждым учителем в числе задач первостепенной важности.

Введение

Дидактические материалы часто используются на уроках английского языка. Они помогают преодолевать психологические «барьеры» усвоения материала за счет высокой эмоциональности и своей развлекательной формы, помогают расширить кругозор учащихся, более успешно развить их навыки владения родным и иностранным языком.

В данной методической разработке рассматриваются задания для отработки речевых навыков (аудирования, чтения, письма), языковых и социокультурных компетенций в игровой форме с использованием современных информационных технологий (мультимедийные проекты, слайд-шоу, интерактивная доска). Подобные задания дают учителю возможность выступать в роли организатора и координатора учебного процесса. Учащиеся не получают знаний в готовом виде, а должны приобретать их значительную часть самостоятельно в ходе поисковых заданий, решении проблемных ситуаций. Это помогает развить их мыслительные способности, интерес к учебной работе, самостоятельность. Также на примере данных заданий учитель может продемонстрировать учащимся возможности использования современных технологий при дальнейшем самостоятельном обучении.

Данная разработка дидактических материалов к урокам создана, в первую очередь, для учителей английского языка и может использоваться для проведения уроков во 2 классе. Она помогает систематизировать полученные знания и закрепить их. Представленный дидактический материал содержит набор различных заданий, позволяющих организовать самостоятельную работу учащихся на уроках английского языка. В сборник включены как инструкции по организации как индивидуальной обучающихся, так и работы в группе, а также дидактические задания, позволяющие организовать обучение приемам самостоятельной работы на разных ступенях обучения.

Данный дидактический материал можно использовать в качестве закрепления, повторения и обобщения изученного материала. Ребята работают по инструкции, что систематизирует и обобщает определённые знания раздела.

Таким образом, используя этот дидактический материал на уроках английского языка, учитель может пробудить у учащихся интерес к изучаемым темам, добиться успешного усвоения ими изучаемого материала, привить интерес к изучаемым темам.

Карточка 1

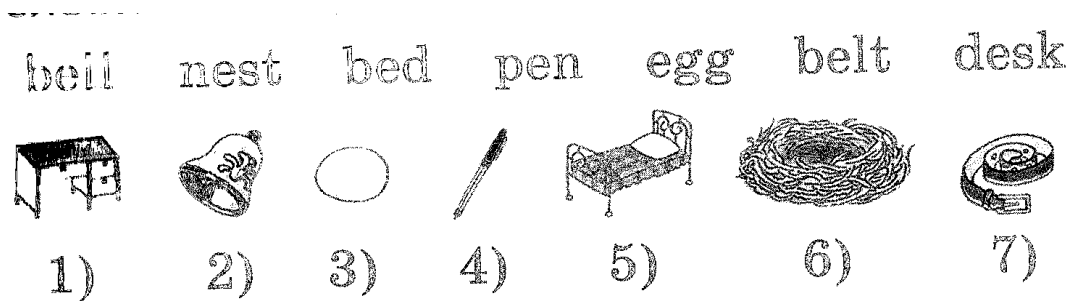
Тема: «Буквы и звуки. Первые слова».

Фамилия, имя ученика _____ Дата _____

1) Допиши строчные буквы к данным заглавным

B ____, D ____, S ____, P ____, T ____, F ____, I ____, W ____, J ____
A ____, G ____, C ____, H ____, N ____, Q ____, V ____

2) Соедини картинки с соответствующими словами.



3) Соедини буквы со звуками, которые они передают.

