

Аналитическая справка
о результатах реализации муниципальной программы
по повышению качества образования в школах
с низкими образовательными результатами
за 2024-2025 учебный год

Система образования муниципального образования Тбилисский район представлена 14 общеобразовательными организациями, 3 из которых составляют условно малокомплектные школы. Численность обучающихся на данный момент - 5 049 обучающихся, из них 115 человек с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 77 детей инвалидов, на дому обучается 25 детей-инвалидов, из них 2 с использованием дистанционных образовательных технологий.

Количественный состав руководящих и педагогических работников системы образования в образовательных организациях района составляет 327 человек. Стаж работы более 20 лет имеют 190 педагогов (57%), 44% педагогов в возрасте старше 50 лет.

По результатам оценочных процедур, проведенных в 2024 году, в список школ с низкими образовательными результатами вошли 4 школы района. СОШ № 2, 5, - впервые, СОШ № 6, 9 повторно.

Так в СОШ № 2 западающими определены результаты ВПР 5 и 6 кл. по русскому языку.

СОШ № 5 - результаты ВПР 5-6 кл. по рус. яз., 6 кл. по мат.

СОШ № 6 - ВПР 5-6 кл. рус. яз. и математика, ОГЭ мат.

СОШ № 9 – ВПР мат. 5-6 кл., рус. яз. 6 кл.

По результатам проведенных оценочных процедур выявлены следующие проблемы:

Причинами низкого качества знаний мы видим:

1. В наличии профессиональных (предметных) дефицитов педагогов (*Жирнова Екатерина Витальевна, Марьина Валерия Валерьевна, Невинная Анастасия Александровна - молодые педагоги, Горст Наталья Евгеньевна – педагог без категории*).

В частой смене педагогов - предметников в этих классах.

Методическим центром совместно с группой управления школ и педагогами:

- выбраны педагоги (14 человек), чьи учащиеся показывают низкие образовательные результаты; определены их проблемные зоны, разработаны индивидуальные образовательные маршруты данных педагогов, организована их курсовая подготовка;

- регулярно (2 раза в месяц) осуществляет методический выезд в образовательные учреждения с посещением уроков, оказанием адресной помощи учителю;

- на базе СОШ № 1 и 5 проведено два практических семинара «Школы молодого педагога», где учителя посетили уроки опытных педагогов и отработали формы и методы преподавания западающих тем;

- организовано сотрудничество педагогов данных школ с СОШ № 1,10 с целью обмена опытом работы по преподаванию математики и русскому языку;

- за молодыми педагогами и педагогами, дающими стабильно низкие результаты, закреплены наставники, которые посещают уроки педагогов, проводят их анализ и дают практические рекомендации, оказывают методическую помощь;

- чтобы расширить педагогическую практику педагогов, организуем практические семинары с решением заданий повышенного уровня, отработкой предметного материала. Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации на различных уровнях, представляют новинки через очно-дистанционные формы (на платформе Сферум созданы группы предметников, семинары и индивидуальные консультации);

- традиционным стал в районе Методический марафон «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников», проводимый по направлениям: «Формирующее оценивание», «Исследование на уроке», «Школьный климат». В 2024 году он проходил на базе СОШ № 5, В 2025 году запланирован на базе СОШ № 2. Педагоги представляют свой опыт работы, проводят открытые уроки, дают мастер-классы. Данный опыт обобщается для пополнения муниципального банка передового педагогического опыта;

- в апреле 2025 г. педагоги СОШ № 2 и 5 году пройдут региональную оценку компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами, по результатам которой будет проведена корректировка индивидуальных маршрутов педагога и построена работа по повышению профессионального педагогического мастерства.

- учителя-предметники проходят курсы повышения квалификации.

