



**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТБИЛИССКИЙ РАЙОН**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Первомайская, ул., д. 17, ст-ца Тбилисская,

Тбилисский район,

Краснодарский край, 352360

тел. (86158) 3-21-95, факс (86158) 2-39-83

e-mail: obrazovanie@mail.kuban.ru

<http://www.adm-tbilisskaya.ru>

ОГРН 1022304720261, ОКПО 02100272

ИНН 2351006005, КПП 235101001

от 04.05.2022 года № 844

Управление образованием администрации муниципального образования Тбилисский район направляет паспорт муниципальной практики в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальном образовании Тбилисский район.

Приложение: на 6 л., в 1 экз.

Начальник управления образованием

Н.Е. Плавко

М.Н. Болонина
3-13-45

ПАСПОРТ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
в области выявления, поддержки и развития способностей
и талантов у детей и молодежи в Краснодарском крае
в Тбилисском районе

Полное наименование лучшей муниципальной практики (далее – ЛМП)	Реализация программы развития одаренности среди обучающихся образовательных организаций муниципального образования Тбилисский район «Одаренные дети» на 2019-2024 годы
Муниципалитет, в котором реализована ЛМП	Тбилисский район
Связь с национальными целями (Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474)	Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, их самореализация, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями (Указ Президента РФ от 21.07.2020 года № 474, п. 2 б)
Решаемая задача	1. Формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса 2. Совершенствование научно-педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей. 3. Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.
Области изменений (правовая, системная, организационная, инфраструктурная и др.)	1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов. 2. Организация повышения квалификации педагогических работников-наставников одаренных детей с высоким уровнем достижений, в том числе и ведущих образовательных организациях высшего образования в Краснодарском крае, иных образовательных организациях и фондах, осуществляющих деятельность по выявлению и поддержке детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и

	получению ими дополнительного образования по различным направлениям. 3. Организация участия обучающихся в дистанционном обучении и дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, проводимых государственными и муниципальными учреждениями в крае. 4. Создание условий и предоставление равных возможностей обучающимся с ОВЗ для участия в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся. 5. Реализация программ дополнительного образования для одаренных обучающихся в сетевой форме. 6. Организация участия обучающихся и педагогов в проектах по дистанционному обучению одаренных детей («Интеллектуал», «Юниор»). 7. Организация и координация участия одаренных обучающихся в тематических профильных сменах. 8. Знакомство обучающихся с новинками литературы, научных открытий, организация необходимой помощи обучающимся в подборе необходимой литературы. 9. Повышение компьютерной грамотности одаренных и талантливых детей. 10. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям и фестивалям.
Ключевые изменения по результатам внедрения практики в муниципальном образовании	1. Участие талантливых и одаренных детей в проектах по дистанционному обучению одаренных детей («Интеллектуал», «Юниор»). 2. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов для талантливых обучающихся. 3. Участие педагогических работников общеобразовательных организаций во Всероссийском онлайн-проекте «Использование верифицированного цифрового контента в олимпиадной подготовке учащихся»

		4. Сопровождение талантливых обучающихся по вопросу участия в мероприятиях муниципального и регионального уровня олимпиад и конкурсов. 5. Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием за счет создания новых мест и внедрению новых современных программ дополнительного образования.
Условия для внедрения ЛМП		1. Выявление конкретных трудностей, с которыми сталкиваются талантливые и одаренные дети. 2. Разработка эффективных форм помощи одаренным и талантливым детям. 3. Использование стимулирующих факторов для одаренных детей (на уровне образовательной организации и муниципалитета).
Уникальность ЛМП		1. Развитие одаренности на ранней ступени развития (начиная с ДОО), благодаря индивидуальному подходу и отбору воспитанников, выявление первых зачатков одаренности и таланта. 2. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных и талантливых детей, которые позволяют им показать высокий результат в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях и др. 3. Организация консультативной поддержки одаренных обучающихся педагогами-психологами образовательных организаций. 4. Изучение индивидуальных способностей талантливых и одаренных детей с использованием психолого-педагогических методик и психолого-педагогических диагностик.
Заинтересованные лица, целевая аудитория		1. Руководители образовательных организаций различного уровня (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, учреждения дополнительного

	образования). 2. Творческая группа (педагоги дошкольных образовательных организаций, педагоги общеобразовательных организаций, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, библиотекари, социальные педагоги). 3. Участники (воспитанники дошкольных образовательных организаций, обучающиеся общеобразовательных школ и организаций по дополнительному образованию детей, родители).
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	1. Финансовые: стимулирующие выплаты педагогам за работу с одаренными детьми, денежное вознаграждение педагогам, чьи учащиеся показали высокие результаты, 2. Кадровые: для работы с одаренными детьми современный учитель должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей (высокий уровень профессиональной подготовки, знания в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка, методики коррективной деятельности и т.д.). Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми: активная научно-методическая деятельность; стремление к самообразованию и самосовершенствованию; высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность; наличие организаторских способностей. 3. Научно-методические: создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов в работе с одаренными детьми, применение инновационных педагогических технологий. 4. Материально-технические: оснащение кабинетов необходимым ТСО; обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов; формирование

		системы материального поощрения учителей, чьи обучающиеся добились наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности и другой интеллектуальной деятельности.
Ключевой ресурс для запуска ЛМП		1. Дифференцированная форма урочного обучения. 2. Проведение нестандартных уроков, деятельностная форма обучения. 3. Работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания. 4. Организация выставок творческих работ одаренных детей. 5. Обеспечение связи базового и дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков по предметам. 6. Проведение ежегодной районной научно-практической конференции и общеразвивающие традиционные мероприятия в школе.
Этапы внедрения ЛМП, основные мероприятия по внедрению ЛМП		I <u>этап</u>: аналитический (2019-2020 годы) - выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных, способностей обучающихся. II <u>этап</u>: диагностический (2021-2022 годы) - на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самооценным. III <u>этап</u>: формирование, углубление и развитие способностей обучающихся (2023-2024 годы) - старшее звено школы является особым образовательным

		пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социальноадаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.
--	--	--

Начальник управления образованием



Н.Е. Плавко