

ОТЧЁТ О РАБОТЕ РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Районное методическое объединение учителей географии была направлена изучение и внедрение новых педагогических технологий как средство повышения компетентности учителей географии, в рамках организации контрольно-оценочной деятельности по предмету.

Главными задачами работы РМО были:

- повысить уровень педагогического мастерства учителей географии в процессе освоения новых технологий;
- активизировать работу сайта РМО учителей географии;
- создавать условия для обеспечения профессионального, культурного и творческого роста педагогов;
- способствовать освоению и внедрению новых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, проектной деятельности на уровне ООУ и СОУ;
- продолжить формирование банка актуального педагогического опыта, распространяя его и внедряя в практику работы учителей;
- создавать условия для творческой работы педагогов с перспективой на научно-исследовательскую деятельность;
- усилить практическую направленность преподавания географии.

За прошлый учебный год было проведено 2 семинара в очном формате и 1 в дистанционном.

26.08.2021 г. – Семинар по теме «Итоги работы РМО учителей географии в 2020-2021 учебном году».

Присутствовало 9 чел. Рассматривались вопросы:

- анализ работы РМО учителей географии за 2020-2021 учебный год, утверждение плана на 2021-2022 уч. г.;
- изучение методических рекомендаций по созданию рабочих программ в новом учебном году;

- создание творческой группы для формирования заданий школьного тура олимпиады в 2021-2022 учебном году;
- утверждение плана работы РМО на 2021-2022 учебный год.

22.03.2022 г. – Семинар по теме «Анализ работы с одарёнными детьми (олимпиада, конкурсы). Актуальные вопросы подготовки обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации по географии в форме ОГЭ и ЕГЭ. Перспективы введения обновлённых ФГОС ООО».

Присутствовало 11 чел. Рассматривались вопросы:

- работа с одарёнными детьми ОО;
- анализ Всероссийской олимпиады школьников;
- анализ результатов муниципальной научно-практической конференции школьников «Эврика»;
- особенности подготовки к ВПР;
- перспективы введения обновлённого ФГОС ООО.

Интерес участников семинара вызвал вопрос о том, что необходимо усилить работу со слабоуспевающими учащимися.

Сравнительный анализ участия учителей в профессиональных и предметных конкурсах педагогического мастерства в 2021-2022 учебном году показал следующее:

Ф.И.О. педагога	Наименование ОУ	Название конкурса	Результат
Спирягина Евгения Викторовна	МБОУ "СОШ № 16"	XV межрегиональный интеллектуальный турнир знатоков географии	участник в крае

Анализ ОГЭ в 9 классах.

В июне 2022 года учащиеся 9 классов (327 чел.) общеобразовательных организациях Тбилисского района СОШ № 1 (32 чел.), СОШ № 2 (15 чел.), СОШ № 3 (31 чел.), СОШ № 4 (39 чел.), СОШ № 5 (33 чел.), СОШ № 6 (25 чел.), СОШ № 7 (7 чел.), СОШ № 8 (10 чел.), СОШ № 9 (2 чел.), СОШ № 10 (39 чел.), СОШ № 12 (12 чел.), СОШ № 14 (10 чел.), СОШ № 15 (22) и СОШ № 16 (24 чел.) согласно графику писали контрольную работу в форме ОГЭ по географии. По результатам, которой, все выпускники переступили порог успешности, набрав достаточное количество баллов. По результатам контрольной работы по географии в Тбилисском районе 63 человек получили оценку «3», 63 человека – «4» и 31 человек - оценку «5».

Рекомендации по подготовке к ГИА.

- 1) провести тщательный отбор учебников, УМК, тренировочных и учебнометодических пособий, рекомендаций (для учителя и учащихся),

позволяющих не только наиболее полно представить содержание современного школьного биологического образования, но и отражающих все формы представления аттестационных экзаменационных заданий;

2) выделить наиболее проблемные темы, задания по которым вызвали наибольшие затруднения у учащихся: «Обмен веществ», «Классификация и систематика живых организмов», «Физиологические процессы в живых организмах», «Последовательность процессов и явлений, протекающих в живых организмах», «Процессы метаболизма». Работа с текстом по каждой теме;

3) усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения биологии за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий;

4) при организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках биологии важно развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти умения необходимы для успешного выполнения выпускниками экзаменационных заданий, особенно повышенного и высокого уровня сложности;

5) необходимо организовать повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года;

6) организовать тьюторскую деятельность по контролю за подготовкой учащихся к ГИА, обеспечить контроль за наличием диагностических карт и индивидуальных планов подготовки выпускника к итоговой аттестации;

7) обеспечить методическую помощь и доступ учителей и учащихся к электронным образовательным ресурсам.

Методист МКУ «МЦ СДПО»



К.М. Абрамян