2.Следующей немаловажной причиной является:

- завышение оценок учащимся на уровне начальной школы;

- необъективность оценивания на уровне начального, основного и среднего общего образования;

- слабый контроль администрации школы за организацией образовательного процесса;

Специалистами управления образованием совместно с методическим центром

- утверждена муниципальная дорожная карта методического сопровождения школ Тбилисского района с низкими общеобразовательными результатами на 2024-2025 учебный год (приказ управления образованием от 6 ноября 2024 г. № 489 «Об организации методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами в муниципальном образовании Тбилисский район в 2024-2025 учебном году»);

- разработан адресный план для школ с низкими образовательными результатами по повышению качества образования;
- СОШ № 1,10 определены кураторами ШНОР;
- 8 ноября 2024 г., 14 января 2025 г. проведены собеседования с группой управления СОШ № 2, 5, 6, 9, в декабре 2024 и январе 2025 г. рабочие совещания, на которых были проанализированы результаты образовательной деятельности, обозначены маркеры школ, составлены дорожные карты по профилактике учебной неуспешности;
- проведено 3 занятия «Школы завуча» по вопросам организации контроля учебного процесса, по навыкам анализа уроков, оказанию методической помощи учителям своей школы, организации групповой и индивидуальной работы и др.;
- определены западающие предметы, ведется контроль преподавания данных предметов;
- организованы курсы повышения квалификации групп управления;
- на особом контроле находится качество ведения электронного журнала, регулярность выставления оценок, мы закрываем доступ школам на редактирование оценок по истечению 2-х недель.

3. Немаловажной причиной включения школ в данные списки стала низкая мотивация к обучению и учащихся.

Для устранения данных пробелов в районе организована работа с обучающимися:

- тьюторами ведется адресная поддержка обучающихся с различным уровнем подготовки по графику;
- по субботам 2 раза в месяц работает тьюторский консультационный центр по подготовке сильных учащихся к олимпиадам и ГИА;
- на каникулах проводятся межшкольные факультативы по предметам со слабоуспевающими обучающимися не только по группам с учетом знаний обучающихся, но и школы разбиты на группы;
- во всех общеобразовательных организациях в 10-11 классах открыты профильные классы;
- налажена профориентационная работа учащихся 6-11 классов, все это позволяет ребенку определиться с выбором предметов для углубленного изучения и, следовательно, повышения качества образования, традиционно проводятся акции «Куда пойти учиться», встречи с представителями ВУЗов и СУЗов, Неделя профориентации «Открытый диалог» (педагог-родитель-ученик);
- ведется психолого-педагогическое сопровождение учащихся по подготовке к итоговой аттестации и повышению мотивации ребенка;
- организация конкурсов и конференций для учащихся разных уровней (победители и призеры награждаются призами и денежным вознаграждением).

4. Недостаточная просветительская работа среди родителей.

- раз в четверть управлением образования совместно с общеобразовательными учреждениями организуются и проводятся тематические родительские лектории с приглашением сотрудников различных ведомств,
- педагогами-психологами ведется просветительская работа с родителями по вопросам возможных причин низкого уровня мотивации к обучению и деструктивного поведения обучающихся,
- разработаны буклеты и памятки для родителей по направлениям.

По результатам данной работы мы планируем:

- повысить качество подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся;
- обеспечить объективность и качество проводимых процедур оценки посредством совершенствования внутришкольных систем оценки качества образования;
- обеспечить эффективность управления качеством образования на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования;
- улучшить систему кураторства и наставничества со стороны руководителей тех школ, которые имеют устойчивые высокие результаты, индивидуализация и адресность в работе со школами с низкими образовательными результатами;
- повысить профессиональную компетентность педагогов в части формирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников, работы с детьми с ОВЗ, с детьми с признаками школьной неуспешности;
- создать условия, обеспечивающие всестороннее развитие личности обучающихся, повышения мотивации к учебной и внеурочной деятельности в школе.

Выше отмеченные задачи – это наши точки управленческого роста, направления, в сторону которых видим необходимость двигаться.

Директор МКУ «МЦ СДПО»



С.П. Фисунова