Ff Ww Kk Vv Ss Gg Hh Ii

Jj

[k] [G] [s] [f] [i] [h] [g] [v]

[w]

Карточка 2

Тема: «Буквы и звуки. Распознавание букв»

Фамилия, имя ученика _____ Дата _____

1) Допиши недостающие буквы

C _ , _ m, R _ , _ g, _ u, W _ , _ s

2) Соедини буквы со звуками,
которые они передают

Gg Dd Cc Ii Ss Ee Hh Zz

[e] [h] [i] [d] [k] [g] [z] [s]

3) Найди в змейке 6 знакомых слов, выпиши их

lorrykidsweetfrogstentpond

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

windtrollbusfrogsixstreet

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

4) Вставь пропущенные буквы в слова

b _ d, d _ ll, p _ g, sw _ _ t

e _ f, p _ n, b _ d, lo _ _ y

Карточка 3

Тема: «Первые предложения»

Фамилия, имя ученика _____ Дата _____

1) Допиши недостающие буквы

A _ , _ c, R _ , _ j, _ y, H _ , _ g, X _ , _ n

2) Найди в змейке 6 знакомых слов, выпиши их

duckivankbookashelfehshopowood

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

3) Найди в змейке 6 знакомых слов, выпиши их

cookgshipeelamplmcatyclockosock

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

4) Вставь пропущенные буквы в слова

she _ p, d _ ck, _ hip, sh _ lf

5) Составь предложение из слов

Meggy/see/red/a/can/bag _____

Bess/see/little/a/can/lamp _____

Карточка 4

Тема «Отрицательные предложения»

Фамилия, имя ученика _____ Дата _____

1) Не все строчные буквы имеют здесь парную заглавную. Выпишите не достающие заглавные буквы.

F W L G X P A R S O B H	_____	x h b k o f r i s w l a z p g
----------------------------	-------	----------------------------------

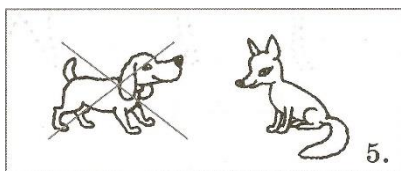
R C J P V D G S E M X U	_____	m g r h u c v j o s d p w e x
----------------------------	-------	----------------------------------

2) Вставь пропущенные буквы в слова

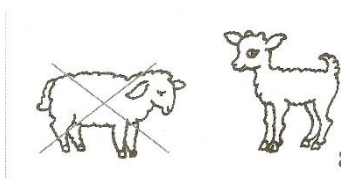
floo _ , che _ _ y, pa _ k , p _ rt.

chi _ _ , st _ r, doo _ , p _ rt, fa _ m

3) Опиши картинку



5. It is not _____. It _____



8. It is not _____. It _____

Карточка 5

Тема «Местоимения. Артикли»

Фамилия, имя ученика _____ Дата _____

- 1) Напиши данные предложения, заменив имена собственные местоимениями.

Wendy can see a green frog.

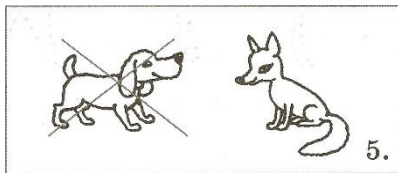
Dad is happy _____

- 2) Найди в змейке слова и напиши их.

planeduckgrannyrosecakedog

_____	_____
_____	_____
_____	_____

- 3) Опиши картинку



5. It is not _____. It _____

- 4) Заверши предложения, вставив в них **a** или **an**

It is _ clock. It is _ old clock. It is _ ant. It is _ black ant

- 5) Составь слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение и запиши их.

little/ Wendy/ is _____

Dan / a dog / can / see _____

- 6) Не все строчные буквы имеют здесь парную заглавную. Выпишите не достающие заглавные буквы.

F W L G X P A R S O B H	_____	x h b k o f r i s w l a z p g
----------------------------	-------	----------------------------------

Карточка 6

Тема «Ответы на вопросы. Глаголы am, is, are»

Фамилия, имя ученика _____ Дата _____

- 1) Напиши данные предложения, заменив подчёркнутые слова местоимениями.

My mum is a cook. _____ is a good cook.

Bess can see a fox. _____ is a red fox.

Lena and Olga are little. _____ are cute.

-
- 2) Напиши ответы на эти вопросы

Are you a pupil? _____

Are you from London? _____

Are you happy? _____

- 3) Закончи предложения с помощью слов **am, is, are**

Tom _____ from Boston. Pete _____ from Moscow.

