

Сценарий урока для 9–11 классов: «Великая Отечественная война: взгляд через документы»

Тема: «Подвиг народа: свидетельства очевидцев и архивные материалы»

Цель: изучить события Великой Отечественной войны через первоисточники, развить навыки работы с историческими документами, сформировать уважительное отношение к подвигу советского народа.

Аудитория: 9–11 классы

Задачи: научить анализи

ровать исторические источники разного типа; развить критическое мышление и умение сопоставлять факты; показать многогранность исторических событий через личные свидетельства; воспитать чувство патриотизма и гордости за подвиг предков.

Оборудование: копии писем с фронта; фрагменты дневников военных лет (мирных жителей, солдат, медиков и т.д.); аудиозаписи воспоминаний ветеранов (если есть); карта военных действий 1941–1945 гг.; проектор и экран для демонстрации материалов; раздаточные листы с вопросами для анализа документов; бланки для рефлексии.

Продолжительность: 45 минут.

Ход урока

1. Вводная часть (5 минут)

Учитель включает фрагмент песни военных лет (например, «Священная война»).

После прослушивания — короткий диалог с классом:

«Что мы знаем о Великой Отечественной войне?»;

«Какие ключевые события этой войны вы можете назвать?»;

«Как сохранялась память о войне? Какие формы памяти вы знаете (памятники, книги, фильмы, семейные истории)?»;

«Почему важно изучать историю через свидетельства очевидцев?».

Учитель формулирует тему и цели урока, подчёркивая, что сегодня ученики будут работать с подлинными документами эпохи.

2. Основная часть (35 минут)

Этап 1. Работа с документами (20 минут)

Ученики делятся на три группы, каждая получает свой тип источника и набор вопросов для анализа:

Группа 1 — письма солдат:

вопросы: «Какие эмоции преобладают в письмах?», «О чём чаще всего пишут солдаты?», «Как они описывают быт на фронте?», «Что говорят о своих товарищах и противнике?», «Можно ли считать эти письма полностью достоверными? Почему?»;

пример документа: письмо солдата с фронта семье, где он рассказывает о быте, боевых действиях и своих чувствах.

Группа 2 — дневники мирных жителей:

вопросы: «Как война повлияла на повседневную жизнь людей?», «Какие трудности они испытывали?», «Как относились к происходящему?», «Что помогало им выживать?», «Насколько объективны эти записи?»;

пример документа: фрагмент дневника жительницы блокадного Ленинграда или эвакуированной семьи.

Группа 3 — официальные сводки (сводки Совинформбюро, приказы и т. д.):

вопросы: «Какой язык используется в этих документах?», «Какие события освещаются в первую очередь?», «Как подаётся информация о потерях и успехах?», «Какова цель этих сводок?», «Чем они отличаются от личных свидетельств?»;

пример документа: сводка Совинформбюро за определённый период с описанием боевых действий.

Каждая группа выделяет ключевые факты и эмоции, оценивает достоверность источника и готовит краткое выступление (2–3 минуты).

Этап 2. Презентация результатов (15 минут)

Каждая группа кратко рассказывает, что удалось узнать из документов, и отвечает на вопросы других учеников. Учитель модерировает обсуждение, задавая уточняющие вопросы:

«Что общего и разного в этих источниках?»;

«Как личные свидетельства дополняют официальную историю?»;

«Какие детали из писем и дневников невозможно найти в сводках?»;

«Могут ли эти документы быть необъективными? В чём это проявляется?».

3. Заключительная часть (10 минут)

Обсуждение: «Как личные свидетельства помогают нам лучше понять войну? Почему важно изучать историю не только по учебникам, но и по первоисточникам?».

Рефлексия: ученики пишут одно предложение, начинающееся со слов «Я понял(а), что...», и делятся им с классом (по желанию).

Домашнее задание (по выбору):

найти в семейном архиве или интернете письмо/дневник времён войны и написать краткий анализ (50–100 слов);

подготовить мини-доклад о каком-либо виде исторических источников времён ВОВ (фотографии, плакаты, кинохроника и т. д.).