I _____ a good pupil.

Nicola and Mark _____ from Paris.

Sue _____ from London. Pedro _____ from Madrid.

I _____ a student.

Boris and Olga _____ in Moscow.

- 4) Составь слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение и запиши их

Betty/ a/ good/is/pupil. _____

is / Kitty/ where / from? _____

meet/ you/ to/nice/Ted. _____

Rex/ a/ cute/is/dog. _____

is / Alex / from / where? _____

you/ meet/ Mark/ to/nice. _____

Карточка 7

Тема: «Местоимения»

Фамилия, имя ученика _____ Дата _____

- 1) Заверши предложения, вставив в них **is**, **am** или **are**.

It ____ a red rose.

My sister and brother ____ in Paris.

I ____ a good pupil.

Jack ____ a good dog.

I ____ from Moscow.

My mum and dad ____ in Rostov.

- 2) Замени подчёркнутые слова местоимениями.

Mike and Larry can see a big van.

Is Kate cute? _____

The fox is big. _____

- 3) Найди в змейке слова, начала и концы которых соединены.

sevenamelfishathree

1 _____ 3 _____ 5 _____

2 _____ 4 _____ 6 _____

thickitelevenesthinet

1 _____ 3 _____ 5 _____

2 _____ 4 _____ 6 _____

- 4) Расставь слова так, чтобы получились предложения и запиши их

is/ granny/ old/sad/and. _____

a / is/ pilot / Tim/ good. _____

are/ in/they/Rostov. _____

Карточка 8

Тема «Предлоги. Глаголы am, is, are»

Фамилия, имя ученика _____ Дата _____

1) Запиши буквы под диктовку.

2) Заверши предложения, вставив в них **is**, **am** или **are**.

My name __ Ben. I __ a pilot. I like planes. They __ big and nice.
Tom Brown and Kitty Brown __ brother and sister. Tom __ ten and
Kitty __ seven. They ____ pupils.

3) Распредели слова из рамки в три строчки в зависимости от чтения окончания существительных.

planes, streets, horses, lemons, boxes, kites.
--

[s] _____

[z] _____

[Iz] _____

4) Найди в змейке слова, начала и концы которых соединены

dograpeightwelvefox

1_____ 3_____ 5_____

2_____ 4_____ 6_____

runurseggirlemonine

1_____ 3_____ 5_____

2_____ 4_____ 6_____

5) Заполни пропуски предлогами.

The plane is _____ the sky.

The dog is _____ the door.

The apples are _____ the plate.

The girl is _____ the bike.

The nurses are _____ the shop.

The farm is _____ the lake.

Приложение

Инструкции по организации работы в группе

Основная цель групповой работы – развитие активности учащихся.

В группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимное обучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога.

Дети, работая группами:

- ищут наиболее рациональный способ решения учебной задачи;
- отвечают на заданные вопросы
- подставляют буквы,
- слушают учителя и записывают под диктовку

Учитель:

- ставит группе учебную задачу;
- оказывает помощь;
- наблюдает за деятельностью групп;
- подводит итоги;
- оценивает результаты учебной деятельности группы и отдельных учащихся с помощью организатора в группе, получая информацию об итогах.

Организатор назначается учителем. Он организует работу группы, проявляет готовность помочь отстающим, проверить и оценить результаты учения.

Инструкции для организации работы с содержанием сборника

Работа с данным дидактическим материалом по английскому языку (печатными карточками) используется на различных этапах урока: при закреплении, на стадии контроля. Рекомендуется дробная, поэтапная, объяснительная форма работы.

Дидактический материал по английскому языку предназначен для учащихся 2-х классов. Он охватывает разделы программы учебника.

Дидактический материал может быть использован как в урочной деятельности (фронтальная работа), так и в качестве пособия, поддерживающего и развивающего навыки самостоятельной работы учащихся на уроке, так как самостоятельная работа обладает большим потенциалом для развития различных умений школьников.